



**СЕМЕСТРОВАЯ ДИСЦИПЛИНА  
«ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ  
ПОЛИТИКА» ПО ПОДГОТОВКЕ  
НАПРАВЛЕНИЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ  
РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»**

*Фетисова Анастасия Владиславовна,  
Волгоградский государственный  
университет, г. Волгоград*

*E-mail: zaporogskie@yandex.ru*

**Аннотация.** В данной работе представлена разработка семестровой дисциплины «Государственная молодежная политика», раскрыты важность и суть образовательного проекта в рамках работы с молодым поколением.

**Ключевые слова:** молодежь, дисциплина, организация работы с молодежью, молодежная политика.

**Введение**

Дисциплина относится к блоку Б.3. «Профессиональный цикл», читается на 2 курсе, в 4 семестре. Содержание данного курса в рамках межпредметных связей скоординировано с такими профессиональными дисциплинами, как «Введение в специальность», «История и современное состояние молодежной политики за рубежом», «Социальные технологии работы с молодежью», «Карьерные стратегии молодежи», «Информационное обеспечение и работа с молодежью».

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представления о тенденциях и специфике работы с молодежью, имевших место в России с 1991 года, о законодательстве Российской Федерации в части, касающейся молодежи и ее общественных объединений, о правоприменительной практике и воспитании социальной активности, гражданской позиции в решении молодежных вопросов в обществе.

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть компетенциями:

понимание социальной значимости своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность (ОК-5);

- умение осуществлять профессиональную самооценку (ОК-6);

## УНИКАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА

- способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей (ОК-7);

- готовность соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде (ОК-8);

- *профессиональные компетенции специалиста по работе с молодежью* (способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации; способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; умение использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи; способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью) – (ПК-2);

- *проективные компетенции* (умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; умение организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ; способность участвовать в организации деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; готовность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи; владеть навыками содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи; владение навыками организации досуговой деятельности) – (ПК-3);

- *управленческие компетенции* (способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде; способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи; поддержка актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде; способность использовать на практике методы социальной педагогики) – (ПК-4);

- *инструментальные компетенции* (умение осуществлять сбор и классификацию информации; владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме; способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации; владение навыками участия в социальных проектах по реализации молодежных программ; владение

## УНИКАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА

педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи) – (ПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- политические и социальные факторы формирования институционально правовой базы молодежной политики на федеральном и региональном уровнях власти в период 1990-х - середины 2000-х гг.;

- основы политики государства и законодательную базу в отношении молодежной политики федерального и регионального уровней;

- особенности методов современной работы с молодежью, подходов, понятийного аппарата, использовавшихся в период трансформации российского общества и используемых на современном этапе;

- специфику молодежной сферы как самостоятельной отрасли, а соответственно и системного характера самой молодежной работы;

- отечественный и зарубежный опыт работы государственных и общественных структур с молодежью.

### **Уметь:**

- анализировать основные социальные и политические проблемы молодого поколения;

- выделить и охарактеризовать сущность и содержание государственной молодежной политики;

- рассмотреть молодежную политику как преемственный, последовательный процесс, развивающийся в политическом пространстве и времени, определить его основные этапы, выявить характеристики каждого этапа;

- провести сравнительный анализ законодательства о молодежной политике федерального и регионального уровней с тем, чтобы выявить взаимовлияние уровней власти в процессе формирования молодежной политики в современной России.

### **Владеть:**

- навыками обобщения и анализа информации по молодежной проблематике;

- формами, методами и направлениями работы с различными категориями молодежи;

- навыками по выработке критериев оценки эффективности деятельности государственных органов по реализации молодежной политики;

Проверка качества усвоения знаний осуществляется в устной и письменной формах.

### **Виды текущего контроля:**

- а) устный фронтальный или индивидуальный опрос;
- б) письменная самостоятельная работа;
- в) устное изложение содержания прочитанного в рамках самостоятельной работы;
- г) устное выступление по теме обсуждения.

### *Промежуточный контроль*

Дисциплина разбита на модули, которые представляют собой логически завершенные части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю. Контроль освоения модулей включает в себя выполнение письменных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В конце семестра проводится контрольное мероприятие, включающее контроль последнего модуля для всех студентов и контроль, который проходят обязательно те студенты, которые имеют задолженность по прошлым модулям, а также те, кто желает улучшить свой рейтинг.

Промежуточный контроль осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

**Методика формирования результирующей оценки.** Итоговая оценка складывается как средневзвешенная по результатам всех оцениваемых работ на протяжении семестра, куда входят посещение лекций и семинаров, ответы и дополнения на семинарах, контрольные работы (контрольные срезы по итогам модуля), дополнительные оценки по рефератам, семестровый экзамен.

Знания студентов оцениваются по 100-балльной системе:

- 91 – 100 балл – оценка «отлично»;
- 80 – 90 балл - оценка «хорошо»;
- 60 – 79 балл – оценка «удовлетворительно»;
- менее 60 баллов – «неудовлетворительно».

За выполнение заданий текущего и промежуточного контроля студент может набрать максимально 100 баллов: 60 баллов за 3 модуля (промежуточный контроль) и 40 баллов (текущий контроль) – активную работу на семинарах.

Если по дисциплине предусмотрен экзамен, то за выполнение заданий текущего и промежуточного контроля студент может набрать максимально 60 баллов: по 20 баллов за каждый модуль (модуль включает в себя работу на семинарских занятиях и контрольную работу). На экзамене студент может набрать максимально 40 баллов.

Таблица 1

Паспорт по дисциплине «Государственная молодежная политика в РФ»

№ п/п	Контролируемые Дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Содержание дидактической единицы	Оценочные средства
1	Исторические предпосылки возникновения молодежной политики в РФ. Этапы становления системы органов молодежной политики. Создание системы органов государственной молодежной политики в России: введение должности Полномочного представителя правительства РФ по делам молодежи, образование Комитета РФ по делам молодежи. Создание программ по молодежной политике в регионах и субъектах федерации. Комитет Госдумы по делам семьи, женщин, молодежи. Совет по делам молодежи при Президенте РФ.	ОК-5, ОК-6, ОК-7	<u>Знать:</u> теоретические основы государственной молодежной политики <u>Уметь:</u> самостоятельно излагать материал по теме.	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Вопросы к семинару. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения. Тесты.
2	Концепция ГМП. Ответственность государства за соблюдение прав и законных интересов молодежи. Ответственность молодых граждан за реализацию ими конституционных прав и обязанностей. Сущность, принципы, содержание и основные направления государственной молодежной политики в России. Содействие социальному, культурному, духовному и физическому развитию молодежи.	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	<u>Знать:</u> сущностные характеристики и принципы реализации государственной молодежной политики в РФ <u>Уметь:</u> самостоятельно выделять цели и основные направления молодежной политики <u>Владеть:</u> навыками анализа состояния государственной молодежной политики	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Вопросы к семинару. Тесты.

## УНИКАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА

(продолжение таблицы 1)

3	<p>Основополагающие документы молодежной политики в РФ. Конституция РФ и молодежная политика. Документы Департамента по молодежной политике Комитета по делам молодежи, Минобразования России. Программные документы ФЦП «Молодежь России», Стратегия государственной молодежной политики на 2006-2016 гг.</p>	<p>ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>	<p><u>Знать:</u> основные документы, регламентирующие молодежную политику РФ. <u>Уметь:</u> анализировать нормативные и программные документы на предмет соответствия целям и задачам молодежной политики <u>Владеть:</u> навыками работы с нормативными документами</p>	<p>Комплект вопросов для устного опроса студентов. Вопросы к семинару. Эссе. Вопросы для самостоятельного изучения. Тесты.</p>
4	<p>Система органов управления ГМП. Органы государственной молодежной политики: задачи и функции. Социальные службы для молодежи: типы, задачи, основные направления деятельности. Организационные структуры по делам молодежи. Характеристика учреждений молодежной политики: цели, задачи, функции. Права и обязанности специалиста по молодежной политике.</p>	<p>ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>	<p><u>Знать:</u> субъекты государственной молодежной политики <u>Уметь:</u> определять цели, задачи и функции учреждений сферы молодежной политики <u>Владеть:</u> навыками обобщения и анализа информации по заданной тематике</p>	<p>Комплект вопросов для устного опроса студентов. Вопросы к семинару. Материалы для аннотирования и реферирования литературы. Тесты.</p>
5	<p>Молодежная политика в СССР и Российской Федерации. Советский период и становление молодежной политики. Молодежь и ВЛКСМ. Кризис молодежной политики в условиях перестройки и крушение ВЛКСМ. Молодежные движения и организации современной России.</p>	<p>ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>	<p><u>Знать:</u> этапы развития молодежной политики <u>Уметь:</u> выделять особенности, характерные для каждого этапа развития молодежной политики <u>Владеть:</u></p>	<p>Комплект вопросов для устного опроса студентов. Реферат. Вопросы к семинару. Тесты.</p>

## УНИКАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА

(продолжение таблицы 1)

6	<p>Молодежная политика как закономерность современного мирового развития. Структура молодежной политики в европейских странах, ЕС.</p> <p>Международные молодежные организации.</p>	<p>ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>	<p><u>Знать:</u> основные тенденции, характерные для сферы молодежной политики различных стран</p> <p><u>Уметь:</u> выявлять структурные компоненты молодежной политики</p> <p><u>Владеть:</u> навыками сравнительного анализа существующих моделей молодежной политики</p>	<p>Комплект вопросов для устного опроса студентов.</p> <p>Вопросы к семинару.</p> <p>Материалы для аннотирования и реферирования литературы.</p> <p>Тесты.</p>
7	<p>Региональные органы управления ГМП: задачи и функции. Характеристика учреждений молодежной политики: цели, задачи. Региональные целевые проекты и программы по направлениям ГМП.</p> <p>Координация деятельности федеральных органов и субъектов федерации по реализации ГМП в Российской Федерации.</p>	<p>ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>	<p><u>Знать:</u> цели, задачи и функции региональных органов управления государственной молодежной политики</p> <p><u>Уметь:</u> выявлять специфику молодежной политики на территории отдельно взятого региона</p> <p><u>Владеть:</u> способностью к оценке результативности региональных целевых проектов и программ, направленных на поддержку молодежи</p>	<p>Комплект вопросов для устного опроса студентов.</p> <p>Реферат.</p> <p>Вопросы к семинару.</p> <p>Тесты.</p>
8	<p>Нормативно-правовая база ГМП в Волгоградской области. Специфика муниципальной молодежной политики.</p> <p>Роль общественных организаций и объединений в формировании региональной молодежной политики. Развитие целевых проектов и программ на региональном уровне, механизм государственной поддержки.</p>	<p>ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>	<p><u>Знать:</u> основные нормативно-правовые документы, регламентирующие ГМП в Волгоградской области</p> <p><u>Уметь:</u> определять роль общественных организаций и объединений в формировании региональной молодежной политики</p> <p><u>Владеть:</u> навыками применения законодательных и других нормативных актов, относящихся к молодежной сфере</p>	<p>Комплект вопросов для устного опроса студентов.</p> <p>Вопросы к семинару.</p> <p>Материалы для аннотирования и реферирования литературы.</p> <p>Тесты.</p>

## УНИКАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА

(продолжение таблицы 1)

9	Показатели оценки эффективности ГМП. Социально-экономические издержки на этапах выработки и реализации молодежной политики. Условия эффективности модели реализации молодежной политики на региональном уровне.	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	<p><u>Знать:</u> теоретические основы мониторинга эффективности государственной молодежной политики</p> <p><u>Уметь:</u> выделять основные критерии и показатели эффективности государственной молодежной политики</p> <p><u>Владеть:</u> навыками анализа и прогнозирования экономических издержек, возникающих на различных этапах молодежной политики</p>	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Реферат. Вопросы к семинару. Тесты.
10	Проблемы молодежной политики, требующие решения. Совершенствование принципов и подходов к реализации ГМП на региональном и муниципальном уровне.	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	<p><u>Знать:</u> основные проблемы, характерные для сферы молодежной политики</p> <p><u>Уметь:</u> определять пути совершенствования подходов к реализации молодежной политики</p> <p><u>Владеть:</u> способностью давать объективную критическую оценку молодежной политики, реализуемой на различных уровнях</p>	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Вопросы к семинару. Материалы для аннотирования и реферирования литературы. Тесты.

Таблица 2

### План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий

Дата	Название оценочного мероприятия	Вид оценочного средства	Объект контроля
<b>1 модуль</b>			
1 неделя	Текущий контроль	Вопросы для проведения устного опроса.	Знания основных понятий по курсу «Государственная молодежная политика в РФ»
2 неделя	Текущий контроль	Вопросы к семинару	Умения анализировать и грамотно излагать основные методологические и теоретические положения по курсу «Государственная молодежная политика в РФ»
3 неделя	Текущий контроль	Задания для практических занятий	Навыки применения теоретических знаний в процессе решения научно-практических задач по курсу «Государственная молодежная политика в РФ»



## УНИКАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА

*(продолжение таблицы 2)*

4 неделя	Текущий контроль	Материалы для аннотирования и реферирования литературы	Умения и навыки самостоятельной работы с источниками различного типа по курсу «Государственная молодежная политика в РФ»
5 неделя	Текущий контроль	Вопросы для самостоятельного изучения	Умения и навыки самостоятельного подбора литературы, конспектирования и изложения материала по курсу «Государственная молодежная политика в РФ»
6 неделя	Промежуточный контроль	2 варианта (см. примечание): Билеты с теоретическими вопросами по дисциплине. Тесты с выбором нескольких ответов	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
<b>2 модуль</b>			
7 неделя	Текущий контроль	Вопросы для самостоятельного изучения	Умения и навыки самостоятельного подбора литературы, конспектирования и изложения материала по курсу «Государственная молодежная политика в РФ»
8 неделя	Текущий контроль	Реферат	Понимание концепций государственной молодежной политики
9 неделя	Текущий контроль	Эссе	Понимание основных принципов государственной молодежной политики
10 неделя	Текущий контроль	Задания для практических занятий	Навыки применения теоретических знаний в процессе решения научно-практических задач по курсу «Государственная молодежная политика в РФ»
11 неделя	Текущий контроль	Вопросы для самостоятельного изучения	Умения и навыки самостоятельного подбора литературы, конспектирования и изложения материала по курсу «Государственная молодежная политика в РФ»
12 неделя	Промежуточный контроль	2 варианта: Билеты с теоретическими вопросами по дисциплине. Тесты с выбором нескольких ответов	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

*Примечание. Вариант проведения экзамена определяется преподавателем и сообщается студентам на последнем занятии. Выбор варианта зависит от степени учебной активности студентов на протяжении всего курса, и от количества пропусков.*

## УНИКАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА

*(продолжение таблицы 2)*

<b>3 модуль</b>			
13 неделя	Текущий контроль	Задания для практических занятий	Навыки применения теоретических знаний в процессе решения научно-практических задач по курсу «Государственная молодежная политика в РФ»
14 неделя	Текущий контроль	Вопросы для самостоятельного изучения	Умения и навыки самостоятельного подбора литературы, конспектирования и изложения материала по курсу «Государственная молодежная политика в РФ»
15 неделя	Текущий контроль	Задания для практических занятий	Навыки применения теоретических знаний в процессе решения научно-практических задач по курсу «Государственная молодежная политика в РФ»
16 неделя	Текущий контроль	Вопросы для самостоятельного изучения	Умения и навыки самостоятельного подбора литературы, конспектирования и изложения материала по курсу «Государственная молодежная политика в РФ»
17 неделя	Итоговый контроль	Тесты по курсу.	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

### **Оценочные средства текущего контроля успеваемости. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания**

#### **Организация занятий по дисциплине.**

Занятия по дисциплине «Государственная молодежная политика в РФ» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Государственная молодежная политика в РФ» проводится в соответствии с Уставом Университета, локальными документами Университета и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Государственная молодежная политика в РФ» проводится в форме контрольных мероприятий (эссе, тестирования, оценки докладов на семинарских занятиях, рефератов, отчетов по результатам аннотирования и реферирования литературы и пр.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

## УНИКАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание студента проводится на *модульной неделе* 3 раза в семестр. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд текущего контроля включает:

- доклад на семинаре (С),
- отчет по практическим занятиям (Пр),
- тестирование (Т),
- устный опрос (УО),
- реферат (Р),
- аннотирование и реферирование литературы (ОЛ),
- самостоятельное изучение вопросов (СВ),
- эссе (Э).

### Описание оценочных средств по видам работ

#### *Вопросы для устного опроса*

#### **Тема 1. Теоретические концепции и подходы к формированию государственной молодежной политики в современной России.**

1. Назовите исторические предпосылки возникновения молодежной политики в Российской Федерации.
2. Перечислите этапы становления системы органов молодежной политики.
3. Охарактеризуйте процесс создания системы органов государственной

молодежной политики в России.

4. Перечислите функции Министерства спорта, туризма и молодёжной политики Российской Федерации.

**Тема 2. Сущность цели и направления государственной молодежной политики в России.**

1. Дайте краткую характеристику Концепции государственной молодежной политики Российской Федерации.
2. В чем заключается ответственность государства за соблюдение прав и законных интересов молодежи?
3. Какова ответственность молодых граждан за реализацию ими конституционных прав и обязанностей?
4. Охарактеризуйте сущность, принципы, содержание и основные направления государственной молодежной политики в России.
5. Каким образом осуществляется содействие социальному, культурному, духовному и физическому развитию молодежи?

**Тема 3. Законодательная база молодежной политики (1990-2011 гг.).**

1. Перечислите и охарактеризуйте основополагающие документы молодежной политики в РФ.
2. Обоснуйте взаимосвязь Конституции РФ и молодежной политики.
3. Дайте характеристику программным документам ФЦП «Молодежь России».
4. В чем заключается сущность Стратегии государственной молодежной политики на 2006-2016 гг.?

**Тема 4. Управление молодежной политикой в системе государственной исполнительной власти в РФ (1990-2011 гг.).**

1. Назовите особенности, задачи и функции органов управления государственной молодежной политики.
2. Дайте характеристику социальных служб для молодежи: типы, задачи, основные направления деятельности.
3. В чем заключаются цели, задачи, функции учреждений молодежной политики?
4. Перечислите права и обязанности специалиста по молодежной политике.

**Тема 5. Комсомол, как общественно-государственная система работы с молодежью в СССР. Общественное молодежное движение в РФ (1990-2013гг.).**

1. Дайте сравнительную оценку молодежной политики, реализуемой в СССР и в

Российской Федерации.

2. Каким образом осуществлялось становление молодежной политики в советский период?
3. Какова роль ВЛКСМ в развитии и воспитании молодежи?
4. Назовите причины и последствия кризиса молодежной политики в условиях перестройки и крушения ВЛКСМ.
5. Какие молодежные движения и организации современной России Вы знаете?

### **Тема 6. Молодежная работа в странах дальнего и ближнего зарубежья.**

1. В чем состоит специфика молодежной политики как закономерности современного мирового развития?
2. Охарактеризуйте структуру молодежной политики европейских стран.
3. Какие международные молодежные организации Вы знаете?

### **Тема 7. Работа с молодежью в субъектах Российской Федерации и на муниципальном уровне.**

1. Назовите задачи и функции региональных органов управления ГМП.
2. Дайте общую характеристику учреждений сферы молодежной политики. Каковы их основные цели и задачи?
3. Назовите и охарактеризуйте известные Вам региональные целевые проекты и программы по направлениям ГМП.
4. Каким образом осуществляется координация деятельности федеральных органов и субъектов федерации по реализации ГМП в РФ?

### **Тема 8. Практика реализации государственной молодежной политики в Волгоградском регионе.**

1. Назовите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие ГМП на территории Волгоградской области.
2. Выделите характерные особенности муниципальной молодежной политики.
3. Какова роль общественных организаций и объединений в формировании региональной молодежной политики?
4. Охарактеризуйте механизм государственной поддержки целевых проектов и программ на региональном уровне.

### **Тема 9. Система оценок эффективности государственной молодежной политики.**

1. Перечислите и охарактеризуйте показатели оценки эффективности ГМП.
2. Приведите примеры возможных социально-экономических издержек, возникающих на этапах выработки и реализации молодежной политики.

3. Назовите условия эффективности модели реализации молодежной политики на региональном уровне.

### **Тема 10. Основные направления совершенствования ГМП.**

1. Охарактеризуйте проблемы молодежной политики, требующие решения.
2. Каким образом необходимо осуществлять совершенствование принципов и подходов к реализации ГМП на региональном и муниципальном уровне?

#### *Критерии оценки результатов устного опроса:*

Если студент правильно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «+» в журнал.

Если студент неправильно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «-».

#### *Тематика докладов и заданий для практических занятий*

#### **Темы рефератов и эссе.**

1. Место и роль государственной молодежной политики в жизни молодежи.
2. Проблемы молодежи в области образования.
3. Проблемы молодежи в сфере здоровья, организации досуга и творческого развития.
4. Проблемы молодежи на рынке труда.
5. Психология социальной работы.
6. Молодежная политика в Германии и Франции.
7. Деятельность Комитета по делам молодежи Администрации Волгоградской области 1996-2012 гг.
8. Отражение молодежной политики государства в средствах массовой информации.
9. Отражение молодежной политики государства в средствах массовой информации в регионе.
10. Пути решения жилищной проблемы молодежи.
11. Создание системы служб информационного обеспечения молодежи.
12. Службы юридического консультирования и правовой поддержки молодежи.
13. Поддержка молодой семьи.
14. Поддержка молодежного предпринимательства.
15. Развитие гражданской ответственности и патриотизма российской молодежи.

16. Поддержка талантливой молодежи.
17. Развитие массового спорта среди детей и молодежи.
18. Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи.
19. Международное молодежное сотрудничество.
20. Система подготовки и переподготовки государственных служащих и специалистов по работе с молодежью.
21. Государственная поддержка деятельности детских и молодежных объединений.
22. Технологии совершенствования молодежной политики.

### **Критерии оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре и работы на практических занятиях**

**«Отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**«Хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**«Удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**«Неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### *Реферат*

*Тема реферата* «Место и роль государственной молодежной политики в жизни молодежи».

*Критерии оценки представлены ниже.*

*Оценка «отлично»* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

*Оценка «хорошо»* – основные требования к реферату и его защите

## УНИКАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА

выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

*Оценка «удовлетворительно»* – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

*Оценка «неудовлетворительно»* – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### *Эссе*

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

*Критерии оценки эссе:*

Знание и понимание теоретического материала – 1 балл:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – 1 балл:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – 1 балл:



## УНИКАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
  - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
  - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
  - соответствие формальным требованиям.
- Максимальное количество баллов за эссе – 5 баллов.

*Пример задания для самостоятельной домашней работы*

№ темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Работа над конспектом лекции (0,2 ч). Подготовка к практическому занятию: (0,8 ч). Самостоятельное изучение вопроса: «Социальные службы для молодежи: типы, задачи, основные направления деятельности»: составление плана и тезисов ответа, библиографии, составление таблиц для систематизации вопроса (3 ч). Подготовка к семинарскому занятию «Молодежные движения и организации современной России»: конспектирование текста, выписки из текста, подготовка сообщений к выступлению на семинаре (2 ч.)	6

*Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы*

Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

### Тесты для самоконтроля

**Инструкция студенту:** Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильный ответ может быть только один.

Примерные тестовые задания:

**1. Назовите, какие типы дифференциации молодежи выделяют исследователи:**

- а) идеологический;
- б) возрастной;
- в) субкультурный.

**2. Согласно разграничению процесса социализации и индивидуализации молодежи назовите временной этап представителей категории 25 -30 лет:**

- а) «зрелые молодые люди»;
- б) «молодые взрослые»;
- в) «социализированные молодые люди».

**Начало организации государственной службы по делам молодёжи в Российской Федерации относится к периоду:**

- а) начала 1990-х гг.;
- б) конца 1980-х гг.;
- в) начала 2000-х гг.

**4. Первым официальным документом РФ, в котором государственная молодежная политика признавалась, как одно из приоритетных направлений социально-экономической политики государства является:**

- а) Федеральная программа «Молодежь России»;
- б) Указ Президента РФ «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики»;
- в) Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

**5. Одним из трех приоритетных для Волгоградского региона направлений молодежной политики конца 1990-х гг. являлось:**

- а) создание и развитие единой молодежной информационно-образовательной инфраструктуры;
- б) система подготовки и переподготовки государственных служащих и

специалистов по работе с молодежью;  
в) поддержка талантливой молодежи.

**6. Первым председателем Комитета по делам молодежи Администрации Волгоградской области являлся:**

- а) А.А. Полищук;
- б) А.В. Варакин;
- в) Е.Л. Горский.

**7. Первой муниципальной социальной службой для молодежи, созданной в Волгоградской области, стала:**

- а) «Социум»;
- б) «Аленький цветочек»;
- в) «Свет».

**Наиболее приоритетная сфера молодежной политики, закреплённая законом «О государственной молодежной политике в Волгоградской области», на сегодняшний день является:**

- а) международное молодежное сотрудничество;
- б) поддержка талантливой молодежи;
- в) трудоустройство молодежи.

**9. Менее разработанным и конкретизированным направлением молодежной политики в Российской Федерации и в регионе является:**

- а) развитие экономической активности молодежи;
- б) формирование здорового образа жизни;
- в) поддержки молодой семьи.

**10. Программа «Комплексные стратегии профилактики ВИЧ/СПИД среди молодежи Российской Федерации» была разработана:**

- а) МОТ;
- б) ООН;
- в) СЕ.

**11. Какая дисциплина в процессе учебного процесса по специальности ОРМ впервые определяет и анализирует проблемы молодежи, которые во многом созвучны с темами учебного курса «Государственная молодежная политика»?**

- а) Правовые основы работы с молодежью;

- б) История и перспективы развития молодежного движения в РФ;
- в) Социология молодежи.

**12. Что первично и характерно для периода развития государственной молодежной политики 1991- 1999 гг.?**

- а) закрепление полномочий за структурным управлением ГМП;
- б) законодательное обеспечение ГМП;
- в) поиск моделей работы с молодежью.

**13. Что характерно для периода развития государственной молодежной политики 2000-х гг.?**

- а) переход к воспитательному воздействию на молодежь;
- б) переход к социальной защите молодежи;
- в) переход к разработке целевых программ.

**14. Какая составляющая является ключевой в информационном механизме реализации ГМП?**

- а) организация информационно-просветительской деятельности по пропаганде ГМП в СМИ;
- б) система финансирования ГМП;
- в) разработка и принятие законодательной базы.

**15. Активная деятельность молодежи в общественных молодежных организациях способствует:**

- а) карьерному росту;
- б) формированию гражданского общества;
- в) развитию лидерских качеств.

**16. Как называется региональное учреждение, способствующее повышению квалификации и переквалификации кадров по работе с молодежью?**

- а) Волгоградская академия государственной службы;
- б) Институт молодежной политики и социальной работы;
- в) Волгоградский государственный институт.

**17. 2008 год в России был объявлен годом:**

- а) Спортивных достижений;
- б) Здоровья;
- в) Семьи.

**18. Как называется подпрограмма Федеральной Президентской Программы «Молодежь России», решающая задачи занятости молодежи**

- а) Решение вопросов занятости молодежи;
- б) Решение проблемы трудоустройства молодежи;
- в) Молодежная практика.

**19. 2009 год в России объявлен годом:**

- а) Космоса;
- б) Молодежи;
- в) Пожилого Человека.

**20. Назовите дату первого всероссийского совещания по проблемам современного студенчества.**

- а) 22-25 апреля 1999 г.;
- б) 15 сентября 1994 г.;
- в) 13-16 декабря 1998 г.

**21. Как называлась федеральная программа по обеспечению жильем, участницей которой стала Волгоградская область?**

- а) «Обитель»;
- б) «Жилище»;
- в) «Семья и дети».

**22. Стратегия государственной молодежной политики в РФ была утверждена:**

- а) распоряжением Правительства РФ от 18.12.06 г.;
- б) указом Президента РФ от 18.12.06 г.;
- в) по решению Молодежного Парламента от 18.12.06 г.

**23. Как называется подпрограмма для молодежи федеральной программы «Жилище»?**

- а) «Квартирный вопрос»;
- б) «Обеспечение жильем молодых семей»;
- в) «Предоставление жилья».

**24. Проявление талантов молодежи происходит, в том числе на фестивалях. Какой из них способствует решению этой задачи**

- а) «Творчество молодых»;
- б) «Семь шагов в мир экономики» ;

в) «Студенческая весна на Волге».

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка.

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

#### *Порядок организации работы:*

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;

самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);

самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

подготовка презентации по пропущенной теме.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

## УНИКАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

### **Литература:**

1. «Профессиональная ориентация» // Большой толковый словарь русского языка. – 1-е изд-е: СПб.: Норинт С.А.Кузнецов.1998