

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

**МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ
И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ**

КРАСНОЯРСК
2013

Составители:

В.А. Адольф, О.П. Журавлева, Л.П. Михалева, Н.Е. Строгова

Авторы-составители:

*С.Н. Ценюга, З.К. Бакшеева, С.А. Вахрушев, И.О. Кононенко,
Л.П. Михалева, Г.И. Румынина, Н.Е. Строгова,
О.Н. Тютюкова, О.П. Журавлева, И.Г. Озерец*

П 24 Педагогика: материалы учебно-методического сопровождения изучения дисциплины «Педагогика» для студентов заочной и дистанционной форм обучения / сост. В.А. Адольф, О.П. Журавлева, Л.П. Михалева, Н.Е. Строгова и др.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013 Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. – 249 с.

ББК 74

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогика – социозначимая отрасль знаний, исследующая сложные явления и процессы становления личности в ходе целенаправленно организованного обучения и воспитания, связанная в силу своей специфики со многими человековедческими науками.

Дисциплины педагогического цикла призваны помочь овладеть суммой научных знаний о педагогической действительности, способах реализации педагогических теорий на практике, а также научиться организовывать свое поведение при взаимодействии с детьми, их родителями, коллегами, образовательными партнерами в различных ситуациях. При этом студенты знакомятся с методологией педагогики, сущностью педагогических явлений и процессов, педагогическими теориями, концепциями, моделями и технологиями в обучении и воспитании, с опытом работы школ и учителей, с различными типами учебных организаций, социокультурным окружением образовательных структур.

В цикле образовательных дисциплин освоение курса «Педагогика» способствует формированию общекультурных и профессиональных (в том числе педагогических) компетенций. Курс педагогики пробуждает интерес к проблеме образования и воспитания как в их историческом аспекте, так и в современной трактовке, стимулирует творческий подход к организации образовательного процесса. При этом особое значение приобретает направленность курса на развитие у будущих специалистов способности самостоятельно ставить и эффективно решать профессионально-педагогические задачи. Однако успешное профессиональное становление предполагает систематическую самостоятельную деятельность и в организации работы, и в целенаправленном восприятии, переработке, закреплении и обогащении учебного материала.

На основе опыта многолетней работы предпринята попытка разработать материалы учебно-методического сопровождения изучения дисциплины «Педагогика» для студентов заочной и дистанционной форм обучения на компетентностной основе по курсу «Педагогика» в рамках направления «Педагогическое образование» с квалификацией (степенью) бакалавр. Данные материалы включают следующие разделы: учебная программа дисциплины «Педагогика» (состоящая из 9 модулей), материалы для самостоятельной работы, сборник педагогических задач, конспекты лекций по педагогике, курс видеолекций, электронный учебник и педагогический словарь.

Ожидаемый результат при освоении бакалавром содержания дисциплины «Педагогика»:

1. Сформированность готовности бакалавра осуществлять свою профессиональную деятельность на компетентностной основе.
2. Проектирование своего дальнейшего профессионального образовательного маршрута.
3. Выстраивание своей профессиональной карьеры.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

№ п/п	Всего часов	Наименование темы	Аудиторные часы				Часы на с/р	Вид контроля	Компетенции
			лекции	семинары	лабораторные	всего			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	432 (12 кред.)	«ПЕДАГОГИКА»	60	84		144	180	108	
	36 (1 кред.)	1 КУРС (1 сем., 2 сем.): базовые модули №№1, 2	8	8		16	92	Зачет	
		Модуль № 1. Введение в педагогическую деятельность	4	4		8	46	-	ОК – 1, 3. ОПК – 1, 3. ПК – 4, 6.
		Модуль № 2. Общие основы педагогики	4	4		8	46	Зачет	ОК – 1, 6, 7, 16. ОПК – 1, 2. ПК – 5, 6.
	108 (3 кред.)	2 КУРС (4 сем.): базовый модуль №3	4	4		8	46	Зачет	
		Модуль № 3. Теория обучения	4	4		8	46	Зачет	ОК – 4, 5, 7, 9, 10, 11, 14. ОПК – 5, 6. ПК – 8, 10, 11.
	72 (2 кред.)	3 КУРС (5 сем.): базовые модули №№ 4, 5, 6	4	4		8	46	Экзамен	
		Модуль № 4. Теория и методика воспитания						Экзамен	ОК-1,3,4,7,10. ОПК-1,3,5,6. ПК-4,5,6,8,10.
		Модуль № 5. Социальная педагогика							ОК – 1, 2, 7, 13. ОПК – 1, 2, 4. ПК – 2, 3, 5, 6;
		Модуль № 6. Педагогические технологии							ОК – 1,2, 4. ОПК-2,4 ПК-2,3,4,8,9,10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	72 (2 кред.)	3 КУРС (6 сем.): базовые модули № 7	4	4		8	46	Экзамен	
		<i>Модуль № 7. История педагогики и образования</i>	4	4		8	46	Экзамен	ОК – 4, 5, 7, 9, 10, 11, 14. ОПК – 5, 6. ПК – 8, 10, 11.
	36 (1 кред.)	4 КУРС (7 сем.): базовые модули №№ 8, 9	4	4		8	46	Экзамен	
		<i>Модуль № 8. Управление образовательными системами</i>	2	2		4	23	Экзамен	ОК – 7. ОПК – 4. ПК – 2, 4, 5.
		<i>Модуль № 9. Нормативно-правовое обеспечение образования</i>	2	2		4	23		ОК – 13. ОПК – 6. ПК – 1. ОК-1,2,3,14. ОПК-2. ПК-3,5.
	108 (3 кред.)	Три экзамена и два зачета							

Раздел I.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1.1. Модуль I.

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 54 часа (8 ауд. + 46 внеауд.)

Освоение содержания данного модуля (курса лекций и семинарских занятий) готовит студентов к усвоению и совершенствованию следующих компетенций:

ОК – 1, 3, 13. ОПК – 1, 3. ПК – 4, 6.

Знать:

- сущность, структурные компоненты и виды педагогической деятельности;
- слагаемые педагогической культуры;
- концептуальные основы компетентностного подхода;
- сущностные характеристики педагогического общения;
- особенности правового партнерства в системе отечественного образования.

Уметь:

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и образования;
- выстраивать педагогическую деятельность в контексте культурологического подхода;
- определять сущностные признаки базовых педагогических компетенций;

- продуктивно общаться с различными субъектами образовательного процесса;
- обосновать принципы образовательного права применительно к собственной профессиональной деятельности.

Владеть:

- способами освоения и присвоения ценностных оснований педагогической деятельности;
- нормами профессионально-педагогической деятельности;
- основными элементами теоретической и практической готовности учителя к педагогической деятельности;
- различными средствами коммуникации в профессионально-педагогической деятельности;
- основами правового и нравственного регулирования образовательных отношений.

Виды деятельности:

- анализ передового педагогического опыта;
- проектирование собственной системы ценностных ориентиров педагогической деятельности;
- моделирование процесса становления профессионально-педагогической культуры;
- проектирование основных этапов программы профессионального саморазвития;
- анализ современных подходов к сущности профессионально-педагогической компетентности.

Продукты деятельности:

- доклад «Педагоги-новаторы»;
- мини-реферат «Красноярский край как инновационная педагогическая площадка»;
- презентация «Наша новая школа»;
- эссе «Мое педагогическое кредо»;
- модель «Слагаемые педагогической культуры»;
- программа самовоспитания «Создай себя сам»;
- проект «Высшее образование как средство становления компетентности учителя».

Основные понятия модуля:

Педагогическая деятельность, педагогическая профессия, учитель, воспитатель, педагог, фасилитатор, тьютор, профессиональная компетентность и компетенции, профессиональная программа, профессионально-педагогическая культура, педагогическое мастерство, педагогическая техника, индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогическая этика, педагогическое общение, педагогический такт, государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, профессионально-личностное становление, педагогическая квалификация.

Тематика лекционного курса (4 часа)

Тема I. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека (2 часа)

Общая характеристика педагогической профессии. Педагог в современной культурно-образовательной среде. Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях. Педагогическая деятельность как особый вид общественно полезной деятельности. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека, ее ценностные основы. Сущностные характеристики, специфика педагогической деятельности (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека). Условия и средства осуществления профессионально-педагогической деятельности. Гуманистический и творческий потенциал педагогической деятельности. Преподавание и воспитательная работа как основные виды педагогической деятельности.

Тема II. Профессионально-педагогическая культура личности учителя (2 часа)

Культура: понятие; мировой, государственный и национальный компоненты. Общая и профессионально-

педагогическая культура личности как условие эффективной профессиональной педагогической деятельности. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Профессионально значимые качества личности педагога, пути их развития и совершенствования. Педагогическое мастерство учителя. Этика и эстетика педагогического труда.

Тематика семинарских занятий (4 часа)

Тема I. Учитель как субъект педагогической деятельности (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
2. Педагогическое мастерство: понятие и слагаемые.
3. Профессионально-педагогическая направленность и призвание педагога. Общие и педагогические способности учителя.
4. Профессиональная компетентность как основа успешной педагогической деятельности.
5. Характеристика основных компонентов профессионально-педагогической компетентности: знаниевый и деятельностный аспекты.

Задания к семинару:

1. Проведите самоанализ готовности к педагогической деятельности по следующим параметрам: личностные и профессионально значимые качества, педагогические умения, оценив их сформированность по уровням (высокий, средний, низкий).
2. Создайте страничку педагогического словаря «Педагогические максимы», содержащую высказывания видных общественных и педагогических деятелей о профессии учителя.

3. Познакомившись с заповедями педагогов-новаторов (Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковский и др.), разработайте собственное педагогическое кредо или Кодекс чести педагога.

4. Составьте перечень компетентностей, необходимых учителю для организации и проведения внеурочной воспитательной деятельности.

Тема II. Мастерство педагогического взаимодействия (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Основы профессионально-педагогической этики.
2. Сущность и специфика межличностного и педагогического общения.
3. Функции и структура педагогического общения.
4. Коммуникативная компетентность учителя. Стили педагогического общения: классификация и характеристика.
5. Педагогическая техника как средство эффективного педагогического взаимодействия.

Задания к семинару:

1. Подготовьте дайджест «Стили педагогического общения».

2. Познакомившись с примерами затруднительных педагогических ситуаций (пособие А.А. Орлова и А.С. Агафоновой «Введение в педагогическую деятельность: практикум»), выберите из числа возможных решений наиболее эффективные. На основе полученных данных определите уровень сформированности ваших педагогических способностей.

3. Воспользовавшись рекомендациями В.А. Кан-Калика, И.А. Зязюна, Д. Карнеги, выработайте заповеди успешного педагогического общения, обсудив их в группе.

4. Подготовьте сообщение на тему: «Эстетика педагогического труда и театральная педагогика».

5. Разработайте программу тренинговых занятий по ста-

новлению техники речи, технике невербального взаимодействия и основам саморегуляции.

6. Организуйте работу дизайн-студии «Имидж современного учителя».

Темы для внеаудиторной учебной работы студентов (46 часов)

№ п/п	Изучаемые темы	Кол-во часов	Виды деятельности	Продукт деятельности
1	2	3	4	5
1	Педагогическое мастерство в деятельности современного учителя	10	1. Разработка этических основ организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса. 2. Знакомство с нравственно-этическими основами профессиональной деятельности учителя. 3. Овладение основными элементами театральной педагогики. 4. Овладение приемами создания имиджа современного учителя. 5. Овладение различными элементами педагогической техники	Комплексная контрольная работа: 1. Общение как основа педагогической деятельности. 2. Этика и деонтология педагогической деятельности. 3. Основы театральной педагогики. 4. Эстетическая выразительность внешнего вида педагога. 5. Педагогическая техника в арсенале современного учителя
2	Требования ФГОС ВПО к личности педагога	6	Анализ задач профессиональной деятельности бакалавра в области педагогической и культурно-просветительской деятельности. Изучение требований к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата	Кластер «Слабые профессионально-педагогической деятельности современного педагога»

1	2	3	4	5
3	Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза	10	Проектирование основных этапов программы профессионального саморазвития	Программа самовоспитания «Создай себя сам»
4	Сущность профессионально-педагогической направленности личности современного учителя	6	Изучение научных основ в процессе становления профессионально-педагогической направленности личности учителя	Эссе «От интереса к профессиональной направленности»
5	Социальная и профессиональная позиция педагога. Я-концепция учителя	6	Анализ сущностных характеристик. Педагогическая техника в арсенале современного учителя профессиональной позиции педагога.	Резюме «Моя Я-концепция»
6	Сущность и специфика инновационной педагогической деятельности	8	Знакомство с подходами к обновлению образовательной системы РФ	Реферат «Красноярский край как инновационная педагогическая площадка»

Основные направления исследований (рефераты, эссе, педагогические проекты, курсовые и выпускные квалификационные работы и др.):

1. Личность учителя: история и современность.
2. Традиции и новации в педагогической деятельности.
3. Профессиональная компетентность учителя как педагогическая ценность.
4. Культурологический подход как основа профессионального самосовершенствования учителя.

**Вопросы к зачету по модулю
«Введение в педагогическую деятельность»**

1. Проведите экскурс в историю возникновения педагогической профессии, обосновав значимость педагогической деятельности в современном социокультурном пространстве.
2. Представьте основные виды и функции педагогической деятельности, приведя примеры их воплощения в педагогической практике.
3. Создайте модель профессионально-педагогической деятельности, выделив ее структурные компоненты.
4. Обоснуйте значимость профессионально-педагогической направленности личности учителя. Дайте ее характеристику.
5. Дайте сущностную характеристику профессиональной педагогической этики. Раскройте значение педагогического такта в процессе ее воплощения.
6. Охарактеризуйте требования Государственного образовательного стандарта к личности педагога.
7. Раскройте сущность профессиональной компетентности педагога.
8. Обоснуйте общее и особенное в становлении теоретической и практической готовности будущего учителя к осуществлению профессионально-педагогической деятельности.
9. Раскройте сущность общей и профессиональной культуры учителя, охарактеризовав ее основные компоненты.
10. Раскройте сущность и значение профессионального самовоспитания и самообразования как средств становления личности педагога.
11. Обоснуйте цель, задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки учителя в системе непрерывного образования.

12. Определите сущностные характеристики педагогического общения, его функции, стили и виды.
13. Представьте схему, отражающую специфику современной системы отечественного образования, определив стратегические пути ее развития.
14. Охарактеризуйте основные направления, пути и средства профессионального самовоспитания учителя.
15. Раскройте сущность и специфику профессионального педагогического мастерства. Дайте основные характеристики педагогической техники в структуре педагогической деятельности.

Тестовые задания

1. Что лежит в основе профессионально-педагогической направленности:

- а) коммуникативные способности
- б) академические способности
- в) педагогическое призвание

2. К педагогическим способностям относятся:

- а) двигательные
- б) организаторские
- в) предпринимательские

3. Обеспечение научного подхода к изучению педагогических явлений составляет следующую функцию педагогической деятельности:

- а) организаторскую
- б) коммуникативную
- в) исследовательскую

4. Функция педагогической профессии, связанная с приспособлением учащегося к конкретным требованиям современной социокультурной ситуации, называется:

- а) адаптивной
- б) гуманистической
- в) творческой

5. Первым звеном в конструировании педагогической деятельности является:

- а) выбор педагогических средств
- б) диагностика педагогическая
- в) оценка результатов

6. Аналитические умения педагога включают в себя:

- а) организацию общения
- б) создание воспитывающих ситуаций
- в) анализ педагогических явлений

7. Самонаблюдение, ведение педагогического дневника, самоанализ являются методами профессионального ...

- а) ориентирования
- б) самообразования
- в) прогнозирования

8. Чувство меры в поведении и действиях учителя, включающее в себя гуманность, уважение достоинства ученика, справедливость и самообладание в отношениях с субъектами педагогической деятельности, – это:

- а) педагогический такт
- б) педагогический долг
- в) педагогическая рефлексия

9. Педагогическая позиция, предполагающая что в каждом ребенке заключены возможности для позитивного, творческого саморазвития – это:

- а) концептуальная позиция
- б) гуманистическая позиция
- в) демократическая позиция

10. Назовите основной вид педагогической деятельности:

- а) обучение
- б) развитие
- в) преподавание

Список рекомендуемой литературы:

I. Основная литература

1. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Обновление процесса подготовки педагогов на основе моделирования профессиональной деятельности: монография: Краснояр. гос. пед. ун-т. Красноярск, 2005. 214 с.
2. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, 2-изд. М., 2004.
3. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
5. Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов высш.учеб.заведений. М., 2008.
6. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. М., 2009.
7. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М., 2000.
8. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. 2-е изд., испр. М., 2006.
9. Образовательное право: учебное пособие для вузов. М., 2003.
10. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: практикум. М., 2004.
11. Степанова И.Ю., Адольф В.А. Профессиональная подготовка учителя в условиях становления постиндустриального общества. Красноярск, 2009.

II. Дополнительная литература

1. Булатова О.С. Педагогический артистизм: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2001.

2. Вескер А.Б. Тренинг актерского мастерства учителя. М., 2002.
3. Грецов А.Г. Лучшие упражнения для саморазвития. Спб., 2006.
4. Ильина Н.Ф., Адольф В.А. Онтология непрерывного образования: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2009. 204 с.
5. Морева Н.А. Тренинг педагогического общения. М., 2009.
6. Пидкасистый П.И., Воробьева Н.А. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности. М., 2007.
7. Федорова М.Ю. Образовательное право: учебное пособие для вузов. М., 2003.
8. Эверт Н.А. Этика и деонтология в обновленном образовании. Красноярск, 2008.
9. Эверт Н.А. Диагностика профессиональной культуры и мастерства работников образования. Красноярск, 2004.
10. Янова М.Г., Румынина Г.И. Формирование организационно-педагогической культуры будущего учителя. Красноярск, 2001.

III. INTERNET-источники

1. Педагогика: В.Сластенин, И.Исаев, Е.Шиянов. Введение в педагогическую деятельность. krotov.info
2. Введение в педагогическую деятельность. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. alleng.ru/d/ped/ped002.htm
3. Введение в педагогическую деятельность. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. window.edu.ru...295... [Vvedenie_v_peddeyatelnost.pdf](#) ещё
4. Педагогический журнал «Человек и образование». Академический вестник института педагогического образования и образования взрослых РАО. <http://iovrao.ru>
5. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/publ/>

Модуль II. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

54 часа (8 ауд + 46 внеауд.)

Освоение содержания данного модуля обеспечивает формирование следующих компетенций:

ОК-1,6,7,16; ОПК-1,2; ПК-5,6.

Знать

- этапы становления педагогической науки, категориально-понятийный аппарат педагогики;
- место и роль педагогической науки в системе человековедческих наук;
- логику построения целостного педагогического процесса, его существенные характеристики и закономерности;
- методологию педагогической науки и её функции;
- основные направления педагогических исследований, их логику и методы осуществления.

Уметь

- оперировать методами научного исследования в педагогике;
- анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки;
- выделять и анализировать уровни методологического знания;
- анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса;
- осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учётом гуманизации образования;
- формировать профессиональное отношение к учащемуся как объекту и субъекту обучения и воспитания;
- формулировать и обосновывать сущность основных категорий и понятий педагогики;
- формулировать и обосновывать объект и предмет педа-

гогики, цели педагогического процесса, его закономерности;

- формулировать и обосновывать состав, структуру и логику образовательного процесса;
- осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учётом данных педагогической науки.

Владеть

- категориально-понятийным аппаратом педагогической науки;
- приёмами проведения доступных педагогических исследований.

Виды деятельности

- анализ педагогической литературы;
- проектирование и апробация индивидуального исследования;
- написание эссе-размышления;
- составление кроссворда.

Продукты деятельности

- блок-схема «Педагогика в системе наук о человеке»;
- кроссворд «Основные педагогические категории»;
- презентация «Методы педагогического исследования»;
- эссе-размышление «Нужно ли учителю самостоятельно проводить в школе научно-педагогические исследования или это дело учёных-профессионалов?»;
- проект индивидуального исследования;
- доклад, сообщение.

Основные понятия модуля

Педагогика как наука (предмет, объект педагогики); образование, воспитание, обучение, развитие; самовоспитание, самообразование, саморазвитие; социализация; педагогическое взаимодействие; педагогическая система; образовательный процесс; педагогический процесс, методология педаго-

гической науки; методологическая культура педагога; методы и виды научно-педагогического исследования.

Тематика лекционного курса (4 часа)

Тема I. Педагогика в системе наук о человеке (2 часа).

Возникновение, становление и развитие педагогики. Педагогика как наука. Объект, предмет, основные задачи и функции педагогики. Система педагогических наук. Педагогика в системе других наук. Педагогическая наука и педагогическая практика.

Тема II. Методология педагогики. Методы научно-педагогического исследования (2 часа).

Понятие о методологии педагогики. Значение методологии в педагогической деятельности. Методологические принципы научно-педагогического исследования. Структура, организация и логика научно-педагогического исследования. Методы: педагогического исследования, изучения педагогического опыта, теоретического исследования, математические и статистические. Методологическая культура педагога.

Тематика семинарских занятий (4 часа)

Тема I. Личность: источники и факторы развития (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Развитие личности как педагогическая проблема. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
2. Общие закономерности и факторы развития личности.
3. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии личности.
4. Возрастная периодизация. Возрастное развитие и чувствительность. Акселерация.
5. Неравномерность развития. Индивидуальные особенности развития личности.

Задания к семинару:

1. Каковы социальные и биологические факторы, влияющие на развитие личности? Объясните, в чём проявляется их влияние. Приведите конкретные примеры.

2. На основе исторических знаний, примеров из художественной литературы и исторических фильмов смоделируйте типы личностей, которые были характерны для той или иной исторической эпохи.

3. Назовите возрастные периоды развития ребёнка в психологии и педагогике. Каковы основные новообразования и особенности каждого возраста? Объясните, какое значение для педагога имеет знание этих особенностей.

4. Можно ли учёт возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения считать законом, а не просто одним из важнейших условий? Докажите свою позицию.

5. Дайте психолого-педагогическую характеристику знакомого вам ребёнка с позиции новообразований возраста, в котором он находится. Сделайте педагогические выводы (на что надо обратить внимание педагогам, воспитателям, какие качества формировать, какие нейтрализовать, какие способы взаимодействия с ним наиболее целесообразны и т.д.).

Тема II. Методология и методы педагогического исследования (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Понятие о методологии педагогики. Уровни методологического знания и их краткая характеристика.
2. Основные методологические подходы к организации педагогического процесса в школе: культурологический, этнопедагогический, системный, структурно-целостный, личностный, деятельностный, антропологический, гуманистический, аксиологический и др.
3. Организация и логика педагогического исследования.

4. Понятие о методах педагогического исследования. (Эмпирическое знание. Эмпирические методы исследования: анализ школьной документации, педагогическое наблюдение, опрос, интервью, анкетирование, тестирование, социометрия, парное сравнение, интроспекция, определение рейтинга, изучение и обобщение опыта, педагогический эксперимент. Теоретическое знание. Теоретическое обобщение. Методы теоретического исследования: логический анализ фактов. Абстрагирование, раскрытие общих закономерностей, сравнение, классификация, систематизация, аналогия, моделирование. Математические и статические методы педагогических исследований.). Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.

Задания к семинару:

1. Что такое научное педагогическое исследование? Назовите его уровни, методологические принципы, основные компоненты и логику исследования.

2. Разберите на примере курсовых или выпускных квалификационных работ студентов старших курсов все эти положения.

3. Охарактеризуйте основные методы педагогического исследования по следующей схеме: определение метода, перечисление и характеристика видов метода (если они есть), требования к использованию метода, сильные и слабые стороны метода.

4. Совместно с преподавателем разработайте программу несложного педагогического эксперимента по профилю своей специальности или общепедагогического характера. Если есть возможность, проведите его и проанализируйте, насколько успешно он был осуществлён, что надо учесть при разработке экспериментальных программ в следующий раз. (Эксперимент ни в коем случае не должен нанести вред

включённым в него испытуемым. Эксперимент можно разработать для академической студенческой группы, в которой вы учитесь.)

5. Пользуясь одним из доступных вам методов педагогического исследования, проведите микроисследование какого-либо педагогического вопроса. Проанализируйте и обобщите полученные результаты, сделайте педагогические выводы.

6. Раскройте содержание векторных моделей образовательных сред.

7. Перечислите и раскройте суть критериев сформированности методологической культуры педагога.

Темы для внеаудиторной учебной работы студентов (46 часов)

№ п/п	Изучаемые темы	Кол-во часов	Виды деятельности	Продукт деятельности
1	2	3	4	5
1	Педагогика в системе современного человекознания	7	Разработка схемы «Место педагогики в системе современных наук»	Схема
2	Целостный педагогический процесс	8	Изучение основных положений о педагогическом процессе	Конспект раздела учебника
3	Педагогическое взаимодействие	7	Создание компьютерной презентации по данной теме	Презентация
4	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс	8	Анализ основных подходов к понятию образование	Таблица
5	Образовательная система России. Современные тенденции развития образования	8	Изучение образовательной системы России, выделение основных тенденций развития образования	Аналитическая заметка

1	2	3	4	5
6.	Методологическая культура педагога	8	Написание эссе-размышления «Нужно ли учителю самостоятельно проводить в школе научно-педагогические исследования или это дело учёных-профессионалов?»	Э с с е - размышление

Основные направления исследований (рефераты, эссе, педагогические проекты, курсовые и выпускные квалификационные работы и др.):

1. Человек в педагогике, педагогика – для человека.
2. Диалог культур как путь гуманизации педагогического процесса.
3. Методологическая культура учителя.
4. Образование как персонифицированный процесс.
5. Целеполагание в педагогическом процессе.

**Вопросы к зачёту по модулю
«Общие основы педагогики»**

1. Что является объектом и предметом педагогической науки?
2. Как вы понимаете основные задачи науки «Педагогика»?
3. Дайте определения основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность. Почему педагогику называют и наукой, и искусством?
4. Раскройте сущность основных категорий педагогики.
5. Назовите основные отрасли педагогики.
6. Каковы формы и типы связей педагогики с другими науками?
7. Охарактеризуйте основные образовательные парадигмы в мировой педагогической практике, реализация которых определяет общекультурное значение педагогики.

8. В чём заключаются особенности педагогического мышления?
9. Какие авторские педагогические системы вам известны, что в них общего и различного? Каково их значение в современной педагогике?
10. Какие модели и виды образования имеют наибольшее признание и распространение в современной педагогике?
11. Раскройте понятие методологии педагогической науки и значение методологии в педагогической деятельности.
12. Охарактеризуйте методологические принципы научно-педагогического исследования.
13. Определите структуру, организацию и логику научно-педагогического исследования.
14. Что представляет собой методологическая культура учителя?
15. Раскройте сущность педагогического процесса как целостного явления.
16. Опишите основные функции педагогического процесса (образовательную, воспитательную, развивающую).
17. Раскройте сущность основных принципов организации и функционирования педагогического процесса.
18. Перечислите основные компоненты педагогического процесса.
19. Определите логику и условия построения целостного педагогического процесса.
20. Раскройте понятие образования как общественного явления. Как вы понимаете выражение: образование как процесс; образование как система?
21. Раскройте значение образования как социокультурного феномена.
22. Определите цели и содержание современного образования.
23. Раскройте основные направления реформирования современного образования.

Тестовые задания

Задание 1

... – совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение.

Задание 2

Наука, осуществляющая методологическую функцию по отношению к педагогике:

- а) психология;
- б) философия;
- в) социология;
- г) физиология.

Задание 3

... – процесс становления личности под влиянием наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности.

Задание 4

Факторы, от которых зависит развитие личности в педагогическом процессе:

- а) наследственность;
- б) общественность;
- в) личная активность;
- г) воспитательная среда.

Задание 5

Эмпирические методы педагогического исследования:

- а) беседа;
- б) тестирование;
- в) моделирование;
- г) наблюдение.

Задание 6

Последовательность уровней методологии в порядке уменьшения общности:

- 1) общенаучный
- 2) технологический
- 3) философский
- 4) конкретно-научный

Задание 7

... – это учение о научном методе познания.

Задание 8

Соответствие между компонентом научного исследования и его характеристикой:

цель	противоречивая ситуация
гипотеза	выявление причинно-следственных связей
проблема	предположительный ответ на вопрос

Задание 9

Последовательность этапов научно-педагогического исследования в порядке их осуществления:

- 1) интерпретация результатов исследования
- 2) ознакомление с проблемой исследования
- 3) проведение констатирующего эксперимента
- 4) формулирование целей

Задание 10

Традиционно-педагогические методы исследования:

- а) наблюдение;
- б) изучение;
- в) реферирование;
- г) беседа.

Задание 11

Метод, используемый при анализе и математической обработке данных:

- а) корреляция;
- б) шкалирование;
- в) ранжирование;
- г) социометрия.

Задание 12

Теоретические методы педагогического исследования:

- а) анализ научной литературы;
- б) моделирование;
- в) построение гипотезы;
- г) изучение документации.

Задание 13

... – научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке.

Задание 14

Соответствие между названием группы и педагогической наукой, в нее входящей:

фундаментальные	сурдопедагогика
специальные	экспериментальная педагогика
практико-ориентированные	школоведение

Задание 15

Соответствие между методом педагогического исследования и его характеристикой:

беседа	выявление точки зрения испытуемого
интервью	изучение причинно-следственных связей
эксперимент	диалог исследователя с испытуемым

Задание 16.

Соответствие между философским учением и его характеристикой:

экзистенциализм	признание разума как средства
неотомизм	философия существования
прагматизм	познание индивидуального опыта

Список рекомендуемой литературы:

I. Основная литература

1. Анисимов В.В. Общие основы педагогики. М., 2007.
2. Борытко Н.М. Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях. М., 2008.
3. Ерофеева М.А. Общие основы педагогики. М., 2006.
4. Краевский В.В. Общие основы педагогики. М., 2008.
5. Крившенко Л.П. и др. Педагогика. М., 2007.
6. Кукушин В.С. Общие основы педагогики. М., 2005.
7. Харламов И.Ф. Педагогика. М., 2007.

II. Дополнительная литература

1. Арламов А.А., Почтер Р.В. Язык педагогики в контексте современного научного знания // Педагогика. 2009. №2.
2. Безрукова В.С. Личностный фактор в системе теоретической педагогики // Педагогика. 2007. №5.
3. Волов В.Т. Инновационные принципы системы образования // Педагогика. 2007. №7.
4. Куницкая Ю.И. Педагогическая позиция учителя как гарант нового содержания образования // Педагогика. 2008. № 8.
5. Лавров Н.Н. Современный учитель – специалист или бакалавр? // Педагогика. 2007. №6.
6. Маслова Т.А. Эмоционально-ценностный компонент подготовки будущих педагогов // Педагогика. 2008. №8.
7. Попков В.А., Коржуев А.В. Методология педагогики. М., 2007.

III. INTERNET-источники

1. Ерофеева Е.А. Общие основы педагогики: конспект лекций. – http://www.e-reading-lib.org/bookreader.php/98165/Erofeeva_-_Obshchie_osnovy_pedagogiki__konspekt_lekciii.html
2. Общие основы педагогики – <http://www.libsib.ru/pedagogika/obschie-osnovi-pedagogiki>
3. Общие основы педагогики – <http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p3.php>
4. Писарева Т.А. Общие основы педагогики. Конспект лекций (Электронная библиотека Грамотей) – http://www.gramotey.com/?open_file=1269008151
5. Поздняков А. Н. Общие основы педагогики: тезисы лекций – <http://www.sgu.ru/files/nodes/48755/Pozdniakov.pdf>

Модуль III. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

54 часа (8 ауд +46 внеауд.)

Освоение содержания данного модуля обеспечивает формирование следующих компетенций:

ОК-4, 5, 7, 10, 11, 14; ОПК-5, 6; ПК-8, 10, 11.

Знать

- исторический характер содержания образования, его функции;
- основные подходы к пониманию сущности содержания образования;
- традиционные и современные теории формирования содержания образования;
- особенности современного этапа развития образования;
- принципы формирования основного полного образования;
- требования к отбору содержания образования;
- нормативные документы в сфере образования и стратегию вариативности образования;

- сущность, критерии, признаки, закономерности и особенности учебного процесса;
- структуру, движущие силы, противоречия учебного процесса;
- исторический характер развития методов обучения;
- сущность и функции методов обучения;
- основания классификации методов обучения и их авторов;
- формы и средства обучения в условиях инновационных процессов и педагогические требования к ним;
- сущность, формы организации учебно-познавательной деятельности;
- сущность и особенности классно-урочной системы обучения;
- типологию и структуру современного урока и нестандартных форм организации учебно-познавательной деятельности;
- сущность диагностики и мониторинга, педагогических инноваций;
- понятие инновационной среды и условия педагогических инноваций;
- требования, предъявляемые к контролю, его особенностям.

Уметь

- оценивать влияние исторических знаний на зарождение, состояние и трансформацию содержания образования;
- соотносить образование и культуру;
- доказать роль образования как способа вхождения человека в мир науки и культуры;
- анализировать процесс обучения как часть целостного педагогического процесса;
- выделять признаки учебного процесса;
- соотносить специфику и единство процессов обучения, воспитания и развития;

- характеризовать, сравнивать, подчёркивать отличительные особенности методов обучения;
- осуществлять оптимальный выбор методов обучения;
- выбирать и соотносить методы обучения;
- характеризовать и систематизировать формы и средства обучения;
- различать традиционные и альтернативные формы обучения;
- выделять особенности форм организации обучения и деятельности обучаемых;
- отличать технологии нововведений, типы контроля;
- выделять условия педагогических инноваций.

Владеть

- критериями процесса обучения;
- оценкой результативности и эффективности образования;
- подходами к анализу содержания образования;
- теориями формирования содержания образования;
- умениями отбора содержания образования;
- умениями анализа приоритетных дидактических проблем;
- умениями отбора методов обучения;
- способами организации самостоятельной деятельности в различных формах;
- современными средствами обучения;
- навыком систематизации знаний;
- диагностикой обученности и обучаемости;
- видами, методами и формами контроля.

Виды деятельности

- систематизация подходов к новым парадигмам обучения;
- моделирование процесса обучения на разных этапах;
- проектирование различных форм обучения;

- сравнение и анализ, классификация методов, форм, средств обучения;
- аннотирование статей по проблемам дидактики (библиографический поиск).

Продукты деятельности

- схема структуры процесса обучения; дидактический кластер;
- педагогическое эссе «Условия и факторы формирования содержания образования в различные исторические эпохи»;
- конспект «Дидактические теории и концепции»;
- кластер;
- таблица «Сравнительный анализ классификаций методов обучения»;
- презентация исследования существующих классификаций методов обучения;
- дайджест современных дидактических подходов к современным формам и средствам обучения.

Основные понятия модуля:

Дидактика, теория обучения; обучение, преподавание, учение, закономерности обучения, принципы обучения, критерии обучения, методология обучения, мотивация учения, логика учебного процесса, дидактическая концепция, функция обучения; целостный педагогический процесс, двусторонность обучения, единство преподавания и учения, социально-дидактические отношения, знания, умения, навыки; образование, Государственный образовательный стандарт, содержание образования, модель образования, метод обучения, инновация, инновационная школа, инновационное образование; форма организации обучения, дидактическая система обучения, урок, средства обучения, формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, педагогическое взаимодействие.

Тематика лекционного курса (4 часа)

Тема I. Сущность, противоречия, движущие силы и логика процесса обучения. Анализ современных зарубежных и отечественных дидактических концепций (2 часа)

История развития дидактики как фундаментальной теории обучения. Основные категории дидактики в свете современных проблем обучения (образования). Теория обучения – отрасль педагогики, часть целостного педагогического процесса. Сущность процесса обучения в его основных противоречиях. Обучение как многофункциональный процесс. Критерии и признаки учебного процесса. Обучение как взаимодействие сторон (учителя и учащихся). Процесс обучения как единство преподавания и учения (взаимодействие сторон: учителя и учащихся). Проблемы целостности педагогического процесса (специфика и единство процессов обучения, воспитания и развития). Влияние двусторонности процесса обучения на развитие личности школьника и решение задач обучения. Требования индивидуально-личностного развития детей, их способностей, дарований и интересов в обучении.

Исторический характер содержания образования. Сущность содержания образования на основе перехода от знаниево-ориентированного к личностно ориентированному подходу. Теория формирования содержания образования (материальная и формальная). Основные социокультурные функции образования. Государственный образовательный стандарт как нормативный документ, регламентирующий содержание общего образования и деятельности общеобразовательной организации. Проблема стандартизации школьного содержания образования. Стратегии развития вариативного образования в России. Современные тенденции развития образования.

Сущность дидактических концепций. Критерии оценки дидактической концепции. Показатели результативности обучения. Эффективность обучения. Подходы в организации

обучения и конструирование новой дидактической системы. Главное в дидактическое отношение «преподавание – учение». Характеристика дидактических концепций: традиционная, педоцентристская, современная (Сластёнин В.А.), концепция дидактического энциклопедизма, концепция дидактического прагматизма, концепция функционального материализма, парадигмальная концепция, кибернетическая концепция обучения.

Тема II. Классификация и характеристика методов, форм и средств обучения. Соотношение традиционных и инновационных подходов в обучении (2 часа)

Понятие о методах и приёмах обучения. Из истории развития методов обучения. Сущность, функции методов обучения и различные подходы к их классификации. Характеристика процесса обучения с позиции использования различных методов обучения по разным признакам: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учения; методы контроля и самоконтроля в обучении; методы активного обучения. Взаимосвязь методов обучения и условия и условия их оптимального выбора. Сравнительный анализ традиционных и инновационных методов.

Понятие о формах обучения как специальных дидактических конструкциях в определённых условиях. Из истории организации форм обучения: система индивидуального обучения, классно-урочная система, Белл-Ланкастерская система, Дальтон-план, бригадно-лабораторная форма, Маннгеймская система, лекционно-семинарская система, план Трампа. Сущность и функции учебной формы. Классификация форм обучения. Урок – традиционная и современная форма организации обучения и учебно-познавательной деятельности. Обоснование требований к уроку. Типология и структура урока. Формы организации учебной деятельности учащихся на уро-

ке. Альтернативные формы организации обучения, требования к ним. Дидактические возможности использования современных средств обучения, их классификация. Дидактические требования к использованию средств обучения, их выбор. Потребность обновления средств обучения в условиях глобализации образования и индустриализации общества.

Тематика семинарских занятий (4 часа)

Тема I. Методы, формы, средства обучения (история и современность) и дидактические требования к ним. Урочные и внеурочные формы обучения (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Понятие и сущность метода обучения.
2. Различные подходы к классификации методов обучения.
3. Функции методов обучения.
4. Характеристика методов обучения.
5. Оптимальный выбор методов обучения.
6. Понятие о формах организации обучения как специальных дидактических конструкциях и их развитие в дидактике.
7. Характеристика классно-урочной системы обучения и других современных форм обучения.
8. Обоснуйте необходимость и возможность использования неурочных форм обучения в современных образовательных организациях.
9. Обоснуйте формы организации познавательной деятельности учащихся.
10. Раскройте понятие о средствах обучения: общение, учебная деятельность, ТСО.
11. Урок – распространённая форма организации обучения.
12. Характеристика урока как формы обучения (структура урока, типы урока).
13. Обоснуйте требования к уроку в современных условиях.
14. Альтернативные современные формы обучения.

Задания к семинару:

1. Укажите различные классификации методов обучения (по Ю.К. Бабанскому) и составьте таблицу.

2. Дайте анализ ситуаций (по заданию преподавателя) и решите задачи по проблеме оптимального выбора методов обучения.

3. Составьте план проведения экскурсии и определите, каким дидактическим требованиям должно удовлетворяться её проведение.

Тема II. Содержание образования. Типология и многообразие образовательных организаций. Авторские школы как поиск возможностей обновления образовательной практики (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Раскройте исторический характер содержания образования.
2. Основные социокультурные функции содержания образования.
3. Проблема стандартизации школьного содержания образования.
4. Стратегия развития вариативного образования в России.
5. Охарактеризуйте и сравните различные типы современных общеобразовательных организаций.
6. Охарактеризуйте авторские школы и представьте их в контексте поиска возможностей обновления образовательной практики.
7. Раскройте специфику отечественных авторских педагогических систем и школ (А.С. Макаренко, В.Н. Сороки-Росинского, В.А. Сухомлинского, В.С. Библера и С.Ю. Курганова, В.А. Караковского, М.П. Щетинина, А.Н. Тубельского, Е.А. Ямбурга).
8. Раскройте специфику зарубежных авторских педаго-

гических систем и школ (школа С. Френе, Йена-планшкола, школа М. Монтессори, свободная Вальдорфская школа, Гайденс-педагогика).

9. Раскройте сущность инновационных процессов в обучении.
10. Проанализируйте алгоритм технологии нововведений.
11. Дайте понятие инновационной среды.
12. Назовите виды педагогических инноваций.

Задания к семинару:

1. Назовите условия поступления в Кадетский корпус и Мариинскую гимназию и обоснуйте их.

2. Разработайте план проведения лекции для родителей на тему «Организация единой образовательной среды. Проблемы и пути решения».

3. Проанализируйте и реализуйте на занятии план анализа работы «Авторской школы».

4. Выделите особенности инновационных подходов в обучении по разным источникам (Кукушин В.С. «Дидактика», Хуторской А.В. «Современная дидактика», Загвязинский В.И. «Дидактика: современная интерпретация»).

5. Представьте теоретические основы педагогической инновации.

6. Обоснуйте условия для появления и функционирования педагогических инноваций.

7. Дайте толкование следующим понятиям:

- новизна образования – это...;
- результативность – это...;
- оптимальность – это...;
- передовой педагогический опыт – это...

8. В чём отличие инноваций от лжеинноваций?

Темы для внеаудиторной учебной работы для студентов (46 часов)

№ п/п	Тема	Часы	Виды деятельности	Продукт деятельности
1	2	3	4	5
1	Философские, психологические и методологические основы теории обучения	6	Систематизация указанных основ теории обучения	Реферат «Философские, психологические и методологические основы теории обучения»
2	Основные дидактические концепции и модели обучения	6	Разработка структуры дидактических моделей обучения	Обобщённая дидактическая модель обучения
3	Становление современных дидактических систем	6	Анализ состояния современных дидактических систем	Таблица «Современные дидактические системы обучения»
4	Деятельность учителя и ученика в различных моделях обучения	6	Проектирование совместной деятельности учителя и учащихся в педагогическом процессе	Проект совместной деятельности учителя и учащихся
5	Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения	6	Изучение процесса становления самостоятельности учащихся в педагогическом процессе	План самовоспитания школьника по формированию самостоятельности
6	Методы продуктивного обучения	6	Изучение основных подходов к классификации методов продуктивного обучения	Конспект раздела из учебника А.В. Хуторского «Современная дидактика»
7	Формы организации самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения	6	Разработка алгоритма организации самостоятельной деятельности учащихся	Алгоритм

1	2	3	4	5
8	Средства обучения в учебной деятельности	4	Разработка перечня современных средств обучения в учебной деятельности	Таблица «Классификация средств обучения»

Основные направления исследований (рефераты, эссе, педагогические проекты, курсовые и выпускные квалификационные работы и др.):

- Традиционные и современные методы обучения в практике современной школы.
- Многообразие форм организации обучения как дидактических конструкций.
- Инновационные процессы в обучении в современных условиях развития общества.
- Педагогические технологии авторских школ в контексте поиска возможностей обновления образовательной практики.
- Современные подходы к организации обучения.
- Современные подходы к содержанию образования.
- Значение образования в формировании личности и развитии общества.
- Дидактическая сущность современных концепций и моделей обучения.
- Сравнительный анализ отечественных и зарубежных авторских школ и педагогических систем.
- Современные авторские школы и педагогические системы в России и за рубежом.
- Дидактические возможности современных методов обучения.
- Современные подходы к педагогическому анализу и самоанализу урока.
- Педагогическая рефлексия в процессе обучения.
- Формирование конфликтологической культуры учителя в процессе обучения.

- Педагогическая диагностика в обучении.
- Контроль и оценка в истории педагогики и на современном этапе.
- Программное обеспечение учебного процесса как условие успешной профессиональной деятельности учителя.
- Взаимосвязь современных технологий обучения и педагогического мастерства.
- Контрольно-измерительные материалы по предмету как условие эффективности учебного процесса.

Вопросы к зачету по модулю «Теория обучения»

1. Проведите исторический экскурс в дидактику.
2. Раскройте содержание основных категорий дидактики.
3. Раскройте сущность содержания образования на основе перехода от знаниево-ориентированного к личностно ориентированному подходу.
4. Обоснуйте проблемы целостности педагогического процесса.
5. Представьте сущность процесса обучения через его основные противоречия.
6. Раскройте сущность закономерностей и принципов обучения.
7. Опишите обучение как многофункциональный процесс.
8. Охарактеризуйте различные подходы к классификации методов обучения.
9. Охарактеризуйте процесс обучения в школе (в вузе) с позиции использования методов обучения по источнику передачи и восприятия информации.
10. Охарактеризуйте процесс обучения в школе (в вузе) с позиции использования методов обучения по логике передачи и восприятия информации.
11. Охарактеризуйте процесс обучения в школе (в вузе) с позиции использования методов обучения по степени самостоятельности мышления.

12. Охарактеризуйте процесс обучения в школе (в вузе) с позиции использования методов обучения по степени управления учебной работой.
13. Раскройте специфику методов продуктивного обучения (когнитивные методы, креативные методы, мозговой штурм, метод проектов и др.).
14. Раскройте сущность современных концепций обучения.
15. Раскройте возможности использования методов контроля и самоконтроля в процессе обучения.
16. Представьте современные формы организации обучения.
17. Представьте урок как наиболее распространённую форму обучения в современной школе.
18. Обоснуйте требования к уроку в современных условиях.
19. Обоснуйте необходимость и возможность использования неурочных форм обучения в современном образовательной организации.
20. Представьте процесс обучения в единстве преподавания и учения.
21. Обоснуйте формы организации познавательной деятельности учащихся.
22. Раскройте основные идеи технологизации процесса обучения.
23. Раскройте современные подходы к контролю и оценке результатов обучения.
24. Охарактеризуйте назначение и особенности педагогической диагностики в процессе обучения.
25. Раскройте дидактические возможности использования современных средств обучения. Представьте классификацию современных средств обучения.
26. Проследите потребность обновления средств обучения в условиях информатизации общества.
27. Представьте авторские школы в контексте поиска воз-

возможностей обновления образовательной практики с позиции обеспечения качества образования.

28. Раскройте культурно-исторический характер содержания школьного образования.
29. Раскройте деятельностно-личностный характер содержания школьного образования.
30. Представьте содержание образования как фундамент формирования базовой культуры школьника.
31. Раскройте проблему стандартизации школьного содержания образования.
32. Представьте ГОС как нормативный документ, регламентирующий деятельность общеобразовательной организации и содержание общего образования.
33. Раскройте сущность и особенности педагогической технологии (понятие, предмет, требования, признаки, элементы, связь).

Тестовые задания

Задание 1

Последовательность этапов логики процесса обучения в порядке их осуществления:

- 1) применение
- 2) восприятие
- 3) абстрактное мышление
- 4) ощущение
- 5) размышление

Задание 2

Внешние закономерности процесса обучения:

- а) воспитывающий характер преподавания
- б) социально-политическое содержание материала
- в) деловые взаимоотношения участников
- г) социальная обусловленность целей

Задание 3.

Внутренние закономерности процесса обучения:

- а) отношение между учителем и учеником
- б) подчинённость результативности обучения способам управления
- в) зависимость обучения от потребностей общества
- г) подчинённость способу разрешения основного противоречия

Задание 4.

Создание учителем проблемных ситуаций и организация деятельности учащихся по решению учебных проблем – это обучение:

- а) программированное
- б) проблемное
- в) развивающее
- г) дистанционное

Задание 5.

Условия обучения, влияющие на эффективность использования средств:

- а) цели обучения
- б) настрой учащихся
- в) выбор методов
- г) содержание обучения

Задание 6.

Авторы технологии развивающего обучения:

- а) В.В. Давыдов
- б) Н.Ф. Талызина
- в) Д.Б. Эльконин
- г) А.С. Границкая

Задание 7.

Соответствие между дидактической концепцией и её представителем:

дидактический энциклопедизм	Э. Шмидт
дидактический формализм	Я. Коменский
дидактический прагматизм	Дж. Дьюи
функциональный материализм	В. Оконь

Задание 8.

Последовательность компонентов процесса обучения в порядке их реализации:

- 1) содержательный
- 2) организационно-деятельностный
- 3) целевой
- 4) контрольно-оценочный
- 5) аналитический

Задание 9.

Движущие силы процесса обучения – это противоречие между:

- а) семьёй ученика и коллективом школы
- б) методами и средствами обучения
- в) задачами обучения и уровнем ЗУН
- г) учеником и классным руководителем.

Задание 10.

Авторы, разрабатывающие проблему педагогических технологий:

- а) В.А. Кулько
- б) В.П. Беспалько
- в) Н.И. Монахов
- г) Г.К. Селевко

Задание 11.

Соответствие между принципом обучения и правилом его реализации:

наглядности	восприятие различными анализаторами
доступности	изучение нового на основе усвоенного
научности	обучение от простого к сложному
систематичности	использование современных достижений науки

Задание 12.

Соответствие между компонентом учебного плана общеобразовательной школы и его особенностью:

федеральный	раскрывает национальное своеобразие культуры
национально-региональный	обеспечивает единство школьного образования
школьный	отражает интересы организации

Задание 13.

Соответствие между группой методов обучения и отдельным методом этой группы:

практические	иллюстрация
наглядные	лекция
словесные	упражнение

Задание 14.

Последовательность этапов усвоения знаний учащимися в порядке их осуществления:

- 1) понимание
- 2) применение знаний
- 3) восприятие
- 4) осмысление
- 5) обобщение

Задание 15.

Основные характеристики процесса обучения:

- а) системность
- б) функциональность
- в) целостность
- г) двусторонность

Задание 16.

Альтернативные общеобразовательные учебные заведения, обеспечивающие вариативность образования:

- а) профучилища
- б) лицеи
- в) гимназии
- г) колледжи

Задание 17.

Формы организации деятельности учащихся (по признаку количества):

- а) фронтальная
- б) звеньевая
- в) индивидуальная
- г) групповая

Задание 18.

Автор классно-урочной системы:

- а) А.С. Макаренко
- б) И.Г. Песталоцци
- в) Д. Дьюи
- г) Я.А. Коменский

Задание 19.

Признаки классно-урочной системы обучения:

- а) руководство учителя
- б) однопредметность обучения
- в) чередование уроков

Задание 20.

Автор КТД-технологии:

- а) Ш.А. Амонашвили
- б) В.Ф. Шаталов
- в) И.П. Иванов
- г) О.П. Газман

Задание 21.

Соответствие между функцией обучения и её содержанием:

образовательная	вооружение учащихся системой ЗУН
воспитательная	развитие личности как системы
развивающая	усвоение нравственных понятий

Задание 22.

Соответствие между методом обучения и его содержанием:

объяснительно-иллюстративный	учащиеся применяют изученное на основе образца
репродуктивный	учащиеся получают знания в «готовом виде»
проблемное изложение	учащиеся имитируют и реализуют научный поиск
исследовательский	учащиеся совместно с учителем определяют познавательную задачу

Задание 23.

Внутренние критерии эффективности обучения:

- а) успешность обучения
- б) академическая успеваемость
- в) готовность повысить образование
- г) качество знаний

Задание 24.

Внешние критерии эффективности обучения:

- а) степень наработанности умений и навыков
- б) темпы роста процесса самообразования
- в) степень адаптации выпускника
- г) быстрое вхождение в процесс обучения

Задание 25.

Критерии отбора содержания образования:

- а) учёт опыта педагога
- б) соответствие возрасту учащихся
- в) многообразие предметов
- г) целостность элементов знаний

Задание 26.

Основной государственный документ, являющийся частью государственного образовательного стандарта, – это план:

- а) базисный
- б) рабочий
- в) типовой
- г) вариативный

Задание 27.

... – строго научное проектирование, точное воспроизведение педагогических действий, гарантирующих успех.

Задание 28.

Соответствие между представителем дидактической науки и ведущим направлением дидактики:

И.Я. Лернер	содержание образования
Ю.К. Бабанский	оптимизация процесса обучения
В.В. Краевский	формы организации обучения
И.М. Чередов	методы обучения

Задание 29.

Соответствие между группой методов обучения и отдельным методом, входящим в нее:

стимулирование	самостоятельная работа
развитие психических функций	создание ситуации успеха
развитие познавательного интереса	использование занимательного содержания
формирование ответственности	создание креативного поля

Вопросы для самоконтроля:

1. О каких принципах обучения идёт речь в приведённых высказываниях?

Не начинать учить ребёнка раньше, чем он созрел.

Не всё может быть занимательным в ученье, а непременно есть и скучные вещи и должны быть. Приучите ребёнка делать не только то, что его занимает, но и то, что не занимает.

Такие уроки, которые дитя одолеть не может, подрывают память и порождают у детей неуверенность в себе (К.Д. Ушинский).

Ничего нельзя заставлять заучивать, кроме того, что хорошо понято (Я.А. Коменский).

Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений (Л.Н. Толстой).

Хороший ученик будет сгорать от нетерпения учиться, не боясь никаких трудов, лишь бы овладеть наукой... Мало того, что он не будет избегать труда, он будет даже искать его и не бояться напряжений и усилий (Я.А. Коменский).

Не учить ничему, что учащийся не понимает (Ф.В.А. Дистервег).

Учение есть труд и должно оставаться трудом, но трудом, полным мысли, а не каких-нибудь не идущих к делу прикрас (К.Д. Ушинский).

Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением... Поэтому самостоятельность – средство и одновременно результат образования (Ф.В.А. Дистервег).

2. Раскройте двусторонний характер обучения через систему его функциональных компонентов.

3. Дайте характеристику, подкреплённую конкретными примерами, специфических для учебного процесса противоречий.

4. При каких условиях обучение становится развивающим? Приведите пример развивающих обучающих систем.

5. Посетите урок и проанализируйте на его примере логику учебного процесса, но предварительно проверьте, насколько сознательно вы усвоили теорию этого вопроса.

Список рекомендуемой литературы:

I. Основная литература

1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления. – Красноярск, 2007. – 192 с.
2. Александрова Е. Современный урок: каким он видится учителям и каким – ученикам? // Директор школы. 2002. № 8.
3. Анализ современного урока: подходы, схемы, модели / сост. Н.Ф. Ильина. – Красноярск, 2009. – 52 с.
4. Безрукова В.С. Всё о современном уроке в школе: проблемы и решения. М., 2004. – 128 с.
5. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб., 2000.
6. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995.

7. Голованова Н.Ф. Общая педагогика: учебное пособие для вузов. СПб., 2005.
8. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. М., 2001.
9. Дидактика средней школы / под ред. М.Н. Скаткина. М., 1982.
10. Дидактика современной школы: пособие для учителя / под ред. В.А. Онищука. Киев, 1987.
11. Закон «Об образовании» // Сборник законов РФ. М., 1999. – С. 224-245.
12. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2001.
13. Кукушин В.С. Теория и методика обучения. М., 2005.
14. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока. Р-н/Д, 2003.
15. Махмутов М.И. Современный урок. М., 1985. – 184 с.
16. Моисеев А.М., Моисеева О.М. Анализ образовательных систем: концептуальные основы и методы. М., 2006. – 208 с.
17. Национальная доктрина образования РФ // Народное образование. 2000. №2. С. 14-18.
18. Оконь В. Введение в общую дидактику. М., 1990.
19. Педагогика / под ред. Ю.К. Бабанского. М., 1988.
20. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С.А. Смирнова. М., 2000.
21. Педагогика / под ред. П.П. Пидкасистого. М., 1995.
22. Педагогика: учебное пособие / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. М., 2004.
23. Педагогика школы / под ред. Г.И. Щукиной. М., 1977.
24. Подласый И.П. Педагогика. В 3-х т. М., 2007.
25. Слуцкий В. Что делает урок воспитывающим? // Воспитание школьников. 2003. №7.
26. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.

27. Ситаров В.А. Дидактика. М., 2004.
28. Стратегия модернизации содержания общего образования / Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. М., 2001.
29. Харламов И.Ф. Педагогика. М., 1990.
30. Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб., 2004.
31. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе. Красноярск, 1998.
32. Шиянов Е.Н. Виды современных организационных форм обучения. Урок как основная форма обучения // Развитие личности в обучении. М., 1999.

II. Дополнительная литература

1. Брызглова С. Исследование уровня технологичности урока // Народное образование. 2003. № 8.
2. Булатова О.С. Искусство современного урока: методические материалы. М., 2006.
3. Гузеев В.В. К формализации дидактики: системный классификатор организационных форм обучения (уроков). Школьные технологии. 2002. №8.
4. Гузеев В.В. Организация урока в форме проблемного семинара. Народное образование. 2002. №8.
5. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и её развитие. М., 1989.
6. Занков Л. В. Наглядность и активизация учащихся в обучении. М., 1960
7. Зверева Н.М. Практическая дидактика для учителя. М., 2001.
8. Ильина Н.Ф., Адольф В.А. Онтология непрерывного образования. Красноярск, 2009. 204 с.
9. Литвинская И.Г. Красноярский краевой инновационный комплекс по созданию новой образовательной практики // Инновационные образовательные технологии на рубеже XX – XXI веков. Казань, 1998.

10. Манаенкова О.А. Моделирование и проведение учебных занятий на основе интегративного подхода // Наука и школа. 2002. №4.
11. Сочетание слова учителя и средств наглядности в обучении / под ред. Л. В. Занкова. – М., 1958.
12. Урок в системе развивающего обучения / под ред. А.К. Дусавицкого. Харьков, 1998.

III. INTERNET-источники

1. Теория обучения – <http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p4.php>
2. Теория обучения. Конспект лекций (коллектив авторов). Электронная библиотека Грамотей – http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
3. Электронный учебник по педагогике – http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_3
4. Теория обучения. Шпаргалка – <http://lib.rus.ec/b/165849>

Модуль IV. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ.

18 часов (6 ауд + 12 внеауд)

Освоение содержания данного модуля (курса лекций, семинарских занятий) обеспечивает формирование у студентов следующих компетенций:

ОК-1, 3, 6, 16; ОПК-2, 4; ПК-2, 3, 5, 7, 8.

Знать:

- содержание государственного заказа («Наша новая школа») в сфере направлений воспитания;
- сущность современных подходов к технологизации и гуманизации воспитательного процесса ;
- концептуальные основы, сущность и классификации современных форм и методов воспитания;
- структура, этапы, законы развития коллектива как субъекта воспитания;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы психологического и педагогического изучения учащихся.

Уметь:

- разработать содержание воспитательной деятельности в соответствии с социальным заказом;
- отобрать соответствующие возрасту и индивидуальным особенностям формы и методы воспитания;
- оценить этап развития коллектива воспитанников и выстроить траекторию его развития;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций;
- определить сущностные признаки и продуктивность различных технологий воспитания;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную воспитательную среду.

Владеть:

- современными технологиями педагогического сопровождения воспитанника с опорой на движущие силы воспитательного процесса;
- основами реализации различных воспитательных технологий;
- основами реализации операционно-деятельностного компонента воспитательного процесса;
- технологиями сопровождения роста коллектива как субъекта воспитания;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- основами отбора, реализации и оценки эффективности технологий организации воспитательной деятельности.

Виды деятельности:

- моделирование воспитательного процесса на разных возрастных этапах;
- проектирование различных форм воспитания;
- подготовка сообщения по новым направлениям воспитания;
- разработка проектов воспитательной деятельности;
- аннотирование статей (библиографический поиск);
- составление терминологического кроссворда по теме;
- составление терминологического словаря.

Продукты деятельности:

- модель воспитательного процесса (письменно или электронный вариант);
- проекты различных форм воспитания;
- дайджест современных программ воспитания;
- проект: «Функционал классного руководителя»;
- презентация;
- терминологический словарь;
- терминологический кроссворд.

Основные понятия модуля:

Воспитание, движущие силы, закономерности и принципы воспитания, личность, факторы развития личности, воспитательный процесс: целевые ориентиры, содержание, основные направления воспитательной деятельности, методы, формы и средства воспитания, классификационные подходы к методам воспитания, воспитательная система, авторская школа, концепции воспитания, педагогическая инновация, ученический коллектив, технология формирования коллектива, классный руководитель, семья как институт социализации, формы взаимодействия семьи и школы, культура, поликультурное воспитание, культура межнационального общения.

Тематика лекционного курса (3 часа)

Тема I. Сущность, движущие силы и базовые теории воспитания (1 час)

История вопроса. Современная трактовка категорий воспитания: его сущность, функции и место в педагогическом процессе. Структура воспитания. Его диалектичность, специфика взаимодействия «педагог – воспитанник». Характеристики ведущих закономерностей и принципов воспитания. Сущность понятия «личность», структура и характеристики личности (жизненный план, направленность, самоактуализация, мотивы и др.); значение внешних и внутренних противоречий как движущей силы развития личности; характер закономерностей её развития; сущность и значение наследственности в развитии личности, влияние среды на становление личности, взаимосвязь развития и воспитания, значение деятельности как фактора развития личности.

Тема II. Система форм и методов воспитания (2 часа)

Формы, методы, приемы, средства воспитания, их взаимосвязь и взаимозависимость в воспитательном процессе. Сущность классификации методов воспитания, выстроенной по определенному признаку. Выбор методов воспитания в практической деятельности педагога. Факторы, определяющие оптимальный выбор методов воспитания.

Тематика семинарских занятий (3 часа)

Тема I. Система форм и методов воспитания (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Проблема методов воспитания, выбор методов, приемов, средств воспитания.
2. Современные подходы к классификации методов воспитания.
3. Формы воспитания: воспитательное дело, мероприятие, игра.

4. Классификации воспитательных мероприятий.
5. КТД: цель, стадии подготовки, формы, результаты.

Задания к семинару:

1. Рассмотрите и проанализируйте ряд понятия «метод воспитания». Заполните таблицу:

Определение понятия «метод воспитания»	На чем сделан акцент	Что общего	В чем различие
«...Совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий» (Российская педагогическая энциклопедия. – М., 1993)			
«...Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств» (Подласый И.П. Педагогика. – М., 2000)			
«...Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых, направленной на решение задач воспитания» (Педагогика/Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988)			
«...Общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации деятельности, отношений, общения...» (Щукина Г.И. Педагогика. – М., 1986)			

2. Проведите сравнительный анализ авторских подходов к классификации методов воспитания (Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. – М., 2002.; Педагогика/ под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1998.; Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. – М., 2000.; Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М., 2002.):

Тема II. Воспитательные технологии в деятельности классного руководителя. (1 час)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Проблемы технологизации деятельности классного руководителя. Основные функции деятельности классного руководителя. Система работы классного руководителя.
2. Социально-педагогическая деятельность классного руководителя. Планирование работы классного руководителя.
3. Методический арсенал классного руководителя: разнообразие содержания, форм и методов, оптимальное сочетание просвещения и организации деятельности детей.
4. Единство педагогического руководства и активности воспитанников.

Задания к семинару:

1. Опишите традиционную структуру плана работы классного руководителя.

2. Раскройте возможные проблемные ситуации в деятельности классного руководителя.

3. Опишите методический арсенал классного руководителя: разнообразие содержания, форм и методов, оптимальное сочетание просвещения и организации деятельности детей. Разработайте проект воспитательной деятельности с учащимися разных возрастных групп.

Темы для внеаудиторной учебной работы для студентов (26 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Продукт деятельности
1	Сущность воспитания, его движущие силы, закономерности и принципы	2	Аннотирование статей по данной проблематике. Составление терминологического словаря по теме	Дайджест современных исследований; Терминологический словарь
2	Целеполагание в воспитательном процессе	2	Конспектирование первоисточников	Конспект Педагогическое эссе
3	Сущность и специфика воспитательного процесса	2	Составление опорного конспекта темы. Моделирование воспитательного процесса для учащихся разного возраста (работа в малых группах)	Опорный конспект. Модель воспитательного процесса (письменно или электронный вариант)
4	Базовые теории воспитания и развития личности	2	Аннотирование статей по данной проблематике	Дайджест теорий воспитания и развития личности
5	Базовые направления современного воспитания	2	Составление опорного конспекта темы. Составление терминологического кроссворда по теме	Опорный конспект, презентация, терминологический кроссворд
6	Технология организации воспитывающей деятельности школьников (КТД)	2	Аннотирование статей по данной проблематике; проектирование различных видов КТД	Дайджест. Проекты различных видов КТД
	Итого:	12		

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ (РЕФЕРАТЫ, ЭССЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ, КУРСОВЫЕ И ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ И ДР.):

- Сущность и ценности характера, изучение его проявлений у старшеклассников в педагогической практике.
- Детская организация, ребенок и социальная среда: проблемы взаимодействия.
- Ученический коллектив как среда и условие развития личности.
- Диагностика уровня нравственной воспитанности учащихся.
- Воспитание милосердия как нравственного качества в младшем (подростковом, юношеском) школьном возрасте.
- Социализации подростков в истории педагогики и на современном этапе.
- Социализация трудных подростков как психолого-педагогическая проблема.
- Самовоспитание как условие развития личности старших школьников.
- Особенности нравственного воспитания старшеклассников на современном этапе.
- Школьное самоуправление на современном этапе.
- Взаимоотношения коллектива и личности в старших классах современной школы.
- Работа классного руководителя с родителями.
- Активные методы воспитания культуры взаимодействия старшеклассников.
- Обогащение коммуникативной компетентности как надпредметной характеристики старшеклассников.
- Психолого-педагогическая условия формирования адекватной самооценки подростка.
- Активные методы воспитания социокультурной компе-

тентности подростков в современной общеобразовательной профильной школе.

- Проектная деятельность старших подростков как средство обогащения надпредметных компетентностей.
- Формирование ученического коллектива и развитие учащихся в современной школе.
- Воспитание милосердия как нравственного качества школьника.
- Методы педагогической коррекции в контексте гуманистического подхода на уроках и во внеурочной деятельности.
- Семья как фактор социализации личности старшего школьника.
- Интернациональное воспитание старших подростков.
- Воспитание коммуникативных качеств у старшеклассников сельской школы.
- Индивидуальный подход как одно из условий успешной социализации выпускников школ-интернатов.
- Взаимодействие классного руководителя с семьей как условие личностного роста школьника.
- Методы стимулирования просоциального поведения подростков.
- Проектная деятельность старших подростков как средство развития коллектива.
- Формирование позитивно-настойчивого стиля взаимодействия в конфликтных ситуациях как одно из условий коррекции самооценки старшеклассников.
- Психолого-педагогические условия формирования позитивной Я-концепции у школьников.
- Освоение старшеклассниками основ делового этикета как условие и средство их профессионального самоопределения.
- Влияние современных молодежных организаций и движений на становление личности подростка.

- Профессионально самоопределение старшеклассников в процессе обучения в общеобразовательной школе.
- Педагогическая система работы гувернера.
- Психолого-педагогические средства коррекции девиантного поведения в подростковом возрасте.
- Конфликт в педагогическом процессе: сущность, особенности и пути их решения.
- Ориентация учащихся подросткового возраста на освоение толерантности как общечеловеческой ценности во внеурочной деятельности.

**Вопросы к экзамену по модулю
«Теория и методика воспитания»**

1. Раскройте сущность, задачи педагогического общения. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
2. Охарактеризуйте основные категории воспитательного процесса.
3. Раскройте особенности педагогического взаимодействия в рамках различных воспитательных подходов (аксиологический, культурологический, деятельностный, личностноориентированный и др.).
4. Представьте общую характеристику методов педагогического исследования. Перечислите оптимальные методы исследования личности учащихся и ученических коллективов. Раскройте возможности педагогической диагностики.
5. Раскройте сущность воспитания как целостной динамической системы.
6. Покажите диалектику и динамику воспитательного процесса через объектность и субъектность в нем воспитанника.
7. Раскройте общие закономерности и принципы воспитания.

8. Проанализируйте различные подходы к классификации методов воспитания. Укажите достоинства и недостатки каждого подхода.
9. Покажите возможности методов формирования сознания в решении задач нравственного становления личности.
10. Раскройте особенности формирования культуры межнационального общения в учебно-воспитательном процессе.
11. Выявите эффективность различных форм воспитания (мероприятие, воспитательное дело, КТД, игра и др.) в решении задач духовно-нравственного воспитания и этического просвещения.
12. Определите возможности разных форм воспитательной работы в решении задач гражданского и патриотического воспитания.
13. Покажите эффективность разных форм воспитания (мероприятие, воспитательное дело, КТД, игра и др.) в решении задач экономического воспитания.
14. Проведите педагогический анализ концепции коллектива А.С. Макаренко. Охарактеризуйте её эффективность в современных социально-педагогических условиях.
15. Проанализируйте современные подходы (Лутошкин А.Н., Новикова Л.И., А. Нейл, Л. Кольберг и др.) к созданию ученического коллектива как среды становления и развития личности учащегося.
16. Охарактеризуйте особенности современных детских и юношеских объединений в России с позиции социализации.
17. Охарактеризуйте основные направления социально-педагогической деятельности классного руководителя (куратора, классного наставника, классного воспитателя, тьютора).
18. Охарактеризуйте основные методологические подходы к организации воспитательной деятельности (аксиологи-

- ческий, культурологический, деятельностный, личностно-ориентированный и др.). Приведите примеры построенных на их основе современных концепций воспитания.
19. Обоснуйте состоятельность воспитания как ведущего фактора развития личности.
 20. Охарактеризуйте основные направления педагогической деятельности и особенности взаимодействия субъектов социального воспитания (школа, учителя, семья).
 21. Раскройте возможности методов опыта деятельности и опыта поведения в решении задач воспитания.
 22. Покажите возможности методов стимулирования в воспитании личности.
 23. Охарактеризуйте методы контроля, оценки и самооценки в решении задач воспитания личности.
 24. Определите возможности различных форм воспитательной работы в решении задач трудового воспитания и профориентации.
 25. Определите возможности различных форм эстетического воспитания.
 26. Раскройте сущность, принципы и механизмы социализации.
 27. Охарактеризуйте факторы, институты и стадии социализации.
 28. Обоснуйте задачи и содержание социального воспитания на современном этапе.
 29. Сравните различные формы взаимодействия семьи и школы с точки зрения их педагогических возможностей.
 30. Раскройте особенности воспитательной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
 31. Охарактеризуйте образование как общественное явление и педагогический процесс.
 32. Проанализируйте законодательство РФ об образовании. (Правовая норма и ее признаки. Виды источников права).

33. Проведите анализ международных правовых актов системы образования.
34. Охарактеризуйте основные нормативно-правовые документы, отражающие государственные требования к деятельности образовательной организации.
35. Проанализируйте устав образовательной организации как основной учредительный документ : содержание, правила его оформления и утверждения, порядок внесения изменений и дополнений в Устав образовательной организации Локальные нормативные правовые акты образовательной организации.
36. Обоснуйте права ребенка и формы их правовой защиты с позиции конвенция о правах ребенка .
37. Проведите анализ прав личности на образование (проблемы реализации, формы получения образования, правовой статус учащихся образовательной организации).
38. Проанализируйте права и обязанности работников образовательных организаций.
39. Проанализируйте права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.
40. Охарактеризуйте различные типы образовательных организаций.
41. Проведите классификацию образовательных организаций по их организационно-правовой форме.
42. Проанализируйте программу модернизации педагогического образования с позиции обеспечения качества и инновационных подходов.
43. Раскройте государственно-общественный характер управления системой образования.
44. Проанализируйте основные принципы управления педагогическими системами.
45. Раскройте сущность внутришкольного контроля и регулирования в управлении.

46. Охарактеризуйте основные функции управления школой.
47. Докажите необходимость взаимодействия социальных институтов в управлении педагогическими системами.
48. Проанализируйте необходимость повышения квалификации учителей. Проблема аттестации кадров.

Тестовые задания

Задание 1.

Социальная характеристика категории «воспитание»:

- а) приобщение ребенка к этическим нормам;
- б) овладение знаниями о правилах хорошего тона;
- в) воздействие всех общественных институтов;
- г) включение в субъектную деятельность.

Задание 2.

Положения, раскрывающие сущность воспитательно-го процесса:

- а) целенаправленное взаимодействие субъектов воспитания;
- б) целенаправленное педагогическое воздействие на школьника;
- в) создание условий для становления личности ребенка;
- г) управление процессом формирования личности ребенка.

Задание 3.

Принципы процесса воспитания – это:

- а) объективно существующие связи между явлениями и процессами;
- б) законы развития педагогического процесса;
- в) основополагающие идеи организации воспитания;
- г) руководящие положения преподавательской деятельности.

Задание 4.

Противоречие становится источником развития, если:

- а) находится в зоне актуального развития ребенка;
- б) намного опережает достигнутый уровень развития;
- в) находится в зоне ближайшего развития ребенка;
- г) соответствует потребностям и возможностям личности.

Задание 5.

Соответствие между направлением воспитательного процесса и его целевыми ориентирами:

нравственное	становление чувства прекрасного
эстетическое	формирование бережного отношения к природе
экологическое	становление культуры взаимодействия с людьми разных национальностей
поликультурное	формирование этической культуры

Задание 6.

Соответствие между этапом развития коллектива (по классификации А.Н. Лутошкина) и его характеристикой:

«песчаная россыпь»	пульсирующий характер активности действий
«мягкая глина»	формальное объединение коллектива
«мерцающий маяк»	стабильное поступательное развитие коллектива
«алый парус»	зарождение связей между членами группы

Задание 7.

Последовательность компонентов структуры воспитательного процесса в порядке его реализации:

- 1) коррекционный
- 2) целевой

- 3) технологический
- 4) операционный
- 5) содержательный

Задание 8.

Соответствие между концептуальной основой воспитания и ее характеристикой:

авторитарная	воспитатель является единственным субъектом воспитательного процесса
гуманистическая	становление личности происходит в ходе свободной социализации
антипедагогика	участники воспитательного процесса являются его субъектами

Задание 9.

... – целенаправленная подготовка подрастающих поколений к жизни.

Задание 10.

... – способ взаимодействия педагога и учащихся, в процессе которого развивается система отношения ребенка к окружающему миру.

Задание 11.

Виды педагогического требования:

- а) прямое;
- б) дискретное;
- в) косвенное;
- г) лонгитюдное.

Задание 12.

Соответствие между видом воспитания и его характеристикой:

семейное	приобщение к системе религиозных ценностей
школьное	организация учебной деятельности и жизни
конфессиональное	организация интимной жизнедеятельности

Задание 13.

Соответствие между моделью воспитания и её сущностью:

антропоцентристская	учет личностных и индивидуальных особенностей
гуманистическая	создание благоприятной среды для саморазвития
свободное воспитание	создание условий для удовлетворения интересов

Задание 14.

... – педагогически целесообразно организованная коллективная и индивидуальная деятельность, система ее организации.

Задание 15.

Элементы воспитательной системы школы:

- а) цели;
- б) принципы;
- в) методы;
- г) воздействия.

Задание 16.

Сущностью авторской воспитательной системы является совокупность:

- а) гуманистических методов воспитания;

- б) форм воспитательной деятельности;
- в) нестандартных воспитательных идей;
- г) педагогических закономерностей.

Задание 17.

Этапы подготовки и проведения коллективного творческого дела:

- а) предварительная работа педагогов;
- б) итоговый анализ;
- в) коллективное планирование;
- г) выявление индивидуального стиля.

Задание 18.

Соответствие между характеристикой и признаком воспитания:

ориентация на решение воспитательных задач	функциональность
обусловленность потребностями социума	целенаправленность
обусловленность эффективности применения возможностями метода	детерминированность

Задание 19.

Элемент технологии воспитания:

- а) оптимальные отношения между субъектами воспитания;
- б) система научнообоснованных методов достижения цели;
- в) педагогическая деятельность воспитателя;
- г) система включенных в воспитание воспитывающих ситуаций.

Задание 20.

Соответствие между методом воспитания и его содержанием:

разъяснение	формирование системы нравственных понятий
внушение	борьба мнений с целью формирования собственной позиции
этическая беседа	словесное воздействие на воспитанника
диспут	создание установки на организацию поведения

Задание 21.

Качества, формирующиеся у учащихся при использовании активных методов воспитания:

- а) умение вырабатывать совместные интерактивные решения;
- б) готовность принять распоряжение воспитателя;
- в) терпимость к другим мнениям членов коллектива;
- г) готовность непреклонно отстаивать свое мнение.

Задание 22.

Признаки коллектива:

- а) наличие общей цели;
- б) совместная учебная деятельность;
- в) наличие органов самоуправления;
- г) взаимная ответственность.

Задание 23.

Основные умения педагога – организатора коллектива:

- а) осуществлять диагностику развития коллектива;
- б) планировать деятельность коллектива;
- в) сочетать педагогическое руководство с развитием инициативы;
- г) осуществлять целенаправленное взаимодействие с родительским комитетом.

Задание 24.

Соответствие между сущностной характеристикой и стилем отношений воспитателя и воспитанников:

равноправные отношения субъектов воспитания	авторитарный
вседозволенность в отношениях власть одного человека	демократический либеральный

Задание 25.

Качества, формирующиеся у учащихся при использовании активных методов воспитания:

- а) умение вырабатывать совместные интерактивные решения;
- б) готовность принять распоряжение воспитателя;
- в) терпимость к другим мнениям членов коллектива;
- г) готовность непреклонно отстаивать свое мнение.

Задание 26.

Аналитические задачи в деятельности классного руководителя:

- а) оценка результативности процесса воспитания;
- б) коррекция воспитательного процесса;
- в) расчленение целостного процесса на его составляющие;
- г) конструирование процесса взаимодействия с воспитанниками.

Задание 27.

Виды задач в деятельности классного руководителя:

- а) социальная;
- б) дидактическая;
- в) диагностическая;
- г) воспитательная.

Задание 28.

Базовый критерий оценки результативности воспитательной работы:

- а) совершенствование личности;
- б) воспитанность учащихся;
- в) организованность коллектива;
- г) толерантность коллектива.

Список рекомендуемой литературы:

I. Основная литература

1. Аджиева Е.М., Сластенин В.А., Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов.: Академия/ Academia, 2008. 160 с.
2. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. М., 1998.
3. Барышникова С.В. Трудный выбор классного руководителя: методическое пособие по организации воспитательной деятельности в классе (материалы для специалиста образ. учр. / Барышникова С.В. СПб.: КАРО, 2003.
4. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания. Конспект лекций. М.: ЭКСМО, 2008. 160 с.
5. Воронов В. Классному руководителю. Разнообразие форм воспитательной работы // Лучшие страницы педагогической прессы. 2001. №6. С. 64 –70.
6. Воспитание характера. Проблемы и поиск решения: пособие для учителей, классных руководителей, менеджеров образования и студентов – будущих учителей/ ред. М. И. Шилова. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2007. 168 с.
7. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. И.А. Колесникова, В.А. Сластенин. М.: Академия, 2005. 336 с.
8. Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания: учебное пособие М.: Высш. шк., 2006. 256 с.

9. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт-М, 2001. 607 с.
10. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учебник. М.: Педагогическое общество России, 2004. 480 с.
11. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. В.А. Сластенин. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 160 с.
12. Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учебное пособие. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 192 с.
13. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: учебное пособие. СПб.: Питер, 2005. 366 с.

II. Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М., 1995.
2. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2005. 240 с.
3. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М, 1980.
4. Конвенция о правах ребенка. Принята 44-й сессией Генеральной ассамблеей ООН (1989) // Международная защита прав и свобод человека: сборник документов. М., 1990.
5. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. М., 1986.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2007. 224 с.
7. Селевко Г.К. Энциклопедия современных образовательных технологий: в 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006.

8. Сергеева В.П. Технология деятельности кл. руководителя в воспитательной системе школы: монография. М.: ЦГЛ, 2004. 128 с.
9. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе. Красноярск: Изд-во КГПУ, 2007.
10. Шилова М.И. Теория и методика воспитания: традиции и новации: избранные педагогические труды. Красноярск: Универс, 2003. 712 с.
11. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000.
12. Щуркова Н.Е. Лекции о воспитании// Класный руководитель. 2010. № 1. С.116 –128.

III. Internet-источники

1. <http://www.ed.gov.ru> – *Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОСОБРАЗОВАНИЕ).*
2. <http://www.edu.ru>
3. <http://www.it-n.ru/> – *Сеть творческих учителей – Главный портал Министерства образования и науки РФ «Российское образование».*
4. <http://fcior.edu.ru>; <http://eor.edu.ru> – *Портал федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Центральное хранилище электронных образовательных ресурсов.*
5. <http://pedlib.ru/> *Сайт педагогической библиотеки. – Фестиваль педагогических идей: Внеклассная работа.*
6. <http://Inter-pedagogika.ru> – *Педагогическая библиотека, фильмотека, игротека, форумы, биржа педагогического труда, фотогалерея, материалы для студентов и преподавателей.*

Модуль V. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА (22 ч.) **16 часов (2 ауд + 14 внеауд.)**

Содержание данного модуля готовит студентов к формированию следующих компетенций:

ОК – 1,2,7,13. ОПК – 1,2,4. ПК – 2,3,5.6.

Знать:

- цель и сущность социального воспитания, принципы политики России по защите прав детей, социально-правовые нормы, обеспечивающие социальную защищенность участников воспитательного процесса;
- сущность социализации, факторы, закономерности, институты, стадии социализации ребенка;
- сущность, основные стили семейного воспитания, специфику формирующего влияния семьи, принципы и функции взаимодействия семьи и педагога;
- сущность и причины возникновения трудновоспитуемости, принципы работы педагога с «трудными», типичные и нетипичные конфликтные педагогические ситуации;
- особенности личности трудновоспитуемого, ведущие мотивы, определяющие отрицательную направленность личности подростка.

Уметь:

- выделить проблемы защиты детства на современном этапе;
- проанализировать роль факторов социализации в становлении личности, соотнести процессы социализации, развития, воспитания;
- выделить негативные и позитивные факторы семейного воспитания, охарактеризовать специфику и проблемы современной семьи, типы семейного воспитания, лежа-

щие в основе отклоняющегося от нормы поведения детей, определить особенности индивидуальных коллективных, традиционных и творческих форм взаимодействия с семьей;

- определить необходимые механизмы работы с «трудными» детьми, проанализировать тип, форму педагогического конфликта и причины его возникновения;
- использовать методы перевоспитания (переубеждение, переучивание, «метод взрыва», «реконструкция» характера, переключение, самосовершенствование, поощрение и наказание и др.)

Владеть:

- способами выявления, анализа, обобщения передового опыта социального воспитания и социально-педагогической помощи;
- методическими правилами взаимодействия педагога с семьями воспитанников, основными способами организации взаимодействия с родителями;
- методами диагностики трудновоспитуемости, основными средствами, методами и приемами преодоления «сопротивления воспитанию, способами преодоления конфликтов в педагогической деятельности.

Виды деятельности:

- анализ литературы и /или составление карты Интернет-ресурса по проблемам социализации/;
- разработка плана-конспекта КТД по взаимодействию с семьей; плана проведения родительского собрания;
- составление карты-характеристики знакомого «трудного» подростка (одноклассник, младший брат, сестра. и др.);
- составление примерного плана работы классного воспитателя на одну четверть по профилактике правонарушений подростками.

Продукты деятельности:

- конспект основных положений «Конвенции о правах ребенка» (1989);
- аннотация/ рецензия работы (статьи) по проблеме социализации;
- план-конспект КТД /план проведения родительского собрания, посвященного организации совместной воспитательной деятельности;
- «Банк» педагогических задач;
- план работы классного воспитателя по профилактике правонарушений подростками (14 –15 лет).

Основные понятия модуля

Социальное воспитание (цель, принципы), социальный педагог, социальные нормы, права ребенка, опека (попечительство), социальная педагогика, социальная защита, дети-сироты, реабилитация; социализация, социализация личности ребенка, социум; стадии социализации личности (адаптация, самореализация и персонализация, интеграция), дезадаптация; факторы, механизмы и институты социализации личности.

Тематика лекционного курса (1 час)

Тема I. Социализация как социально-педагогическое явление (1 час)

Сущность социализации. Взаимосвязь социализации и развития личности. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы, приспособление и обособление в процессе социализации. Структура и механизмы процесса социализации личности. Факторы и институты социализации. Стадии социализации личности. Роль воспитания и самовоспитания в социализации ребенка.

Тематика семинарских занятий (1 час)

Тема I. «Соппротивление воспитанию». Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения (1 час)

1. Понятие и сущность трудновоспитуемости: его конкретные проявления (деморализация, девиантное поведение, комплекс неполноценности, дистимия, отчуждение и др.)

2. Причины и условия возникновения «сопротивления воспитанию» (социальные, психологические, педагогические, методические).

3. Основные средства, методы и приемы преодоления «сопротивления воспитанию». Принципы работы педагога с трудновоспитуемыми детьми и подростками.

Вопросы для осмысления и обсуждения

1. Приходилось ли вам на практике (в собственной жизни или педагогической деятельности) встречаться с явлением «сопротивление воспитанию». Если да, то определите, с вашей точки зрения, его характерные признаки. Каковы причины их появления в каждом конкретном случае?
2. «Соппротивление воспитанию»: понятие и сущность.
3. Причины и условия возникновения «сопротивления воспитанию» в современных условиях (социальные, психологические, педагогические, методические).
4. Основные (возможные) средства, методы и приемы преодоления «сопротивления воспитанию».

Задания к семинару:

1. Подберите и обсудите в микрогруппах социально-педагогические ситуации (банк педагогических задач). Организуйте их инсценировку на семинаре (педагогический театр).

2. Составьте терминологический словарь по теме семинара (6 –8 понятий).

Темы для внеаудиторной учебной работы студентов (14 часов)

Изучаемые темы	Количество часов	Виды деятельности	Продукт деятельности
1	2	3	4
Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	4 часа	1. Проведите аналитический обзор основных положений «Конвенции о правах ребенка» (1989) // Международная защита прав и свобод человека: Сборник документов. М., 1990. 2. Составьте синквейн/аннотацию по статье зарубежного или отечественного автора по проблеме социализации.	К о н с п е к т основных положений «Конвенции о правах ребенка» (1989) Синквейн / аннотация (статья) по проблеме социализации
Проблемы социализации ребенка в семье	4 часа	1. Составьте кейс-задание, включив примеры положительного и негативного влияния семьи на процесс социализации школьника. 2. Проведите сравнительный анализ методического материала журнала «Классный руководитель» и разработайте «кластер» родительского собрания («Семейные традиции», «Я и моя семья», «Мы родом из детства» – на выбор)	Кейс-задание по проблеме «аномальные стили семейного воспитания»; педагогический «кластер» родительского собрания
Трудные подростки как педагогическая проблема	6 часов	1. Составьте примерный план работы классного руководителя по профилактике правонарушений учащимися на одну четверть.	Воспитательный план работы классного руководителя по профилактике правонарушений подростками (14–15 лет)

1	2	3	4
		2. Спроектируйте карту-характеристику «трудного» подростка (на конкретном примере – младший брат, сосед и др.)	карта-характеристика «трудного» подростка.

Основные направления исследований (рефераты, эссе, педагогические проекты, курсовые и выпускные квалификационные работы и др.)

- Исторические предпосылки введения института социальной педагогики в России.
- Психолого-педагогические условия реализации прав детей в семье, образовательных организациях, обществе.
- Педагогическое обеспечение условий социализации ребенка в семье.
- Коррекция отклонений в поведении ребенка как социально-педагогическая проблема.
- Социально-педагогические условия подготовки старших школьников к семейной жизни.
- Формирование социальной компетентности сельских школьников.
- Организация социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения школьников.
- Детско-юношеские общественные организации как фактор социализации современной молодежи.
- Личностноориентированный подход к трудному подростку в воспитательном процессе.
- Сохранение и развитие ценностей семейного воспитания сельского школьника.

**Вопросы к экзамену по модулю
«Социальная педагогика»**

1. Раскройте сущность и содержание социального воспитания.

2. Как соотносятся социализация, развитие, воспитание, образование, формирование личности?
3. Как определяется сущность социализации? Как вы понимаете направленную социализацию, назовите основные ее компоненты.
4. Раскройте основные механизмы социализации.
5. Охарактеризуйте стадии (фазы) социализации личности.
6. Опишите основные институты социализации личности.
7. Раскройте специфику формирующего влияния семьи на личность ребенка.
8. Опишите основные (аномальные и адекватные) стили семейного воспитания.
9. Охарактеризуйте принципы и функции взаимодействия семьи и педагога.
10. Опишите современные формы социально-педагогического взаимодействия образовательной организации, педагога и семьи.
11. Раскройте сущность и причины возникновения трудно-воспитуемости современного школьника.
12. Охарактеризуйте основные средства, методы и приемы преодоления «сопротивления воспитанию».

Тестовые задания

1. При каком подходе сущность социализации личности трактуется как адаптация человека в общество, как процесс и результат становления человека социальным существом?

- а) индивидуальном
- б) субъективном
- в) субъект-объектном
- г) субъект-субъектном

2. Социальное воспитание – это:

- а) процесс передачи знания из поколения в поколение
- б) влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни

в) процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях

г) специально организованный процесс возвращения человека планомерным созданием условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной ориентации в окружающей социальной среде, формирование социально значимых качеств, необходимых для успешной социализации.

3. Социальная адаптация – это:

а) процесс приспособления индивида к условиям социальной среды

б) результат приобщения индивида к условиям социальной среды

в) процесс социализации индивида

4. Агенты социализации:

а) Космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли

б) Люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека

в) Виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека – общении, игре, спорте ит.д.

г) Окружающие человека продукты материальной культуры

5. Демографический параметр семьи включает в себя

а) условия проживания

б) имущественные характеристики

в) участие в жизни общества и образовательный уровень родителей

г) структура семьи

6. Результатами обособления человека в процессе социализации являются

а) потребности человека иметь собственные взгляды и наличие таковых

б) способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению

в) согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды

г) потребности иметь собственные привязанности

7. Успешная социализация понимается как:

а) определенный баланс между адаптацией человека в обществе и обособлением его в нем

б) становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которое на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание

в) относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее способствующее его адаптации в обществе и создающее условия для его обособления.

г) достижение человеком субъективной удовлетворенности и процессом самореализации

8. К мезофакторам социализации относят:

а) страну, государство, общество

б) семью, домашний очаг

в) космос, планету

г) тип поведения, субкультуру

9. Семья как институт социализации обеспечивает процесс, который направлен на:

а) усвоение ценностной системы собственных представлений

- б) развитие и адаптацию ребенка в обществе
- в) усвоение основных социальных знаний и социального опыта
- г) освоение различных социальных ролей

10. Основными институтами социализации являются

- а) образование, культура, религия, общество
- б) культура, армия, государство, общество
- в) религия, семья, культура, образование.

11. Среди механизмов социализации выделяют

- а) импринтинг, подражание, рефлексию, идентификацию, экзистенциальный нажим
- б) идентификацию и обособление личности
- в) закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности
- г) прогрессивную взаимную приспособляемость между активным, растущим человеком и изменяющимися условиями, в которых он живет

12. В педагогическом процессе социализация носит характер

- а) специально ориентированной
- б) целенаправленной
- в) авторитарной
- г) демократической

13. Социализация – это процесс, в котором личность
социальный опыт

- а) приобретает
- б) усваивает и воспроизводит
- в) копирует
- г) изучает

Список рекомендуемой литературы:

1. Основная литература

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: курс лекций: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 6-е изд., стереотип. М.: Академия, 2007. 448 с. (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
2. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учебное пособие. 2-е изд. М.: Дашков и К, 2009. 224 с.
3. Крылова Т.А., Струкова М.Л. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска: учебно-методическое пособие для социальных педагогов образовательных учреждений, 2010.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика. 7-е изд., испр. и доп. Academia. 2009. 224 с.
5. Тагирова Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками. М.: Педагогическое общество России, 2003. 128 с.
6. Фурьева Т. В., Каблукова И.Г. Дети и подростки в трудной жизненной ситуации: педагогическая теория, практика сопровождения и интеграции: монография Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2007. 304 с.
7. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе. Красноярск, 2002. С. 5. 43.

2. Дополнительная литература

1. Ганишина И.С., Ушатиков А.И. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: учебное пособие. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «Модэк», 2006. 288 с.
2. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 208 с. (Высшее профессиональное образование). ISBN 978-5-7695-4841-3.

3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. М.: Гардарики. 2008. 269 с.
4. Словарь по социальной педагогике / авт.-сост. Л.В. Мардахаев. М., 2002.
5. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации: мет. пособ./ под науч. ред. А.Ф. Шадуры. СПб.: Речь, 2005. 176 с.
6. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе. М., 2004. 272 с.
7. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений; под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2002. 208 с.
8. Шилова М.И., Яковлева Н.Ф. Воспитание и самовоспитание нравственных деятельно-волевых черт характера подростков. Красноярск, 2006.

3. Интернет-источники

1. <http://www.social-pedagog.edu.mhost.ru/>
2. <http://www.pedlib.ru/Books>
3. http://www.koob.ru/books/pedagogics/sotcialnaya_pedagogika.zip

Модуль VI. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ 20 часов (20 внеауд.)

Освоение содержание данного модуля (предусмотрена только самостоятельная работа студентов) готовит студентов к усвоению и совершенствованию следующих компетенций:

ОК – 1,2, 4. ОПК – 2,4. ПК – 2,3,8,10.

Знать:

- понятие педагогическая технология, признаки педагогической технологии;

- требования к педагогическим технологиям;
- классификации педагогических технологий по различным основаниям;
- причины появления педагогических технологий.

Уметь:

- дать оценку целесообразности (эффективности) применения той или иной педагогической технологии для решения конкретных образовательных (воспитательных) задач;
- разработать урок (серию уроков), реализующий одну из образовательных технологий.

Владеть:

- умением реализовывать на уроках целевые ориентиры одной из педагогических технологий (по выбору студента);
- арсеналом методических средств, обеспечивающих эффективность внедрения образовательных технологий в педагогический процесс.

Виды деятельности:

- анализ подходов разных авторов к понятию педагогическая технология;
- аннотирование / рецензирование журнальных статей, в т.ч. в интернет-изданиях по проблемам педагогических технологий;
- деловая игра «Внедряем педагогическую технологию в педагогический процесс».

Продукты деятельности:

- таблица, схема, опорный сигнал (по В.Ф. Шаталову) «Современные подходы к понятию педагогическая технология»;
- аннотированный список статей в печатном и электронном виде;

- модель (бизнес-план) внедрения педагогической технологии в педагогический процесс;
- педагогическое эссе-рассуждение «Педагогика: искусство или технология?»;
- веб-страничка «Представляем педагогические технологии», презентация.

Основные понятия модуля

Сущность педагогической технологии (понятие, предмет, требования, признаки, элементы); классификация и характеристика педагогических технологий (типы, классы); технологизация педагогического процесса.

Данный модуль не предусматривает лекционно-семинарских занятий.

Темы для внеаудиторной учебной работы студентов (20 часов)

№ п/п	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Виды деятельности	Продукт деятельности
1	2	3	4	5
1.	Педагогические идеи технологизации педагогического процесса в работах педагогов XVIII-первой половины XX века	2	Библиографический поиск и анализ литературы	Библиография по теме
2.	Развитие идей технологизации педагогического процесса во второй половине XX-начале XXI веков	2	Поиск и аннотирование Интернет-ресурсов	Аннотированный список Интернет-ресурсов
3.	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	2	Анализ различных подходов к личностной ориентации пед. процесса	Дайджест концепций

1	2	3	4	5
4.	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	2	Выявление и анализ проблем, возникающих при интенсификации процесса обучения	М и н и - с о ч и н е н и е на тему: «Как сохранить здоровье учеников при постоянно возрастающей нагрузке»
5.	Частнопредметные педагогические технологии (с учётом специфики факультета)	2	Р а з р а б о т - к а плана конспекта учебного занятия (урока) с применением одной из частнопредметных педагогических технологий	План-конспект урока + разработанные для данного урока дидактические материалы (карточки, схемы, презентации, электронные и web-ресурсы)
6.	Современная классификация педагогических технологий	4	Подбор и анализ источников по теме, реферирование	Схема – классификация педтехнологий
7.	Педагогические технологии в практике современных российских школ	2	Ознакомление и критическое восприятие педтехнологий, используемых в школе по месту работы	Аналитическая записка «Проблемы внедрения педагогической (их) технологии (й) в школе №...»
8	Методологические требования педагогической технологии	2	Выявление и формулировка основных методологических требований	Список методологических требований

1	2	3	4	5
9.	Структура педагогического мастерства и его связь с педагогической технологией	2	Анализ подходов к возможности «технологизации» педагогики, противопоставление педагогической деятельности как технологии и как искусства	Эссе «Педагогическое мастерство – искусство или технология»
	Итого:	20		

Основные направления исследований (рефераты, эссе, педагогические проекты, курсовые и выпускные квалификационные работы и др.):

1. Опишите проблемы классификации педагогических технологий в свете проблем повышения качества образования.

2. Педагогические технологии в современной практике зарубежных школ: «пример для подражания» или «неудачный опыт»?

3. Опишите основные пути и условия, при соблюдении которых информационно-коммуникационные педагогические технологии становятся мощным дидактическим инструментом.

4. Причины неприятия новшеств системой образования как педагогический феномен.

5. Педагогические технологии в современной практике российских школ – реальная возможность повысить качество образования?

6. Сформулируйте ключевые задачи развития педагогических технологий на основе анализа группы технологий.

7. Есть ли место педагогическим технологиям в образовательной инициативе «Наша новая школа»?

Вопросы к экзамену

1. Раскройте сущность и особенности педагогической технологии (понятие, предмет, признаки, элементы).
2. Проанализируйте основания, по которым классифицируются педагогические технологии.
3. Проведите анализ методологических требований, предъявляемых к педагогическим технологиям на современном этапе.
4. Раскройте сущность и структуру педагогического мастерства и его связь с педагогической технологией.
5. Назовите причины появления педагогических технологий.
6. Опишите основные составляющие технологизации процесса обучения.
7. Проанализируйте основные достоинства и недостатки «метода проектов» как педагогической технологии.
8. Проанализируйте основные достоинства и недостатки информационно-коммуникационных педагогических технологий.
9. Раскройте дидактический и воспитательный потенциал 1–2 технологий обучения (на выбор студента).
10. Проведите сравнительный анализ понятий “методика обучения” и “педагогическая технология”.
11. Расскажите о применении педагогических технологий в современной российской школе.
12. Расскажите о применении педагогических технологий в современной практике зарубежных школ.
13. Вскройте противоречия (принципиально неустранимые недостатки) одной из педагогических технологий (на выбор студента), предложите свой вариант решения проблемы.

Тестовые задания

Тест. На каждый вопрос может быть один, два или более правильных ответов.

1. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили построена на основе:

- а) личностной ориентации педагогического процесса;
- б) активизации и интенсификации деятельности учащихся;
- в) теории поэтапного формирования знаний.

2. По уровню применения выделяют педагогические технологии:

- а) материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные;
- б) общепедагогические, предметные, локальные;
- в) гуманистические и антигуманные, свободного воспитания и принуждения.

3. По ведущему фактору развития выделяют педагогические технологии:

- а) материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные;
- б) общепедагогические, предметные, локальные;
- в) биогенные, психогенные, социогенные.

4. По философской основе выделяют педагогические технологии:

- а) материалистические и идеалистические;
- б) общепедагогические, предметные;
- в) диалектические и метафизические;
- г) антропософские и теософские;
- д) прагматические и экзистенциалистические;
- е) психогенные и социогенные.

5. Педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим принципам:

- а) доступность;
- б) связь теории с практикой;
- в) концептуальность;
- г) системность;
- д) управляемость;
- е) эффективность;
- ж) воспроизводимость.

6. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных организациях, другими субъектами – суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

7. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- е) воспроизводимости.

8. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, должны гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:

- а) доступности;

- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- е) воспроизводимости.

9. По позиции ребенка и отношению к нему выделяются типы технологий:

- а) авторитарные;
- б) дидактоцентрические;
- в) личностноориентированные;
- г) гуманно-личностные;
- д) сотрудничества;
- е) свободного воспитания;
- ж) локальные;
- з) общепедагогические;
- и) материалистические.

10. Субъект-объектные отношения педагога и ученика характерны для технологии:

- а) педагогики сотрудничества;
- б) дидактоцентрической;
- в) авторитарной;
- г) программированного обучения.

11. Логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины с соответствующей формой контроля знаний называется:

- а) уроком;
- б) обучающим модулем;
- в) учебным предметом.

12. Для оценки знаний в технологии модульного обучения применяются:

- а) система дискретно-сессионного контроля;
- б) непрерывно набираемые в период обучения и на этапах промежуточного контроля баллы;
- в) рейтинговая система.

13. Авторами технологий развивающего обучения являются:

- а) бихевиористы;
- б) Давыдов В.В., Эльконин Д.Б.;
- в) Занков Л.В.;
- г) Коменский Я.А.

14. Вид обучения, при котором преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, а ставит вопросы, предлагая искать пути и средства их решения, называется:

- а) программированным обучением;
- б) репродуктивным обучением;
- в) проблемным обучением;
- г) традиционным обучением.

15. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:

- а) составную процессуальную часть дидактической системы;
- б) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
- в) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
- г) содержательную технику реализации учебного процесса.

Список рекомендуемой литературы:

I. Основная

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.
2. Вахрушев С.А. Инновационное проектирование педагогических технологий. Красноярск, 2009.
3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии, 2010.
4. Загрекова Л.В., Николина В.В. Теория и технология обучения: учеб. пособие для студ. педвузов. М.: Высш. шк., 2004.
5. Краткий справочник педагогической технологии / под ред. Н.Е. Щурковой. М., 1997.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / ред. Е.С. Полат. 3-е изд., испр. и доп. М.: Academia, 2008.
7. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник / ред. С.А. Смирнов. 8-е изд., стер. М.: Academia, 2008.
8. Педагогика: учебное пособие / ред. П.И. Пидкасистый. М.: Высшее образование, 2008.

II. Дополнительная литература

1. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений. 9-е изд., стер. М.: Изд. центр «Академия», 2008.
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии авторских школ. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
3. Селевко Г.К. Традиционная педагогическая технология и её гуманистическая модернизация. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
4. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология: учебное пособие. 2-е изд., доп. М.: Педагогическое общество России, 2005.

III. INTERNET-источники

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. Вики Знание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>
9. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
10. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru>

Модуль VII. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ 54 часа (8 ауд + 46 внеауд)

Освоение содержания данного модуля (курса лекций и семинарских занятий) готовит студентов к усвоению и совершенствованию следующих компетенций:

ОК – 4, 5, 7, 9, 10, 11, 14. ОПК – 5, 6. ПК – 8, 10, 11.

Знать

- содержание курса, необходимое для формирования его аналитического мышления, взглядов и убеждений, для их самоопределения в многообразии образовательных теорий и педагогических наработок;

- «ключи к теме» (основные понятия, имена, даты, план изложения темы);
- суждения и взгляды выдающихся представителей историко-педагогической мысли, государственных и культурных деятелей, проблематику дискуссионных разногласий;
- биографии известных российских и зарубежных деятелей образования: министров народного образования, ученых, известных педагогов-практиков;
- причины, основные этапы, цели, методы и последствия деятельности реформаторов для изучаемого времени и последующих периодов развития;
- для выбора самостоятельного педагогического пути и использования опыта прошлого в конкретной деятельности в качестве учителя или руководителя школы.

Уметь

- воспроизводить, обобщать, систематизировать материал и использовать его в новой ситуации, раскрывать логику развития всемирного историко-педагогического процесса, доказывать выводы конкретными фактами;
- выделять общие и особенные черты закономерностей развития историко-педагогического процесса на общемировом, российском и региональном уровнях;
- проявлять творческий подход при выполнении самостоятельных заданий (подготовке презентаций, докладов к конференциям и др.), решении заданий повышенной сложности;
- правильно оценивать роль и место отечественной истории образования и педагогической мысли в системе гуманитарных наук.

Владеть:

- умением использовать на практике методы исторических, гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

- культурой мышления и способностью в письменной и устной речи правильно оформить его результаты;
- системой методов историко-педагогического познания, отвечающей современным представлениям наук о человеке в его отношении к природе, обществу, государству и познанию;
- способностью и готовностью к практическому анализу разных историко-педагогических рассуждений, владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- способностью и готовностью анализировать историко-педагогические тексты профессионального и социально значимого содержания;
- способностью и готовностью к социально-культурному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, друзьями, партнерами; к толерантному восприятию социально-педагогических и социокультурных различий других народов; к социальной мобильности;
- способностью и готовностью к педагогическому совершенствованию, саморегулированию, самореализации, личностной и предметной рефлексии;
- готовностью уважительно и бережно относиться к историко-педагогическому наследию и социокультурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- способностью и готовностью понимать движущие силы и закономерности всемирного историко-педагогического процесса, роль насилия и ненасилия в истории образования, место человека в историко-педагогическом процессе, организации школьной системы общества;
- способностью и готовностью к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых историко-философских проблем образования;

- способностью к критическому восприятию информации, теоретическому анализу и синтезу;
- способностью и готовностью понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии (цивилизационный, национальный, этнический уровни), акцентирование внимания на таком механизме взаимодействия культур, как прибавление и усложнение, поливариантность историческо-педагогического процесса;
- умением отбирать и анализировать историческо-педагогическую информацию с выделением общих черт и особенностей мирового, отечественного и регионального уровней;
- способностью формировать и реализовывать новые конкурентоспособные педагогические идеи и проекты.

Виды деятельности

- восприятие материала, подлежащего конспектированию, построенного на цивилизационном подходе, раскрывающего закономерный процесс развития педагогической мысли и образования в разных цивилизациях в различные исторические периоды; при этом дается характеристика различных этапов становления и развития отечественной педагогики и просвещения;
- обсуждение темы конкретно-информационного плана, позволяющее более детально изучить педагогические системы, взгляды и деятельность наиболее значимых для того или иного периода мыслителей и педагогов; объективнее, полнее представить состояние образования. Могут проводиться диспуты между сторонниками разных культур и педагогических систем;
- анализ тем по недостаточно представленным в учебниках авторам, историческим периодам или «сквозным» проблемам в историческо-педагогическом развитии, дающим сравнительную характеристику педагогических

взглядов двух или более педагогов по следующим вопросам: понимание цели воспитания, содержание воспитания и образования, методы и средства воспитания и обучения, отношение к физическим наказаниям, формы воспитания и обучения; место, где надо учить и воспитывать детей; отношение к религиозному воспитанию и образованию женщины, позиция личности воспитуемого.

Продукты деятельности

Для углубленного знакомства с отдельными источниками и обучения работе с ними студенты могут предоставить подробный конспект-анализ одной из значительных работ известного педагога по схеме:

- полное библиографическое описание источника и его структуры;
- аннотация;
- краткая историческая справка: когда, в связи с чем, с какой целью была написана работа;
- сложный план источника;
- краткий анализ каждой крупной части (главы, раздела) источника с определением своего отношения к высказанным автором идеям;
- заключительный обобщающий вывод:
 - какие из идей данной работы были впоследствии подвергнуты автором переосмыслению
 - какие идеи из педагогической системы автора не вошли в анализируемую работу;
 - создание таблиц, схем и конспектов.

Основные понятия модуля

Духовная культура, человеческая цивилизация, мировая цивилизация,
всемирный историко-педагогический процесс, концеп-

ции происхождения воспитания. Афинская и спартанская системы воспитания, агеллы, эфебия, принцип агонистики, гимназия, майэвтика, ликей, семь свободных искусств, тривиум, квадривиум. Христианская педагогика, схоластика, рыцарское воспитание, сословный характер воспитания, дидаскол, магнискол, кантор, циркатор, цеховые, гильдейские школы, школы счета, первые университеты, гуманисты. Светское образование, факторы развития личности, периодизация Руссо, равенство умственных способностей, естественное воспитание, идеи развивающего обучения, метод элементарного образования, идея гармонического развития всех способностей, принципы природосообразности и культуросообразности. Языковая общность, письменные педагогические памятники Киевской Руси. Поучение В. Мономаха детям, мастера грамоты, Домострой, идея общечеловеческого воспитания, принцип народности, идея свободного воспитания. Педология, «Положение о единой трудовой школе», дальтон-план, метод проектов, комплексные программы, принцип соединения обучения с производительным трудом, влияние воспитательного воздействия среды, идея воспитания в коллективе. Социальные функции воспитания, политехническое образование, трудовое воспитание, системно-структурный подход, оптимизация обучения, дифференциация обучения, профориентация, концепция общего среднего образования, демократическая система образования, закон об образовании, модель идеального учителя, поликультурное воспитание, педагогика сотрудничества, методики развивающего обучения.

Тематика лекционного курса (4 часа)

Тема I. Теоретико-методологические основы курса (2 часа)

Происхождение воспитания: *социологическая трудовая теория* классиков марксизма-ленинизма; *социолого-антропологическая теория* Ш. Летурно; *социолого-психоло-*

гическая теория П. Монро; духовно-культурологическая теория К. Шмидта. История образования и педагогической мысли как *отрасль научного знания*. Задачи истории образования и педагогической мысли. Ее место в интеграционном процессе и в профессиональной подготовке учителя. *Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса*. Понятие цивилизационного подхода при анализе всемирного историко-педагогического процесса. Культурологический и антропологический принципы. Конкретно-исторический и формационный принципы и их место в структуре цивилизационного подхода. Принцип целостного подхода. *Философские аспекты целеполагания* в образовании. Базисные педагогические традиции. Виды базисных педагогических традиций: *целерациональные, ценностнорациональные, собственно традиционные и аффективные*.

Воспитание в *первобытнообщинном обществе*. Зарождение воспитания на стадии дикости – *антропосоциогенеза*. Становление воспитания как социальной функции на стадии варварства – *социобиогенетической*. Воспитание на этапе первобытнообщинной цивилизации – стадии. Человек и детство в системе первобытных *рационально-социологической* ценностей. Базисные педагогические традиции. Воспитание и обучение в древнейших государствах *Ближнего и Дальнего Востока*. Человек в системе общественных ценностей в культуре Древнего Востока. Возникновение педагогики *Западных цивилизаций* в античную эпоху. Человек как мера всех вещей в античном мире. Образовательные системы Древней Греции на разных этапах исторического развития. Спартанская и афинская системы образования. Античная философско-педагогическая мысль. Преемственность *римской системы образования* и ее своеобразие на отдельных этапах существования Рим-

ской империи. Римские философы и педагоги о воспитании и образовании. Зарождение *христианско-педагогической мысли* и воспитательных традиций. Христианская концепция человека. Базисные педагогические традиции Древнего мира. *Персоналии*: Конфуций, Сократ, Ксенофонт, Платарх, Платон, Аристотель, Демокрит, Цицерон, Сенека, Эпикур, Квинтилиан, Иоанн Златоуст, Климент Александрийский, Августин Аврелий.

Школа и педагогическая мысль *Западной средневековой цивилизации*. Базисные педагогические традиции. Философско-педагогическая мысль и педагогическая практика *Средневекового Востока* и базисные педагогические традиции. Просвещение и философско-педагогические идеи *Византии*. Диалектика отношения к человеку и детству от раннего Средневековья до эпохи Возрождения. Школа и философско-педагогическая мысль эпохи *Возрождения*. Гуманистические концепции детства и человека и соответствующие им модели воспитания. Религиозная антропология *Реформации*. Педагогика контрреформации. *Персоналии*: Боэций, Иоанн Дамаскин, М. Пселл, Г. Плифон, А. Алкуин, Фома Аквинский, П. Абеляр, П. Верджерио, Т. Мор. Т. Кампанелла, В. де Фельтре, Ф. Рабле, Эразм Роттердамский, Р. Агрикола, Х. Вивес, М. Монтень, Ибн-Сина (Авиценна), Фараби, Кей-Ковус, М. Лютер, Ф. Меланхтон, И. Штурм.

Воспитание у *восточных славян* до X в. Воспитание и обучение в *Киевской Руси*. Просвещение и обучение на Руси в X–XIII вв., в XIV–XV вв., в XV–XVII вв. Личность в системе ценностей православия и российского государства в этот период развития. Базисные педагогические традиции. *Персоналии*: Владимир Мономах, Сильвестр, Нестор, Даниил Заточник, Кирилл Туровский, Кирик Новгородцев, Ц. Федоров, К. Истомин, А. Курбский, Епифаний Славинецкий, Симеон Полоцкий.

Тема II. История школы и педагогики в Новое и новейшее (2 часа).

Особенности развития *Западной цивилизации* в начале Нового времени и общая направленность педагогического поиска в XVII в. Зарождение научной педагогики и роль в этом Я.А. Коменского. Механистический взгляд на человека как на продукт воспитания, возникший в середине XVII в. Целерациональные базисные педагогические традиции XVII в. в цивилизации Запада. Концепция человека в эпоху *Просвещения*. Философско-педагогическая мысль и школа Запада в XVIII в. Практика массового образования. Развитие педагогической мысли и системы массового образования до середины XIX в. Авторитарная педагогика И. Гербарта. Противоречие между утилитарно-прагматической направленностью педагогических традиций Западной цивилизации XVII – середины XIX в. и гуманистическими тенденциями формирования целостной личности на основе ее свободного развития и самоопределения. Педагогические традиции цивилизаций *Востока* Нового и Новейшего времени. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. *Персоналии*: В. Ратке (Ратихий), Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, К. Гельвеций, Д. Дидро, И. Кант, Г. Гегель, И. Песталоцци, И. Герbart, А. Дистервег, Г. Спенсер, А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн, К. Маркс, Ф. Энгельс, Ф. Фребель, П. Лафарг, А. Бебель.

Школа и педагогика в Новое время в России. Развитие педагогической мысли и просветительские реформы XVIII в. Педагогические концепции в России первой половины XIX в. Система образования и ее изменения в XIX в. Школа и педагогика второй половины XIX – начала XX в. *Персоналии*: М. Ломоносов, И. Бецкой, В. Татищев, А. Радищев, Ф. Янкович, Г. Сковорода, Н. Новиков, В. Белинский, А. Герцен, В. Одоевский, Н. Чернышевский; Н. Добролюбов, Н. Пирогов, К. Ушинский.

Человек в системе ценностей индустриальной *Западной цивилизации* второй половины XIX в. Педагогическая революция конца XIX – начала XX в. на Западе и идеи реформаторской педагогики. «Школа учебы» и «школа труда» в философско-педагогической трактовке и в практике западной культуры. *Персоналии*: К. Цеткин, К. Либкнехт, Г. Кершенштейнер, В. Лай, Э. Мейман, Дж. Дьюи, С. Френе, Я. Корчак, М. Монтессори, Э. Торндайк, В. Оконь, Дж. Брунер, Р. Штейн, Г. Бернс. Педагогические традиции цивилизаций *Востока* Новейшего времени. *Школа и педагогика в Новейшее время в России*. Отечественная философско- и религиозно-педагогическая мысль с середины XIX в. и в XX в. о воспитании и становлении личности. Развитие русской педагогики в эмиграции. *Персоналии*: Л. Толстой, Н. Корф, И. Ульянов, Н. Бунаков, В. Стоюнин, В. Водовозов, Н. Каптерев, А. Острогорский, П. Лесгафт, К. Вентцель, В. Вахтеров, Д. Менделеев, В. Ключевский, В. Чарнолуцкий, М. Рубинштейн, В. Розанов, С. Гессен, В. Шульгин, Н. Бердяев, П. Флоренский, В. Зеньковский, Н. и Е. Рерихи.

Школа и педагогика советского периода. Учение о коммунистическом воспитании и культурной революции в свете современных аксиологических концепций. Преобразования в области народного образования в период с октября 1917 г. по 20-е гг. Школа и педагогика 1920-30-х гг. Сущность комплексных программ. Лабораторно-бригадный метод обучения. Постановления партии и правительства о школе в этот период и их современная оценка. Деятельность пионерской и комсомольской организаций. Развитие советской педагогики и ее наиболее яркие представители в довоенный период (Н. Крупская, А. Луначарский, А. Макаренко, С. Шацкий, П. Блонский и др.). Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны. Советская школа и педагогика в послевоенный период (1945 –1958). Советская школа

и педагогика в 1960–90-е гг. Движение педагогов-новаторов. Личность воспитанника и воспитателя в советской педагогике. *Персоналии*: А. Бубнов, А. Пинкевич, В. Ленин, Н. Крупская, А. Луначарский, П. Блонский, С. Шацкий, А. Макаренко, В. Сорока-Росинский, В. Сухомлинский, М. Покровский. Проблемы и ведущие тенденции современного мирового образовательного процесса в их историческом развитии.

Тематика семинарских занятий (4 часа)

Тема I. Зарубежная школа и педагогика в XX в. (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

- Характеристика факторов и условий развития школы и педагогики в XX в.
- Основные течения развития педагогической мысли.
- Итоги школьных реформ в середине XX в.
- Педагогические течения реформаторской педагогики и попытки модернизации школы.
- Школьные системы ведущих стран Запада.
- Практика школьного обучения и воспитания в «новых школах».

Задания к семинару

1. Проанализируйте основные итоги школьных реформ на Западе.

2. Охарактеризуйте школьную систему одной из ведущих стран мира в XX в.

3. Дайте сравнительный анализ теорий и идей нового воспитания (реформаторской педагогики) и педагогики традиционализма.

4. Охарактеризуйте основные направления модернизации учебно-воспитательного процесса в современной школе Запада.

5. Проанализируйте содержание и методы в современной школе Запада.

Тема II. Школа и педагогика советского периода (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения

1. Характеристика факторов и условий становления и развития советской школы и педагогики.
2. Школа и школьная практика в 20 –30-х гг.
3. Приоритеты школьной политики в 40 –50-х гг.
4. Советская школа и педагогика в 60 –90-х гг.
5. Развитие советской педагогической науки.

Задания к семинару

1. Проанализируйте основные противоречия в развитии отечественной школы и педагогики в советский период.
2. Охарактеризуйте различия в развитии и деятельности советской школы в 1920-х и 1930-х гг.
3. Проанализируйте главные педагогические идеи П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, Н.К. Крупской.
4. Дайте анализ основных проблем и приоритетов школьной политики в СССР в 1940–1980-х гг.
5. Раскройте основные направления научных педагогических исследований в СССР в 50–90-х гг. и их результаты.

Темы для внеаудиторной учебной работы студентов (46 часов)

№ п/п	Изучаемые темы	Кол-во часов	Виды деятельности	Продукт деятельности
1	2	3	4	5
1	Всемирный историко-педагогический процесс	4	Анализ литературных источников	Реферат. Кластер
2	Педагогические взгляды английских и французских просветителей в период становления индустриального общества	4	Конспектирование первоисточников	Развернутый конспект

1	2	3	4	5
3	Разработка проблем воспитания представителями утопического социализма	4	Составление развернутых тезисов	Аннотация
4	Школа и педагогическая мысль за рубежом в начале 20 века	6	Составление на основе источников таблицы	Таблица
5	Современное состояние школы за рубежом	4	Анализ литературных источников	Реферат. Доклад
6	Школа и педагогическая мысль с древнейших времен до 17 века	4	Оформление аннотаций на один из педагогических памятников	Аннотации
7.	Школа и педагогическая мысль в 18 веке	4	Анализ первоисточников	Реферат. Доклад
8.	Школа и педагогические теории конца 19 начала 20 вв.	6	Анализ первоисточников	Конспект-схема
9.	Школа в СССР в 1917–1945 гг.	4	Анализ постановлений	Конспект-схема
10	Школа и педагогическая мысль в России во второй половине 20 века	4	Анализ первоисточников по предложенной схеме	Схема – таблица. Кластер
	Итого:	46		

Основные направления исследований (рефераты, эссе, педагогические проекты, курсовые и выпускные квалификационные работы и др.):

1. Аксиологическая значимость здоровья детей в истории и философии образования.
2. М. Монтень – взгляды на личность и ее воспитание.
3. Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения».

4. Домострой о воспитании и нравственности.
5. Ф. Фребель и его система воспитания дошкольников.
6. Система педагогических взглядов Г. Спенсера.
7. Р. Штейнер о воспитании ребенка с позиций антропософии.
8. И. Кант о воспитании.
9. Педагогические идеи Г. Гегеля.
10. Философско-педагогические взгляды Н. Бердяева.
11. Педагогическая деятельность и взгляды П. Каптерева.
12. А. Острогорский в истории русской педагогики.
13. Д. Менделеев как педагог.
14. Ученые других специальностей о педагогике и ее месте в системе других наук.
15. Система дошкольного воспитания от Платона до Монтессори.
16. Воспитание и педагогика цивилизаций Ближнего Востока в древности (в Средние века, в настоящее время).
17. Педоцентристская революция в западной педагогике конца XIX –XX вв.
18. Учебные книги для детей в России XVIII в. (XIX в.).
19. В. Вахтеров – педагогическая деятельность и взгляды.
20. Сумерки просвещения и выход из них в педагогике и философии В. Розанова.
21. В. Ключевский как человек и педагог.
22. Педагогическая деятельность и взгляды А. Стоюнина.
23. Уникальная система работы с трудными подростками В. Сороки-Росинского.
24. Я. Корчак и его концепция любви к детям.
25. М. Монтессори как первый теоретик дошкольного воспитания.
26. Гуманистическая педагогика С. Френе.
27. Педагогика ненасилия и гуманизма на Западе в XX в. (К. Роджерс, М. Маслоу, Р. Штейнер и др.).

28. Культурология и педагогика П. Флоренского.
29. Сущность, содержание и методы православной педагогики.
30. История женского воспитания и образования в России.
31. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.
32. Русская национальная школа и ее возрождение.
33. Проблема самообразования (учителя) в истории культурного развития России.
34. Г. Гмайнер как основатель детских деревень.
35. И. Посошков – русский педагог XVIII в.
36. В. Татищев как яркий представитель педагогики петровского времени.
37. Г. Сковорода – «подвижник истины» и учитель жизни.
38. И. Бецкой как организатор системы просвещения в России.
39. Ф. Янкович в истории российского образования.
40. Н. Новиков – просветитель XVIII в.
41. Ученичество как вид обучения в Средние века в мировой практике.
42. Молитва, исповедь, покаяние, проповедь – педагогический инструментарий христианской педагогики.
43. Рациональность и иррациональность средневековой педагогики.
44. Педагогическая мысль Византии.
45. Формирование духовно-интеллектуальной элиты в Средние века: монастырь, королевский двор, университет.
46. Античное педагогическое наследие в средневековой педагогике.
47. Католический и православный варианты христианской педагогики.
48. Типология личности в педагогике отцов церкви.
49. Образ учителя в истории педагогики.

50. Образ ученика в сочинениях разных эпох.
51. Церковные и монастырские школы раннего Средневековья.
52. Возникновение первых высших школ в истории человеческой культуры.
53. Университет (от истоков до наших дней) как тип высшей школы.
54. Педагогические идеалы Ветхого Завета.
55. Педагогика Нового Завета.
56. Ближневосточная книжная мудрость и средневековая образованность.
57. Бог и человек в раннехристианской педагогике.
58. Пустынничество как педагогический феномен.
59. Монашеские уставы как историко-педагогические источники.
60. Бозций и средневековое воспитание.
61. Принципы и методы обучения в разные периоды Средневековья на Западе (Алкуин, Эльфрик, Ножанский, Абельяр, Гуго Сен-Викторский и др.).
62. Ребенок и детство в философии и педагогике от античности до наших дней.
63. Понимание человека и его места в философских, религиозных педагогических взглядах от Античности до современности.
64. История педагогико-риторического идеала: истоки, пути становления и развития.
65. Педагогико-риторические принципы Древней Руси (России Нового времени).
66. Педагогико-риторические идеи и народная педагогика К. Ушинского.
67. Идея полезности обучения и образования в педагогике в ее исторической ретроспективе.
68. Педагогика как прикладная философия.

69. Теория отмирания школы В. Шульгина.
70. Педагогический аскетизм Средних веков.
71. Зарубежная система подготовки учителей в их историческом становлении.
72. Идея сближения школы и жизни у Т. Мора и Ф. Бэкона.
73. Педагогическая и общественная деятельность сельских учителей России до 1917 г.
74. Аксиологические проблемы образования в философских и педагогических течениях XIX – начала XX вв.
75. Альтернативная педагогика 20-х гг. в Советской России.
76. Проблема духовности в наследии светских и православных российских педагогов и современная школа.
77. Земская школа России: история, опыт, возрождение.
78. Идеи воспитания нового человека в русской общественно-политической и педагогической мысли.
79. Педагогический практицизм Древнего Рима.
80. Проблемы русской национальной школы в исторической ретроспективе.
81. Мыслители раннего христианства о воспитании.
82. Развитие образования в странах Востока (в различные исторические периоды).
83. Педагогические взгляды восточных мыслителей Средневековья.
84. Развивающее обучение в дидактике П. Каптерева.
85. Опыт авторской школы В. Сухомлинского по обучению и воспитанию сельских детей.
86. Теория свободного воспитания в воспитательных системах русских педагогов.
87. Русская философско-религиозная педагогическая мысль в конце XIX – первой трети XX в.
88. Экспериментальные школьные площадки в 20 –30-е гг. в Советской России (С. Шацкий, П. Блонский и др.).

89. А. Луначарский и Н. Крупская как теоретики и организаторы народного образования в советский период.

90. Педагогический опыт работы А. Макаренко с трудными подростками и его оценка в отечественной и зарубежной литературе.

91. Деятельность земств по развитию образования в России во второй половине XIX в.

Вопросы к экзамену

1. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
2. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки.
3. Происхождение воспитания и характер воспитания в первобытном обществе.
4. Развитие педагогической теории в античной философии (Платон, Сократ, Аристотель).
5. Педагогические основы воспитательных систем Древней Греции (Спарта, Афины).
6. Социально-педагогические основы системы обучения и воспитания в Древнем Риме. Анализ работы Квинтилиана «О воспитании оратора».
7. Развитие школы и педагогической мысли в феодальную эпоху.
8. Образование и воспитание в Древнерусском государстве (10 –13 вв.). Анализ работы «Поучение Владимира Мономаха детям».
9. Социально-педагогические основы развития системы образования и воспитания в России в 17 веке. Анализ работы «Гражданство обычаев».
10. Просветительные реформы начала 18 века в России и их значение для развития системы образования.
11. Философские основы педагогики Д. Локка. Анализ работы «Мысли о воспитании».

12. Вопросы воспитания и образования в трудах французских просветителей (К.А. Гельвеций, Д. Дидро).
13. Философские и психологические основы педагогической теории И. Гербарта.
14. Философско-педагогические основы теории элементарного образования И.Г. Песталоцци. Анализ одной из работ.
15. Дидактические взгляды А. Дистервега. Анализ работы «Руководство к образованию немецких учителей».
16. Философские основы и сущность педагогических взглядов М.В. Ломоносова. Его роль в развитии школы и педагогики в России.
17. Философско-педагогические взгляды Р. Оуэна. Его социально-педагогический эксперимент.
18. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (Ф. Рабле, М. Монтень).
19. Дидактическая система Я.А. Коменского. Анализ работы «Великая дидактика».
20. Педагогические основы теории естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Анализ работы «Эмиль, или о воспитании».
21. Идея природосообразности в педагогических теориях зарубежных философов (Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я.А. Коменский).
22. Педагогика прагматизма Д. Дьюи.
23. Педагогические основы и сущность педагогических взглядов Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Анализ работы «О значении авторитета в воспитании».
24. Развитие школы и системы образования в России во второй половине 18 века.
25. Педагогическое движение и развитие системы образования в России в 60-70 гг. 19 в. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова. Анализ работы «Вопросы жизни».

26. Психологические основы развития педагогической мысли конца 19 –20 вв. (П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев).
27. Философско-педагогическая система Л.Н. Толстого. Анализ одной из работ.
28. К.Д. Ушинский о народности в образовании и воспитании. Анализ статьи «Родное слово».
29. Антропологические основы теории воспитания и обучения К.Д. Ушинского. «Роль труда в его психическом и воспитательном значении».
30. К.Д. Ушинский о подготовке учителя. Анализ работы «О пользе педагогической литературы».
31. Становление советской системы образования в 1917 –1920 гг. Анализ «Положения о единой трудовой школе».
32. Педагогические взгляды С.Т. Шацкого. Анализ одной из работ.
33. Теоретические основы обучения и воспитания в советской школе в 20-е годы.
34. Педагогическая теория Н.К. Крупской. Ее значение для современной школы и педагогики. Развитие детского и юношеского движения в СССР. Анализ работы Н.К. Крупской «Письма пионерам».
35. Педагогическая система А.С. Макаренко и ее значение для современной школы. Анализ одной из работ.
36. Проблемы семейного воспитания в советской педагогике (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
37. Проблема подготовки учителя в педагогическом наследии Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.
38. Педагогическая система В.А. Сухомлинского.
39. Движение педагогов-новаторов советской школы в 80-е годы (Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин и др.).
40. Закон РФ «Об образовании» (1992 г.) Социальная политика государства в области образования.

Тестовые задания

1. ... – древнейшие формы накопления и передачи педагогического знания.

2. Соответствие между системой воспитания и ее целью:

Афинская	верноподданный чиновник
Спартанская	благородный муж
Римская	гармоническая личность
Китайская	бесстрашный воин

3. Соответствие между автором и его произведением:

Т. Мор	«Похвала глупости»
Т. Кампанелла	«Утопия»
М. Монтень	«Город Солнца»
Э. Роттердамский	«Опыты»

4. Содержание «рыцарских добродетелей»:

- а) пение
- б) письмо
- в) охота
- г) плавание

5. Составляющие «свободных искусств»:

- а) музыка
- б) медицина
- в) астрономия
- г) риторика

6. Создатель «авторитарной педагогики»:

- а) Р. Оуэн

- б) Г. Бабеф
- в) И. Гербарт
- г) Д. Беллерс

7. Год провозглашения «Основных принципов единой трудовой школы»:

- а) 1917
- б) 1918
- в) 1920
- г) 1921

8. ... – наука, изучающая развитие педагогической мысли, знания и практики.

9. Современные модели защиты детства:

- а) Европейская
- б) Азиатская
- в) Американская
- г) Переходная

10. Соответствие между названием модели воспитания и ее сущностью:

идеалистическая	обучение практикоориентированным ЗУНам
прагматическая	управление и контроль за воспитанием
социетарная	развитие вечных и неизменных целей
технократическая	истинность определенных ценностей

Список рекомендуемой литературы

1. Основная литература

1. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах. М., 2008. 282 с.

2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров. Гриф МО. М., 2011.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. М., 2008. 256 с.
4. Латышина Д.И. История педагогики и образования: учебник. М.: Гардарики, 2007. 526 с.
5. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: учебное пособие. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 352 с.
6. Хрестоматия по истории педагогики: в 3 т. / ред. А. И. Пискунов. М.: Сфера, 2006. 512 с.

II. Дополнительная литература

1. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): учебное пособие / сост.: А.В. Овчинников, Л.Н. Бепенчук, С.В. Лыков. М.: Академия, 2000. 384 с.
2. Блонский П.П. М.: Издательский Дом Ш. Амонашвили, 2000. 224 с.
3. Джуринский А.Н. История педагогики: учебное пособие. М.: ВЛАДОС, 2000. 432 с.
4. Джуринский А.Н. Педагогика: история педагогических идей: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2000. 352 с.
5. Духавнева А.В. История зарубежной педагогики и философия образования. Ростов н/Д : Феникс, 2000. 479 с.
6. Зайцев А.И. Греческая религия и мифология: курс лекции. СПб.: Филологический ф-т СПбГУ; М.: Академия, 2005. 206 с.
7. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учебное пособие / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина; ред.: З.И. Васильева. М.: Академия, 2001. 416 с.
8. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб-

ное пособие / под ред. А. И. Пискунова. 2-е изд., испр. М.: Сфера, 2001. 510 с.

9. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты: учебное пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 224 с.
10. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X – начало XX века): учебное пособие. М.: ФОРУМ, 1998. 584 с.
11. Леонардо да Винчи / сост. Н.Н. Фомина, И.А. Бирич. М.: Издательский Дом Ш. Амонашвили, 2005. 224 с.
12. Локк Дж. / сост. М.Я. Шнейдер. М.: Издательский Дом Ш. Амонашвили, 2000. 224 с.
13. Руссо / сост. А.Н. Джуринский. М.: Издательский Дом Ш. Амонашвили, 2002. 224 с.
14. Хрестоматия по истории педагогики: в 3 т. / ред. А.И. Пискунов. М.: Сфера, 2006. 512 с.
15. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: учеб. пособие / А. С. Орлов [и др.]. М.: Проспект, 2000. 590 с.
16. Цирульников А.М. История образования в портретах и документах: учебное пособие для вузов. М.: ВЛАДОС, 2000. 270 с.

III. INTERNET-источники

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (<http://www.informika.ru>)
2. <http://www.vss.nlr.ru/> – виртуальная справочная служба
3. <http://www.gala-d.ru/>
4. <http://hist-ped.chat.ru/>
5. <http://www.eduhmao.ru/info/1/3812/>
6. <http://aonb.astrakhan.net/html/linksteach.html>
7. <http://www.detskiysad.ru/raznlit/istped.html> – документы
8. <http://www.dstu.edu.ru/ntb/str/web/main/ped.htm>
9. <http://kspu.ptz.ru/structur/library/internet.shtml>

Модуль VIII. УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ 27 часов (4 ауд. + 23 внеауд.)

Освоение содержания данного модуля обеспечивает формирование следующих компетенций:

ОК – 7, ОПК – 4, ПК – 2,4,5.

Знать:

- основные понятия модуля (управление, управление образовательными системами, менеджмент, функции управления, виды управления, инновации);
- сущность процесса управления (функции, методы, принципы);
- основные свойства образовательной системы (тенденции развития образовательных систем в России и за рубежом);
- уровни управления образовательными системами;
- формы повышения квалификации и аттестации учителей;
- особенности педагогического коллектива как субъекта управления и саморазвития (формы и методы работы с семьей и др. социальными институтами).

Уметь:

- анализировать тенденции развития образовательных систем в России и за рубежом;
- анализировать структуру школы и планировать деятельность руководителя образовательной организации и классного руководителя;
- организовывать взаимодействие школы, семьи и общест-венности;
- разрабатывать стратегию и тактику управления образо-вательными системами (Что? Где? Когда? Кто?).

Владеть

- способами управления образовательными системами;
- умениями и навыками управления взаимодействием социальных институтов;
- навыками ведения школьной документации.

Виды деятельности

- анализ компонентов управления системы образования;
- анализ особенностей управления педагогической системой школы;
- планирование работы классного руководителя;
- анализ внедрения инновационных процессов в школе;
- анализ содержания уставов нескольких образовательных организаций различных типов;
- выявление типов организационных структур управления каждой ОО (их иерархическое строение, управленческие связи и отношения, подчиненность и соподчиненность по уровням, звеньям и блокам);
- планирование родительского собрания;
- проектирование собственной программы повышения квалификации.

Продукты деятельности:

- конспект управленческих функций;
- презентация к семинарскому занятию с анализом особенностей управляющей системы конкретной школы;
- план взаимодействия классного руководителя с родителями;
- конспект по инновационным процессам в школе;
- доклад, сообщение по содержанию устава различных образовательных организаций;
- план-конспект родительского собрания по теме «Формы взаимодействия классного руководителя с семьей»;

Основные понятия модуля

Система, педагогическая система, педагогический процесс, система образования, управление (цель, задачи, функции, принципы, методы и формы), менеджмент, аттестация педагогических кадров.

Тематика лекционного курса (2 часа)

Тема I. Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента. Образовательная организация как педагогическая система и объект научного управления (2 часа)

Понятие системы, ее виды и свойства: целостность, совместимость, адаптивность, способность к саморазвитию, эволюция. Сущность социально-педагогических систем. Системный подход к управлению образовательными системами.

Понятие управления как функции организованных систем различной природы и как деятельности субъектов по достижению целей. Кибернетический, человекоцентристский и синергетический подходы к управлению социальными системами. Управление как процесс циркуляции и преобразования информации, обеспечение оптимальных коммуникаций и каналов связей в функционирующей системе. Управление как координация совместных действий членов организации и как процесс принятия решений.

Педагогический менеджмент как деятельностная и суммативная система. Структурно-функциональные компоненты и системообразующие факторы педагогического менеджмента: цель деятельности, субъект деятельности, объект деятельности (он же второй субъект) – исполнитель распоряжений руководителя, содержание деятельности, способы деятельности. Показатели эффективности управления в образовании.

Образовательная организация как открытая социально-педагогическая система. Состав внешней среды образовательной организации. Влияние социального климата в обществе, экономических, политических, правовых, экологических, де-

мографических, культурных, духовно-идеологических, институциональных факторов. Образовательное сообщество и основы его жизнедеятельности. Основные подсистемы и процессы в образовательной организации. Политика, философия, миссия ОО.

Тематика семинарских занятий (2 часа)

Тема I. Теоретические основы управления образовательными системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Педагогический менеджмент (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения

1. Природа и сущность управления, принципы управления.
2. Стратегическое и тактическое планирование в образовании.
3. Эффективность управления образовательными системами.
4. Современная школа как сложная педагогическая система и объект научного управления.
5. Характеристики основных направлений управленческой деятельности в школе.
6. Внутришкольное управление, педагогический менеджмент.
7. Содержание и задачи методической работы в школе, система внутришкольного контроля.

Задания к семинару

1. Проанализируйте и законспектируйте основные принципы педагогического менеджмента.
2. Заполните таблицу «Основные задачи управления школой», вписав не менее четырёх задач каждой группы.

Стратегические задачи	Тактические задачи

3. Назовите несколько критериев, по которым можно оценивать эффективность управления школой.

4. Охарактеризуйте современные тенденции в управлении школой с позиции педагогического менеджмента.

Темы для внеаудиторной учебной работы (23 часа)

№	Изучаемые темы	Кол-во часов	Вид деятельности	Продукт деятельности
1	2	3	4	5
1	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции	3	Анализ ФГОС	План-схема структуры ФГОС
2	Изучение и анализ нормативно-правовых документов в области образования	4	Анализ основных нормативно-правовых документов	Презентация
3	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	2	Исследование характера взаимодействия социальных институтов в управлении	Реферат. Доклад
4	Роль и место руководителя ОО в решении задач стратегического и оперативного управления школой	2	Написание сочинения-эссе	Сочинение-эссе «Если бы я был директором школы»
5	Личные качества руководителя ОО	2	Анализ качеств личности, необходимых для эффективного руководства ОО	Список личностных качеств руководителя

1	2	3	4	5
6	Формы методической работы в школе	2	Анализ различных форм организации методической работы в школе, (желательно той школы где проходил практику или работает(ал) студент)	Д о к л а д - презентация «Современные формы организации методической работы в школе»
7	Устав образовательной организации	2	Анализ нескольких (на выбор студента) уставов образовательных организаций	Аналитическая записка
8	Типы образовательных организаций	2	Знакомство с различными типами образовательных организаций	Схема «Типы и виды ОО в РФ»
9	Аттестация образовательной организации	2	Изучение правовых документов, регламентирующих порядок аттестации, аккредитации и лицензирования ОО	План-схема: «Современная процедура аттестации ОО в РФ»
10	Аттестация педагогических кадров	2	Изучение и анализ правовых документов, регламентирующих проведение аттестации работника ОО (учителя, завуча, директора)	Р а з р а б о т - ка примерного плана (мероприятий) прохождения собственной аттестации

Основные направления исследований (рефераты, эссе, педагогические проекты, курсовые, выпускные квалификационные работы):

1. Анализ путей модернизации российского образования.

2. Проанализируйте основные подходы к Закону РФ «Об образовании» как правовой основы формирования образовательных организаций.

3. Как вы думаете, почему вопросы (и само понятие) образовательного права актуализировались лишь в последние годы?

4. Может ли право на образование быть полностью отнесено к естественным правам человека? Попробуйте привести по три аргумента «pro et contra»?

5. Система каких документов представляет законодательство об образовании? В чем проявляется их системность?

6. В чём суть и каковы принципы современной российской государственной образовательной политики? Как вы оцениваете эту политику как студент педагогического вуза?

7. Изучите самостоятельно главу 3 учебного пособия Ягофарова Д.А. (с. 70 –101) и попытайтесь графически изобразить все те элементы системы образования, которые должны подлежать правовому регулированию безусловно и подробно, и те, у которых правовое регулирование может носить факультативный и/или достаточно общий характер.

8. Исходя из собственного «школьного» и студенческого опыта, попытайтесь составить свой собственный перечень тех проступков обучающихся (а), педагогических работников (б) и руководителей образовательных организаций (в), которые в обязательном порядке должны быть предусмотрены законодательством и за совершение которых должны нести юридическую ответственность.

Вопросы к зачёту

1. Расскажите о современных методах и формах управления педагогическими системами.
2. Обоснуйте целесообразность использования методов проектного менеджмента в управлении образовательными системами.

3. Раскройте суть управления инновационными процессами в школе.
4. Раскройте проблемы управления качеством образования.
5. Опишите механизмы управления конфликтами в педагогическом коллективе.
6. Проведите анализ современного состояния правового регулирования управления качеством образования.
7. Болонский процесс и новые механизмы управления качеством образования.
8. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме правового регулирования системой образования.
9. Охарактеризуйте различные типы ОО.
10. Проведите классификацию образовательных организаций по их организационно-правовой форме.
11. Проанализируйте программу модернизации педагогического образования с позиции обеспечения качества и инновационных подходов.
12. Раскройте государственно-общественный характер управления системой образования.
13. Проанализируйте основные принципы управления педагогическими системами.
14. Раскройте сущность внутришкольного контроля и регулирования в управлении.
15. Охарактеризуйте основные функции управления школой.
16. Докажите необходимость взаимодействия социальных институтов в управлении педагогическими системами.
17. Проанализируйте необходимость повышения квалификации учителей.
18. Расскажите о проблемах аттестации педагогических кадров.

Тестовые задания

1. Допишите понятие:

Педагогическая система – это ...

2. Выберите несуществующий функциональный компонент педагогической системы:

- а) целевой
- б) содержательный
- в) деятельностный
- г) аналитический

3. Укажите правильные ответы. Назначение систем определяется...

- а) целью
- б) решаемыми задачами
- в) функциями
- г) ведущим органом управления
- е) развитием и саморазвитием

4. В Российской Федерации установлены следующие уровни образования (образовательные цензы). Допишите 2 недостающих и укажите 1 несуществующий уровень образования:

- а) основное общее
- б) среднее (полное)
- в) начальное профессиональное
- г) высшее профессиональное
- д) послевузовское профессиональное
- е) непрерывное

5. Открытость школы как социально-педагогической системы не определяют:

- а) социальный заказ
- б) взаимодействие с социальными партнерами
- в) государственно-общественный характер управления образованием
- г) учебные планы и программы

6. Внутренняя среда школы как открытая система не включает:

- а) образовательные процессы
- б) философию и миссию школы
- в) политику школы
- г) педагогический и ученический коллективы
- д) финансовые ресурсы
- е) структуру управления

7. Укажите несуществующую группу методов управления педагогическими системами:

- а) административные
- б) методы общественного воздействия
- в) психолого-педагогические
- г) гуманистические

8. Укажите несуществующие виды педагогического анализа в теории и практике внутреннего управления образовательной организации:

- а) параметрический
- б) тематический
- в) функциональный
- г) генетический

9. Компонентами управленческой культуры руководителя не являются:

- а) личностно-творческий
- б) технологический
- в) аксиологический
- г) ресурсный

10. Вычлените 4 основных компонента методической работы в школе:

- а) руководство самообразованием учителей
- б) наставничество
- в) методические объединения учителей и классных руководителей
- г) система стимулирования учителей
- д) изучение и обобщение передового опыта
- е) руководство экспериментальной работой

11. К формам методической работы в школе относятся (выберите правильные):

- а) школы передового опыта
- б) проведение открытых уроков
- в) научно-теоретические конференции
- г) практикумы
- д) совещание при директоре
- е) мастер-классы

12. Исключите, что не относится к формам повышения квалификации учителей:

- а) курсы институтов и факультетов повышения квалификации
- б) городские (районные) методические объединения учителей
- в) семинары-практикумы

- г) участие в работе административных советов
- д) изучение передового педагогического опыта и внедрение его в свою практику

13. Назовите основные цели аттестации педагогических кадров:

- а) рост профессионального уровня
- б) установление соответствия между уровнем квалификации педагога и оплатой его труда
- в) увеличение гласности в управлении
- г) стимулирование самообразования

Список рекомендуемой литературы

I. Основная литература

1. Конституция РФ//СПС – Гарант максимум.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Российская газета. № 5976. 31 декабря 2012 г.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. С постановленным приложением материалов практики Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ. М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА-ИНФРА-М), 2000. 1024 с.
4. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989г.)//СПС Гарант максимум.
5. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (Париж, 14 декабря 1960г.)//СПС Гарант максимум.
6. Рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод (принята в г. Париже 19.11.1974 на 18-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО) //СПС Гарант максимум.

7. Борытко Н.М. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебник для ст-ов пед. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. 32 с.
8. Воробьёва С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для студентов вузов. М., 2008. 208 с.
9. Лапицкий О.И. Становление менеджера образования как человека культуры: учебно-методическое пособие. Казань: 2009. 132 с.
10. Лапицкий О.И. Педагогический анализ и контроль в управлении образовательным учреждением: учебное пособие. Благовещенск: БГПУ, 2009. 135 с.
11. Лапицкий О.И. Становление менеджера образования как человека культуры: учебно-методическое пособие. Казань, Центр инновационных технологий, 2009. 132 с.
12. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. М.: Изд. центр Академия, 2006. 576 с.
13. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании: учебное пособие. М.: Высшее образование, 2006. 357 с.
14. Управление образовательными системами: учебное пособие / под ред. В.С. Кукушина. М., 2009. 464 с.
15. Управление развитием школы/ под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. М.: Новая школа, 1995. 464 с.
16. Фёдорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений. М.: Академия, 2008. 192 с.
17. Шамова Т.И., Третьяков, Капустин Н.П. Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Владос, 2001. 320 с.
18. Ягофаров В.Ф. Нормативно-правовое обеспечение обра-

зования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов. М.: Владос. 2004. 319 с.

II. Дополнительная литература

1. Зверева В.И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы. М.: Новая школа, 1997. 320 с.
2. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами. М., 2004. 134 с.
3. Педагогический словарь: учебное пособие для студентов / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова; под ред. В.И. Загвязинского. М.: Изд. центр «Академия», 2008. 352 с.
4. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. 2-е изд., стереотип. М.: Академия, 2005. 176 с.
5. Петрова Л.И. Организация образовательного процесса в школе: учебно-метод. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 443 с.
6. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы: пособие для руководителей образовательных учреждений / под ред. В.С. Лазарева. М., 1995. 158 с.
7. Шепель В.М. Человековедческая компетентность менеджера. Управленческая антропология. М., 1995. 432 с.
8. Ягофаров Д.А. Ювенальное право // Основы государства и права. – М., 2006. №1. С. 48 –65.

III. Интернет-источники

1. Сайт Федерального центра образовательного законодательства/ www.lexed.ru
2. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ/ www.zakon.edu.ru
3. Федеральные законы и постановления Правительства РФ: www.garant.ru, www.consultant.ru
4. Сайт краевого министерства образования <http://www.krao.ru>
5. Сайт министерства образования РФ <http://минобрнауки.рф>

Модуль IX. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ 27 часов (4 ауд. + 23 внеауд.)

Освоение содержания данного модуля обеспечивает формирование следующих компетенций:

ОК – 13, ОПК – 6, ПК – 1.

Знать:

- основные понятия образовательного права;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;
- основные законодательные акты РФ;
- законодательные акты о правах ребенка и их основные положения;
- типы образовательных организаций, регламентация деятельности, учредительные документы;
- основное содержание Болонского процесса.

Уметь:

- применять нормативно-правовые документы в своей педагогической деятельности;
- определять правовой статус образовательной организации анализировать нормативно-правовые акты организационных основ деятельности образовательных организаций;
- выделять основные акценты в законодательных актах о правах ребенка;
- учитывать различные контексты (социальные, региональные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают нормативно-правовое обеспечение образования.

Владеть

- навыками работы с нормативно-правовыми документами;

- навыками нормативно-правового обеспечения взаимодействия в системе непрерывного образования;
- умениями и навыками работы с основными правовыми актами;
- способами ориентирования в нормативно-правовых актах.

Виды деятельности

- анализ основных положений о современном праве на образование (Конституция РФ, Закон об Образовании РФ и др.);
- на основе анализа выделить противоречия и проблемы в действующем образовательном законодательстве;
- написание эссе «Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций»;
- подготовка сообщения с основным содержанием программы модернизации российского педагогического образования;
- составление презентации основных правовых актов международного образовательного законодательства;
- составление проекта интеграции высшего и послевузовского профессионального образования РФ в мировую образовательную систему;
- подготовка реферата о правах ребенка, формах его правовой защиты.

Продукты деятельности:

- конспект дополнений к Закону об Образовании РФ;
- таблица структуры системы образования РФ;
- эссе по теме «Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций»;
- реферат на тему «Модернизация российского педагогического образования»;
- презентация «Основные правовые акты международного образовательного законодательства»;

- проект «Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования РФ в мировую образовательную систему»;
- реферат о правах ребенка и формах его правовой защиты.

Основные понятия модуля

Правовая норма, виды источников права, правовой статус участников образовательного процесса, правовой статус образовательных организаций, типы образовательных организаций, качество образования, система контроля качества образования, лицензирование и аккредитация образовательных организаций, модернизация педагогического образования.

Тематика лекционного курса (2 часа)

Тема I. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (2 часа)

Понятие образования в правовом аспекте; роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования; система образования в Российской Федерации; конституционные основы функционирования системы образования в Российской Федерации.

Типы образовательных организаций.

Тематика семинарских занятий (2 часа)

Тема I. Нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения

1. Типовые положения о соответствующих типах образовательных организаций, порядок их создания, реорганизации и ликвидации, органы управления образовательными организациями.

2. Понятие качества образования и его правовые основы. Система контроля образования на уровне образовательной организации (промежуточная, итоговая аттестация учащихся, экзамены).
3. Критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной длительности и направленности.
4. Правовой статус учащихся образовательной организации. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.
5. Правовой статус работников образовательных организаций

Задания к семинару

1. Классифицируйте высшие учебные заведения по их задачам и структуре.

2. Цели, содержание, порядок лицензирования и аккредитации образовательных организаций.

Темы для внеаудиторной учебной работы студентов (23 часа)

№	Изучаемые темы	Кол-во часов	Вид деятельности	Продукт деятельности
1	2	3	4	5
1	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	4	Конспектирование основных правовых актов	Конспект
2	Соотнесение российского и зарубежного законодательства в области образования	4	Изучение и сравнение российско-и зарубежного законодательства	Сравнительная таблица

1	2	3	4	5
3.	Конвенция о правах ребенка.	2	Знакомство с основными положениями конвенции	Конспект основных положений конвенции
4.	Права ребенка и формы их правовой защиты	2	Знакомство с Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»	Конспект основных положений закона
5.	Формирование европейского образовательного пространства и место в нём РФ	6	Анализ основных правовых актов международного образовательного законодательства. Анализ нормативно-правовой поддержки вхождения РФ в Болонский процесс	Проблемный доклад на тему: «Основные противоречия и проблемы, возникающие при вхождении РФ в европейское (мировое) образовательное пространство»
6.	Система финансирования как экономический рычаг управления образованием	5	Анализ зарубежных и отечественных систем финансирования среднего и высшего образования	План-схема

Основные направления исследований (рефераты, эссе, педагогические проекты, курсовые, выпускные квалификационные работы и др.)

1. Охарактеризуйте структуру послевузовского профессионального образования (магистратура, аспирантура, второе высшее образование и др.).

2. Выявите проблемы в деятельности высших учебных организаций различных организационно-правовых форм (бюджетных, автономных, казенных).

3. Проблема аттестации учительских кадров и пути повышения их квалификации.

4. Болонский процесс – первые результаты, нерешенные проблемы и противоречия.

5. Прогнозный проект «Трансформация образования в России» в свете принятия Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Вопросы к зачёту

1. Проанализируйте законодательство РФ об образовании.
2. Проведите анализ международных правовых актов системы образования.
3. Охарактеризуйте основные нормативно-правовые документы, отражающие государственные требования к деятельности образовательной организации.
4. Проанализируйте устав образовательной организации как основной учредительный документ: содержание, правила его оформления и утверждения, порядок внесения изменений и дополнений в Устав образовательной организации. Локальные нормативные правовые акты образовательной организации.
5. Обоснуйте права ребенка и формы их правовой защиты с позиции конвенции о правах ребенка.
6. Проведите анализ прав личности на образование (проблемы реализации, формы получения образования, правовой статус учащихся образовательных организаций).
7. Проанализируйте права и обязанности работников образовательных организаций. (Право на аттестацию педагогических работников и его нормативно-правовое обеспечение).
8. Проанализируйте права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.
9. Охарактеризуйте различные типы образовательных организаций.

10. Проведите классификацию образовательных организаций по их организационно-правовой форме.

Тестовые задания

1. Право образовательной организации на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...

- а) государственной аккредитации
- б) лицензирования
- в) регистрации
- г) открытия

2. Граждане Российской Федерации имеют право на получение ___ образования на родном языке

- а) основного общего
- б) среднего (полного) общего
- в) начального
- г) высшего профессионального

3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...

- а) Декларацию принципов толерантности
- б) Конституцию Российской Федерации
- в) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- г) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

4. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...

а) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования

б) гарантирует получение бесплатного общего и на кон-

курсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных организациях

- в) обеспечивает качество подготовки специалистов
- г) обеспечивает право на равноценное образование

5. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является

...

- а) непрерывное образование
- б) семейное образование
- в) самообразование
- г) экстернат

6. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает ...

- а) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации
- б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
- в) подготовку детей в домах творчества
- г) углубленное освоение образовательных программ

7. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественнополезной деятельности на базе основного общего образования, является ___ образованием:

- а) начальным профессиональным
- б) средним профессиональным
- в) высшим профессиональным
- г) дополнительным

8. У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента...

- а) выдачи лицензии
- б) регистрации
- в) государственной аккредитации
- г) уплаты налогов

9. Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет ___ совет

- а) ученый
- б) педагогический
- в) попечительский
- г) ректорский

10. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, – это ...

- а) конвенция
- б) декларация
- в) программа
- г) концепция

Список рекомендуемой литературы

I. Основная литература

1. Конституция РФ. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года.
2. Конвенция о правах ребенка. Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в ред. Федерального закона от 20.07.2000 N 103-ФЗ.
5. Закон Красноярского края «Об образовании» в редакции от 3 декабря 2004 года N 12-2674.

6. Закон Красноярского края о краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования Красноярского края, Законодательное собрание Красноярского края, 25 июня 2004 года, N 11-2071.
7. Д.А. Ягофаров. Нормативно-правовое обеспечение образование. Правовое регулирование системы образования: учебник для вузов. Из-во Владос 2008.

II. Дополнительная литература

1. Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / под ред. А.И. Умана. М.: Педагогическое общество России, 2008.
2. Дик Н.Ф. Государственно-общественное управление общеобразовательными учреждениями. Ростов н/д., 2006.
3. Волосникова Л.М., Теплякова О.А. Образовательное право: учебное пособие. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2009.
4. Аттестация педагогических и руководящих работников образовательных учреждений. Сборник нормативно-правовых и инструктивно-методических материалов. Выпуск 1. Изд-во “Перспектива”, 2012.
5. Севрук А.И. Мониторинг качества преподавания в школе. М.: Пед. общество России, 2003.

III. INTERNET-источники

1. edu.ru – «**Российское образование**» **Федеральный портал.**
2. school.edu – «**Российский общеобразовательный портал**»
3. ed.gov – «**Федеральное агентство по образованию РФ**». Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.).

4. obrnadzor.gov – **«Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки»**. Официальные документы. Надзор. Контроль качества образования (ЕГЭ). Лицензирование. Аттестация.
5. mon.gov – Официальный сайт **Министерства образования и науки** Российской Федерации.
6. rost.ru/projects – **Национальный проект «Образование»**.
7. window.edu.ru – **Единое окно доступа к образовательным ресурсам**. Тематический каталог образовательных ресурсов.

1.2. Материалы для самостоятельной работы студентов

Модуль № 1.

Введение в педагогическую деятельность

1. Актуализируя знания по модулю “Введение в педагогическую деятельность”, ответьте на вопросы:

1. Что такое педагогическая деятельность?	
2. Назовите структурные элементы педагогической деятельности	

<p>3. Выделите характерологические особенности различных видов педагогической деятельности</p>	
<p>4. Какова ценность педагогического знания и опыта в контексте общекультурного развития современного человека?</p>	

2. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

<p>1. В чем заключается сущность педагогического общения?</p>	
<p>2. В чем состоит специфика педагогического мастерства?</p>	

3. Что включает в себя комплексное понятие “педагогическая техника”?	
4. Каков он – компетентный учитель? Какова структура профессиональной компетентности педагога?	

3. Выполните следующие задания:

а) Заполните недостающие звенья в структуре педагогического общения:

Прогноз	?	?	Анализ
---------	---	---	--------

б) Приведите примеры коммуникативной атаки на уроке, в ходе этической беседы:

Урок:

Этическая беседа:

в) Создайте дайджест стилей педагогического общения

г) Продолжите фразу: “Каждый талантливый педагог (как и актер) отмечен печатью неповторимости, все посредственные педагоги похожи друг на друга. Учитель – творец. Творчество его выражается в _____

4. Определите, что может стать стимулами для профессионального самовоспитания?

5. Подготовьте минисочинение на тему: “Связь имиджа педагога с его ценностно-смысловым самоопределением”

6. Составьте индивидуальный план профессионального самовоспитания:

Задачи профессионального самовоспитания	Приемы работы над собой	Самооценка, самоанализ

7. В свое время А. де Сент-Экзюпери сказал: “Самая большая роскошь на свете – это роскошь человеческого общения”. В небольшом эссе раскройте ваше видение этого утверждения.

8. Составьте словарь по теме: “Общение как основа педагогической деятельности”.

Понятие	Сущностная характеристика
Общение	
Педагогическое общение	
Типы общения	
Стили педагогического общения	
Структура педагогического общения	

9. Разработайте кодекс профессиональной этики педагога.

--

10. Составьте 15-минутную лекцию по теме: “Выразительные средства языка”, используя опорный конспект:

- Четкое произнесение звуков;
- Лексическое богатство языка;
- Использование эпитетов и метафор;
- Синтаксические возможности языка;
- Интонационное богатство.

Модуль № 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1. На основе анализа различных источников информации заполните таблицу и дайте не менее трех определенных терминов «наука», «объект науки» и «предмет науки».

Термин	Определение	Источник информации (автор, название, издательство, год издания)
Наука	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Объект науки	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Предмет науки	1. 2. 3.	1. 2. 3.

2. Из учебников педагогики различных авторов выпишите не менее пяти определений объекта и предмета педагогики. Из этих же источников выпишите наименования категорий педагогики вместе с их определениями.

Источник информации: автор, название, издательство, год издания	Объект педагогики. Предмет педагогики	Основные категории (название и определение)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

3. О каких функциях педагогики идёт речь?

5. Педагогика:

6. – обеспечивает разработку методик и технологий изучаемых явлений и процессов;

7. – занимается изучением сущности педагогических процессов и явлений, раскрытием структуры, механизмов и специфики формирования личности в процессе целенаправленного воздействия и взаимодействия, условий создания благоприятной среды для полного раскрытия потенциала каждой личности, включенной в это взаимодействие. Результат: законы, принципы, теории, концепции;

8. – педагогика есть хорошая теория, глубоко и всестороннее знающая и изучающая свой предмет, всегда четко отслеживающая перспективы развития всей науки, появление и развитие новых направлений. Она изучает и прогнозирует пути развития всей системы народного образования, и отдельных её ступеней.

Ответ: _____

4. Соотнесите определения и понятия.

Понятия: формирование личности как социальное понятие, педагогическая технология, педагогический процесс, обучение, самовоспитание, педагогические теории, педагогическая система (два определения), формирование личности как педагогическое понятие, самообразование, педагогическое взаимодействие.

Определения:

... – сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств;

... – процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий, воспитания, обучения, социальной среды, процесс становления человека как субъекта и объекта общественных отношений;

... – специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на пробуждение и удовлетворение познавательной активности человека, усвоение им знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, выработка и закрепление навыков самообразования;

... – специально организованная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно и (или) общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение профессиональной квалификации;

... – личностный контакт воспитателя и воспитанника(ов), случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок;

... – совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами;

... – различные образовательные организации, детские объединения и организации, в которых организовано взаимодействуют воспитатели и воспитуемые в процессе реализации целей образования и воспитания;

... – называют научное единство знаний, в котором факты и явления и связи между ними подводятся под общие законы и выводятся или объясняются ими;

... – система способов, приёмов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, т. е. как определённая система действий;

... – целенаправленное развитие личности или каких-либо её сторон, качеств под влиянием воспитания и обучения;

... – целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотрудничеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности.

5. Определения каких понятий приведены:

... – связанная с установлением основных педагогических закономерностей как исходных посылок научного поиска и включающая мировоззренческую функцию, т. е. функцию, определяющую, на каких философских, науковедческих, биологических и психологических идеях выстраивается педагогическое исследование, объясняются получаемые результаты и делаются выводы;

... – процесс формирования новых педагогических знаний; вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития;

... – изучение общих принципов подхода к педагогическим объектам, изучение системы общих и частных методов и приёмов научного педагогического исследования;

... – система знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования.

6. Что из перечисленных понятий относится к понятиям, обозначающим уровни педагогического исследования, а что – к методологическим принципам научно-педагогического исследования?

Эмпирический (практический); объективность и обусловленность определенными условиями, факторами, причинами педагогических явлений; теоретический; целостный подход в изучении педагогических явлений и процессов; изучение явления в его связях и во взаимодействии с другими явлениями; методологический; изучение явления в его развитии.

Ответ: _____

7. Найдите несоответствия определения и определяемого понятия

Задачи исследования – лаконичное и четкое ограничение аспектов исследуемой области.

Гипотеза исследования – сфера (область) поиска.

Тема исследования – ограниченный аспект сферы поиска внутри объекта; процессы протекания или реализации изучаемых явлений, совокупность элементов, связей, отношений.

Проблема исследования – тот вопрос, который возникает, на который надо ответить; это формулировка того, что неизвестно в изучаемом явлении.

Цель исследования – выявление причинно-следственных связей и закономерностей, разработка теорий и методик.

Предмет исследования – конкретизация целей исследования: изучить, определить, выявить, обобщить, проверить в опытной работе (опробовать) и т.п.

Объект исследования – предположительный ответ на возникающий вопрос, разработанный на основе всестороннего изучения теоретического и практического состояния проблемы.

8. Восстановите логику исследования, аргументируя последовательность его этапов.

1. Выработка практических рекомендаций.
2. Оформление и литературное редактирование работы.
3. Определение темы, проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования. Составление списка литературы по проблеме исследования.
4. Составление плана исследования и первого варианта плана выполнения самой работы.
5. Определение общей методики и методов исследования, базы исследования. Изучение опыта решения данной проблемы на практике.
6. Сбор констатирующего материала.
7. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятий, на которых строится исследование).
8. Разработка методики проверки гипотезы.
9. Проведение опытно-экспериментальной работы: констатирующий и формирующий эксперименты, опытная работа.

10. Проведение контрольных срезов.

11. Анализ и обобщение полученных результатов и построение на их основе гипотезы-предположения о возможном способе разрешения возникшей проблемы.

12. Анализ и обобщение полученных результатов, формулировка теоретического обоснования проведенного исследования.

Ответ: _____

9. Восстановите деформированный текст:

Знание, педагогической, учителя, методологическая, её, включает, методологии, применять, и, деятельности, в, культура, педагогики, умение.

10. Вставьте недостающие слова:

Методы педагогического ... – способы и приёмы ... объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

... педагогического исследования – упорядоченная ... приёмов, способов организации и ... педагогического исследования, ... их применения и интерпретации полученных результатов при достижении определённой научной

Слова для вставки: совокупность, регуляция, цели, исследования, методика, познания, порядок.

11. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования:

1. Дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой.

2. Педагог ведёт наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ.

3. Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников.

4. На экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьёв.

5. Молодой учитель наблюдает за действиями опытного коллеги при изложении трудного учебного материала.

Ответ: _____

12. Некоторые требования к педагогическому наблюдению среди предложенных альтернатив неверные. Какие?

1. Ранжирование объектов наблюдения.

2. Выделение объектов наблюдения.

3. Постановка задач наблюдения.

4. Предсказание ожидаемых результатов наблюдения.

5. Возможность количественного измерения результатов наблюдения.

6. Обработка полученных данных.

7. Фиксация результатов наблюдения.

8. Планомерность и систематичность наблюдения.

9. Скорость регистрации наблюдаемых событий.

Ответ: _____

13. Какие из приведённых ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования? Почему?

1. Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.

2. Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками.

3. Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах.

4. Беседа учителя с учениками, в процессе которой выясняется, как они понимают правила техники безопасности.

5. Беседа с учителем, в процессе которой выявляются

эффективные приёмы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу.

6. Беседа директора школы с мальчиком, обиженным девочку.

7. Беседа классного руководителя о правах и обязанностях школьников.

Ответ: _____

14. В представленном ниже списке опытов выберите те, которые вероятнее всего можно отнести к научно-педагогическому эксперименту. Объясните почему.

1. Опыт гибридизации на пришкольном участке

2. Опыт проращивания семян фасоли.

3. Опыт работы ученического комитета школы.

4. Опыт проведения выборов директора школы на альтернативной основе.

5. Опыт осуществления индивидуального подхода в обучении.

6. Опыт ускоренного обучения арифметике с применением компьютеров.

7. Опыт выработки умения выделять главное в процессе изучения географии.

Ответ: _____

15. Какой из перечисленных ниже экспериментов больше других похож на естественный?

1. Электроэнцефалографическое исследование скорости протекания нервных процессов у шестилетних учеников.

2. Экспериментальное изучение «двигательного беспокойства» у подростков.

3. Экспериментальное исследование влияния числа повторений на прочность запоминания.

4. Исследование электрической проводимости у подростков.

5. Экспериментальная проверка эффективности нового учебника.

Ответ: _____

16. Заполните таблицу. Знак плюс (+) поставьте там, где метод означает наличие, а минус (-) – отсутствие указанного признака.

Таблица 1

Метод	Предоставляет возможности		
	создания процесса	изменения условий	постановки гипотезы
Наблюдение			
Естественный эксперимент			
Лабораторный эксперимент			

17. Дайте определение следующим понятиям:

Педагогическая антропология, человек, личность, структура личности, индивид, индивидуальность, факторы развития личности, развитие, формирование, социализация, воспитание, наследственность среда, общение, сензитивность, акселерация.

18. О каких факторах, влияющих на развитие личности, говорят авторы приведённых отрывков? Со всеми ли высказываниями вы согласны? Какие из них вызывают возражения? Почему?

* * *

Человеку природенны четыре части, или качества, или способности. Первая называется ум – зеркало всех вещей,

с суждением – живыми весами и рычагом всех вещей и, наконец, с памятью – кладовой для вещей. На втором месте – воля – судья, всё решающий и повелевающий. Третья – способность движения, исполнительница всех решений. Наконец, речь – истолковательница всего для всех. Для этих четырёх деятелей в теле нашем имеется столько же главнейших вместилищ и органов: мозг, сердце, рука и язык. В мозгу мы носим как бы мастерскую ума; в сердце, как царица в своём дворце, обитает воля; рука, орган человеческой деятельности, является достойным удивления исполнителем; язык, наконец, – мастер речи, посредник между различными умами, заключёнными в различных, друг от друга разделённых телах, связывает многих людей в одно общество для совещания и действия.

Его (человека) тело предназначено для трудов, однако мы видим, что, кроме голый способности, ему ничего больше не прирожденно. И сидеть, и стоять, и ходить он должен быть постепенно приучаем; даже есть и пить он не умеет без приучения.

Итак, необходимо все дарования развивать в совершенстве, чтобы родившийся человеком учился и действовать по-человечески. Но прежде всего необходимо, чтобы такую обработку получали те, кто должен стать зеркалом, правилом и опорой для других, т. е. кто предназначен к управлению какой-либо частью человеческого общества: семьёй, школой, городом, царством. Но надо наставлять и тех, кого природа предназначила к подчинению, чтобы они доставляли какую-нибудь пользу, хотя бы ремесленным трудом; надо обучать даровитых, чтобы, по чрезмерной подвижности ума, они не ударились во зло и не погибли бы от собственных заблуждений. Хорошим натурам образование нужно для того, чтобы предохранить их от испорченности; нужно оно и испорченным, чтобы исправить их природные недостатки. (Я.А. Коменский «О развитии природных дарований».)

* * *

Темпы биологического и социального развития в онтогенезе неодинаковы. Кроме того, каждый из этих процессов протекает неравномерно. Периоды ускорения развития сменяются периодами его замедления... Каждая из способностей человека формируется в определенном возрасте, например, ходьба – в 1 год, речь – в два года. Соответственно и действие разных социальных факторов (например, воспитания и образования) также неравномерно на разных возрастных этапах.

Оптимальные сроки (сензитивные периоды) развития определённых психических функций, обеспечивающих успешную социализацию человека, связаны с соответствующей организацией биологической основы этих функций, т.е. предполагают необходимый уровень морфофункционального развития, и прежде всего мозга, гормональных воздействий и т.д.

Развитие генетики человека, установление фактов существенного влияния биологических особенностей на структуру индивидуальности не дают основания отрицать, что человек как личность формируется в системе определенных общественных отношений. При этом важно помнить, что хотя в эмбриогенезе и в момент рождения человек есть не больше, чем особого вида животное, целиком подчинённое законам биологии, его биология – человеческая. Человеческое дитя рождается с такой генетической программой, которая обеспечивает его готовность к вступлению в социальную форму движения материи. Это касается строения мозга, готового к развитию мышления, гортани – для членораздельной речи, наличия рук, анатомических черт и т.п. И если эти возможности не будут реализованы в общественно-трудовых отношениях, человек на всю жизнь останется на уровне существования особого вида животного. (Н.П. Дубинин «Что такое человек».)

* * *

Человек плох только потому, что он находился в плохой социальной структуре, в плохих условиях. Я был свидетелем многочисленных случаев, когда тяжелейшие мальчики, которых выгоняли из всех школ, считали дезорганизаторами, поставленные в условия нормального педагогического общества, буквально на другой день становились хорошими, очень талантливыми, способными идти быстро вперед. Таких случаев масса...

Где-то в моей книге сказано, что самые лучшие мальчики в условиях плохо организованного коллектива очень быстро становятся дикими зверушками. Это так и есть. Соберите самых лучших детей, поставьте около них плохих педагогов, и через месяц они разнесут и колонию, и детдом, и школу, и этих педагогов. (А.С. Макаренко «Флаги на башнях».)

* * *

... Французский учёный-этнограф Веллар в джунглях Парагвая разыскивал племя гуайкилов. Это племя – самое отсталое среди известных в настоящее время древних племён. Питается оно в основном медом диких пчёл, в поисках пищи ведёт кочевой образ жизни, не вступает в контакт с посторонними, имеет крайне примитивный язык.

На стоянке, покинутой племенем, учёный нашёл двухлетнюю девочку. Хочу, чтобы Вы, уважаемый Учитель, обратили внимание на возраст девочки – двухлетняя. Он привёз её во Францию и отдал на воспитание своей матери. Спустя двадцать лет, в 1958 году, она ничем не отличалась по своему развитию от интеллигентных европейских женщин, стала этнографом, изучила французский, испанский, португальский языки.

А теперь попытаемся провести такой мысленный эксперимент. Если бы Веллар привёз не двухлетнюю, а 16-летнюю девушку племени гуайкилов и отдал бы её на воспитание своей матери, как Вы думаете, могла бы она достичь успеха? (Ш.А. Амонашвили «Размышления о гуманной педагогике».)

19. Раскройте суть (сущность) влияния на развитие личности приведённых в таблице факторов. Какой фактор, с вашей точки зрения, является определяющим?

Факторы	Суть влияния
Наследственность	
Деятельность	
Географическая среда	
Социальная среда	
Общение	
Воспитание	

20. Исправьте ошибки несоответствия возраста и ведущей деятельности.

Возраст	Ведущая деятельность	Ваш ответ
Младенческий	1. Непосредственное эмоциональное общение	
Раннее детство	2. Деятельность общения	
Дошкольный возраст	3. Сюжетно-ролевая игра	
Младший школьный возраст	4. Учебно-познавательная деятельность	
Подростковый возраст	5. Учебно-профессиональная деятельность	
Старший школьный возраст	6. Предметно-манипулятивная деятельность	

21. Кем является воспитанник в целостном педагогическом процессе – объектом или субъектом воспитания? Докажите свою позицию, проанализировав следующие утверждения.

Объектом, так как у него мало знаний, мал и не всегда

достоверен личный опыт, он слаб и беспомощен, нуждается в опеке, содержании, охране от проблем и трудностей. Педагогический процесс – процесс целенаправленный, и его цели в своём подавляющем большинстве определяет не сам ребёнок.

Субъектом, так как он активно воспринимает направленные на него воздействия или сопротивляется, каждый человек уникален и неповторим, что требует от воспитателей поиска индивидуальных подходов и способов взаимодействия, многие процессы в развитии человека происходят самопроизвольно. На определённой ступени своего развития воспитанник начинает в той или иной степени заниматься самовоспитанием и самообразованием, когда вопрос о целеполагании в собственном развитии решает он сам.

Ответ: _____

Модуль № 3. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

1. Что собой представляют объект и предмет дидактики?

Объект
Предмет

2. Дайте характеристику образования как социального феномена.



3. Дайте определение понятия методология обучения.



4. Охарактеризуйте образовательную культуру учителя.



5. Закончите определение понятия: образование – это процесс передачи накопленных поколениями...

6. Назовите структурные компоненты «целостного педагогического процесса».

- цель;
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- анализ

7. Выделите основные закономерности процесса обучения.

- Закономерности, обусловленные ...
- Закономерности, обусловленные ...
- Закономерности, обусловленные ...

8. Дайте характеристику основных принципов организации и руководства процессом обучения.

- Принцип гуманистической направленности процесса обучения – ведущий принцип образования, выражающий необходимость сочетания целей общества и личности, ...

– принцип связи с жизнью и производственной практикой – ...

– принцип соединения обучения и воспитания с трудом – ...

– принцип научности – ...

– принцип обучения и воспитания детей в коллективе – ...

9. Отметьте особенности процесса обучения.

10. Что такое преподавание и учение? Дайте полную и аргументированную характеристику.

Преподавание	Учение
--------------	--------

11. Раскройте некоторые специфические закономерности процесса обучения.

Внешние: социальная обусловленность целей, содержания и методов	
Внутренние: отношение между взаимодействием учителя и ученика и результатами обучения	

12. Как связаны между собой процессы познания и обучения? В чём сходство и различие?

Сходство	Различие

13. Раскройте логику учебного процесса.

Чувственное познание (живое созерцание)

Восприятие

Ощущение

Абстрактное мышление (понимание, осмысление, обобщение)

Применение знаний

14. Назовите ведущие тенденции и подходы в обучении.

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to write their answer to question 14.

15. Какова сущность содержания образования?

16. В чём заключается исторический характер содержания образования?

17. Охарактеризуйте основные теории формирования содержания образования.

Концепция дидактического энциклопедизма (Я.А. Коменский и др.)

Концепция дидактического формализма (Э. Шмидт и др.)

Концепция дидактического прагматизма (Д. Дьюи и др.)

Концепция фундаментального материализма (В. Оконь)

Кибернетическая концепция обучения (С.И. Архангельский и др.)

Теория поэтапного формирования умственных действий
в процессе обучения (П.Я. Гальперин и др.)

Инновационное обучение

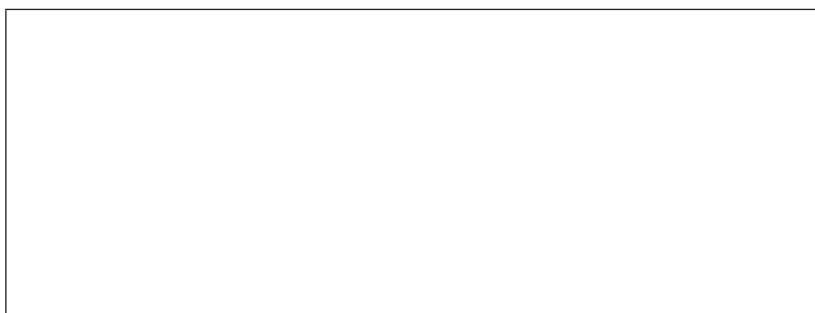
18. Дайте характеристику принципов отбора содержания
общего образования.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student's answer to question 18.

19. Проанализируйте государственный образовательный стандарт общего среднего образования.



20. Раскройте содержание общих принципов формирования содержания общего среднего образования.



21. Охарактеризуйте основные компоненты учебного плана.



22. Федеральный государственный образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий ...

--

23. ФГОС общего среднего образования включает компоненты: федеральный, и

Модуль № 4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

1. Раскройте специфику воспитательного процесса на разных исторических этапах развития.

Этап	Специфика воспитательного процесса

2. Подготовьте аннотацию статей о проблемах современного воспитания в педагогике, периодике.

№	Название/автор	Источник	Аннотация
1	2	3	4
			<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
			<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

3. На основе анализа различных источников информации заполните таблицу и дайте не менее трех определений терминов «наука», «объект науки» и «предмет науки».

Термин	Определение	Источник информации (автор, название, издательство, год издания)
Метод воспитания	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Форма воспитания	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Технология воспитания	1. 2. 3.	1. 2. 3.

4. Выделите основания различных подходов к классификации (не менее 3-х). Заполните таблицу:

Основание классификации	Методы (группы методов)	Источник информации
1.		
2.		
3.		
4		

5. Раскройте возможные проблемные ситуации в деятельности современного классного руководителя.

6. Составьте терминологический кроссворд по теме: «Коллектив как среда развития личности воспитанника».

7. Установите, в чем состоит диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Напишите педагогическое эссе.

8. Создайте эмблему коллектива на каждом этапе его развития, обоснуйте свою идею.

Этап	Эмблема	Обоснование
1	2	3

1	2	3

9. Подберите аргументы и контраргументы по теме: «Коллектив в современной школе: за и против». Аргументы подкрепите высказываниями (цитатами) педагогов.

«За»	«Против»

10. На основе знания возрастных особенностей разработайте проект деятельности классного руководителя с учащимися разных возрастных групп.

А) в основной школе

Класс	Ключевые особенности возраста	Воспитательные задачи	Виды деятельности	Прогнозируемые результаты
1	2	3	4	5

1	2	3	4	5

Б) в старшей школе

Класс	Ключевые особенности возраста	Воспитательные задачи	Виды деятельности	Прогнозируемые результаты
1	2	3	4	5

1	2	3	4	5

Модуль № 5. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Определите последовательность и соответствие этапов социализации и их характеристик (по классификации А.В. Мудрика).

А. Адаптация –	объединение с группой посредством реализации потребностей индивида осуществить свой вклад в жизнь группы, индивид трансформирует групповое взаимодействие
Б. Дезинтеграция –	усвоение бытующих в соответствующей среде форм общения и определенной деятельности, действуют механизмы идентификации, конформизма, внушения
В. Самореализация и персонализация –	проявления своей индивидуальности. На этой стадии включаются механизмы контрвнушения, обособления, нонконформизма
Г. Интеграция	Следствием может быть либо изоляция личности, либо ее вытеснение из общности, либо деградация с возрастом на более ранние стадии ее развития

Ответ: _____

2. Допишите социально-педагогические механизмы социализации:

1. **Традиционный механизм социализации** представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для _____

2. _____ **механизм социализации** функционирует в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями, в этом процессе происходит нарастающее накопление человеком соответствующих знаний и опыта социально одобряемого поведения.

3. **Стилизованный механизм социализации** действует в рамках определенной _____, которая влияет на социализацию человека постольку и в той мере, поскольку и в какой мере являющиеся ее носителями группы людей референтны для него (человека).

13. Рассмотрите и дополните примеры положительного и негативного влияния семьи на процесс социализации школьника.

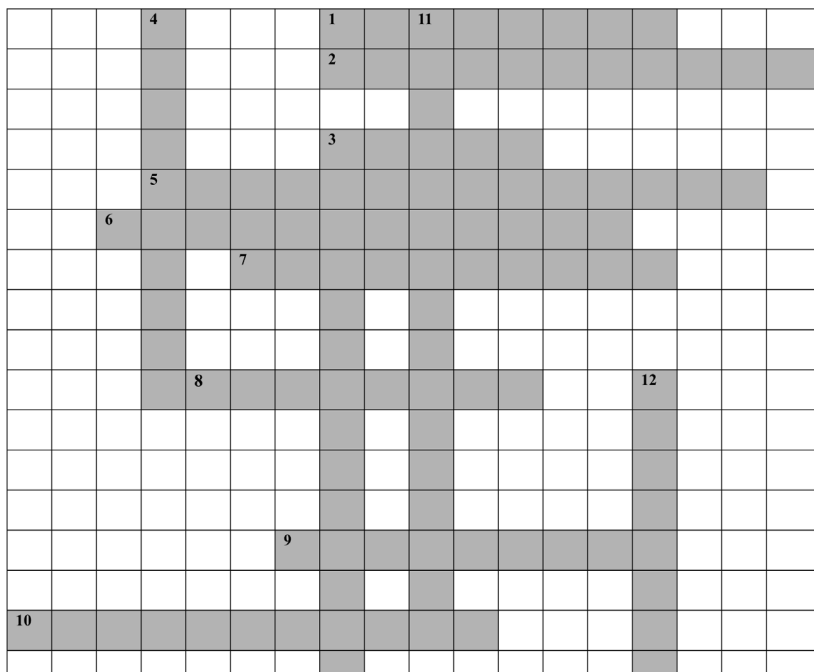
Положительные факторы семейного воспитания	Негативные факторы семейного воспитания
1	2
	Неадекватное воздействие факторов материального порядка
Семейное воспитание имеет широкий временной диапазон воздействия	
	Безнравственность, наличие аморального стиля и тона отношений в семье
Воспитательные отношения в семье основаны на чувствах родства, любви, доверия, взаимной ответственности	

1	2
	Фанатизм в любых его проявлениях (страсть к накопительству денег и вещей, религиозный, политический, музыкальный, спортивный...)

14. Заполните схему, раскрывая сущность факторов социализации личности.



15. Решите кроссворд



По горизонтали:

1. Одна из форм коллективной работы с родителями, направленной на повышение их педагогической компетентности.

2. Одна из функций работы школы с семьями.

3. Малая социальная группа, основанная на браке или родстве.

5. Одна из основных функций семьи: заложенный от природы инстинкт продолжения рода у человека разумного, потребность иметь детей, растить и воспитывать их.

6. Тип детей по результатам семейного воспитания: с устойчиво хорошим настроением, уверенные в себе, с хо-

рошо развитым самоконтролем поведения, умением устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремящиеся к исследованию, а не избеганию новых ситуаций.

7. Принцип общения семьи и школы, основанный на толерантности и умении принимать чужую, возможно, ошибочную позицию.

8. Признание права ребенка на присущую ему индивидуальность, непохожесть на других, и на родителей в том числе; утверждение неповторимого существования именно этого человека со всеми свойственными ему качествами.

9. Система или совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способы поведения с ним.

10. Полное принятие ребенка родителями, являющееся идеальной целью.

По вертикали:

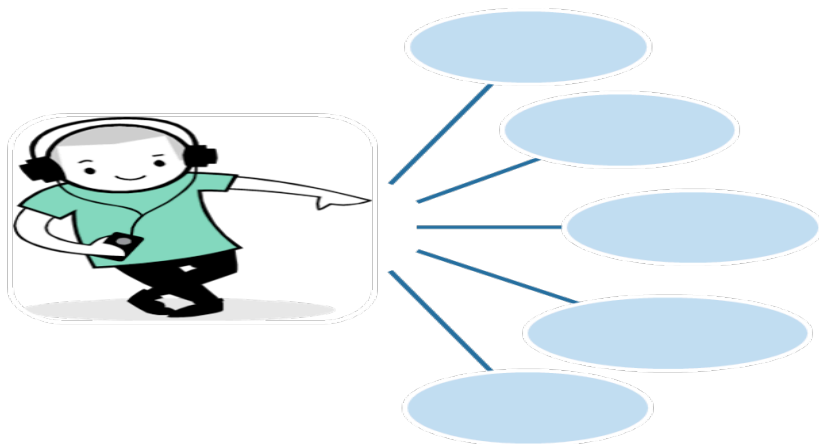
3. Один из основных принципов общения семьи и школы: равноправное общение сторон, без привилегий указывать, контролировать, оценивать.

6. Один из стилей неадекватного общения родителей с детьми, ориентируемый на навязчивое желание удержать, привязать к себе ребенка, лишить его самостоятельности из-за страха возможного несчастья с ним в будущем, желание все сделать за ребенка, предохранить от опасностей жизни, «прожить за него жизнь».

11. Одна из функций семьи: организация внутрисемейного общения, взаимодействия семьи с другими людьми, семьями, социальными группами.

12. Традиционная коллективная форма работы педагога с родителями.

16. Заполните схему «Агенты социализации». Расположите в иерархическом порядке (по степени значимости), укажите средства и направления влияния.



17. Продумайте содержание и разработайте этапы следующих форм воспитательной деятельности:

Творческий час «Самый лучший подарок моей семье...»

Задачи:

1. Формирование позитивного отношения к своей семье.
2. Диагностика и коррекция межличностных отношений в семье.
3. Использование игровых ситуаций, позволяющих создать психологический комфорт в семье.

Основное содержание + время + место проведения	Этапы + необходимое оборудование, оформление + участники + гости
	1. 2. 3.

Классный час «Мы родом из детства...»

Задачи:

1. Формирование положительного отношения к семье, семейным ценностям.
2. Развитие чувства ответственности к своей семье, гордости за своих близких.
3. Развитие творческих способностей детей и взрослых.

Основное содержание + время + место проведения	Этапы + необходимое оборудование, оформление + участники + гости
	1. 2. 3.

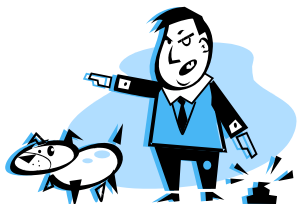
Праздник-презентация «Семейные традиции»

Задачи:

1. Воспитание чувства любви и гордости за свою семью, уважения к родителям;
2. Развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной;
3. Формирование уважительного отношения к семьям своих одноклассников;
4. Сплочение классного коллектива, коллектива учащихся и родителей, сплочение семей;
5. Изучение семей учащихся.

Основное содержание + время + место проведения	Этапы + необходимое оборудование, оформление + участники + гости
	● ● ●

18. Дополните определения основных подходов к организации воспитания, в том числе и семейного.



_____ **подход**, основанный на подавлении самостоятельности, любой инициативы ребенка, требовании послушания, жесткой дисциплины, применении запретов и наказаний в качестве основных способов воздействия.



_____ **подход**, провозглашающий абсолютную свободу ребенка в выборе ценностных ориентации, поступков, действий.



_____ **подход**, предполагающий единство прав и обязанностей ребенка, выражающий оптимистический взгляд на его возможности и перспективы, стимулирующий его самостоятельность, активность, целеустремленность.

Модуль № 6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используя книгу: С.А. Вахрушев. Инновационное проектирование педагогических технологий: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. 204 с., – выполните предложенные задания.

1. Проанализируйте одну современную педагогическую технологию (на выбор студента).

2. Опишите её сильные и слабые стороны. Выделите противоречие(я), которые мешают технологии развиваться (стать массовой).

3. Предложите пути разрешения противоречия, ответ обоснуйте.

4. Приготовьтесь к микропреподаванию, составив план-конспект урока и разработав дидактический материал с использованием тех элементов педагогических технологий, которые придумали сами.

5. Заполните таблицу по образцу, проанализировав не менее 10 педагогических технологий.

Название и автор технологии	Что из себя представляет	Главная полезная функция (что делает)	Продукт на выходе, его особенности, функции человека	Основные нежелательные эффекты	Цели развития технологий
Сократ	Система наводящих вопросов (эвристическая беседа)	Активизировать мышление	Управляющий через вопросы человек	В о п р о - сы задает учитель	Как самому научиться задавать эвристические вопросы?

6. Сопоставьте такие понятия, как «педагогическая режиссура», «педагогическое мастерство». Как вы разводите данные понятия? Чем они отличается от термина «педагогическая технология»?

7. Технология в промышленном производстве описывает производственную операцию, гарантирующую предметный производственный результат. Определите принципиальное отличие производственной операции и профессиональной операции педагога в воспитательном процессе. Отметьте и общее.

8. Заполните таблицу.

Общее	Понятие	Отличия
	Методика обучения	
	Педагогическая технология	
	Педагогическая техника	
	Педагогическое мастерство	

9. Вы – директор школы. И вы решили внедрить в учебный процесс на всех этапах обучения «Теорию решения изобретательских задач» (ТРИЗ). Спрогнозируйте проблемы, которые могут возникнуть:

- а) с учителями;
- б) с учениками;
- в) с родителями.

10. Предложите решение проблем, выделенных в п.9. Ответьте на вопрос: как сделать так, чтобы этих проблем не возникло?

Модуль 7. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Раскройте основные принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса.

1. Цивилизационный

2. Антропологический
3. Культурологический
4. Формационный
5. Конкретно-исторический
6. Целостности

2. Раскройте теории происхождения воспитания.

Трудовая теория
К. Маркса

Социолого-антропологическая
теория Ш. Летурно

Социолого-психологическая
теория П. Монро

Духовно-культурологическая
теория К. Шмидта

3. Объясните фразу: «Для правильного воспитания ребенка нужна вся деревня».

4. Раскройте понятия:

Дома молодежи –

Жирные дома –

Инициация –

Неолитическая революция –

Семейное воспитание –

Половозрастное
разделение воспитания –

Присваивающая
форма хозяйства –

Производящая форма хозяйства –

Кормовая территория –

Родовая община –

Соседская община –

Насилие –

Альтруизм –

5. Соотнесите литературные памятники Древнего Востока с автором и историческим периодом:

Законы Хаммурапи	Соломон	Сер. I тыс. до н. э.
Книга притч	Хаммурапи	Нач. I тыс. до н. э.
Бхагавадгита	Народный эпос	1750 г. до н. э.
Беседы и суждения	Птахотеф	IV до н. э.
Поучение	Конфуций	2 пол. III тыс. до н. э.
Книга обрядов	Последователи Конфуция	IV – I вв. до н. э.

6. Раскройте понятия:

Э-дуба –

Три жизненных долга –

Клинопись –

Сюй –

Сердечная мудрость –

Сын неба –

Владеющий хлыстом –

Благородный муж –

Сыновья дома табличек –

Шесть искусств –

7. Дайте анализ взглядов на воспитание одного из древнегреческих философов.

– Составьте сравнительную таблицу афинской и спартанской систем воспитания.

– Обоснуйте преемственность школы и педагогической мысли Древнего Рима по отношению к периоду эллинизма.

– Проанализируйте сходство и различия в подходах к воспитанию Катона Старшего, Цицерона и Квинтилиана.

8. Составьте таблицу:

Общее и различное в идеалах и практике афинской и спартанской систем воспитания

Характеристика	В Афинах	В Спарте
Государство и образование		
Цели воспитания		
Ступени воспитания		
Методы воспитания		
Воспитание и личность воспитанника		
Образцы учительства и ученичества		

9. Проанализируйте взгляды древнегреческих философов на вопросы воспитания

Демокрит	Сократ	Платон	Аристотель	Исократ

10. Раскройте понятия:

Гомеровская Греция –

Эфоры –

Эйрены –

Агонистика –

Педагог –

Гимнасия –

Палестра –

Эфебий –

Ликей –

Криптии –

Агора –

Эфебия –

Киник –

Стоик –

Эпикуриец –

Мусеум –

Хламида –

Софист –

Майэвтика –

Академия –

Семь свободных искусств –

Тривиум –

Квадриум –

Риторика –

11. Приведите и обоснуйте национальные черты характера восточных славян, отраженные в их воспитательном идеале.

1.

2.

3.

4.

И т.д.

12. В чем проявлялась взаимосвязь между общеславянской культурой и образованием и культурой и образованием остальной Европы.

	Славяне	Европа
Культура		
Образование		

13. Раскройте следующие понятия:

Народная педагогика –

Традиционное воспитание –

Агальчество –

Гридица –

Гридь –

Молодой –

Отрок –

Чадо –

Обычай –

Обряд –

Традиция –

Наставление –

Поучение –

14. Продолжи фразу: «Идеалом образованной личности в Византии являлся»...

15. Раскройте понятия:

Энцикилос пайдеусис –

Пропедиа –

Магнавра –

Графис –

Педиа –

Дидакал –

Пайдейя –

Схеды –

Диспут –

Консулы философии –

Главы риторов –

Риторика –

16. Сравните взгляды на воспитание.

Боэций	Алкуин	Пьер Абеляр	Винсент из Бове

17. Раскройте понятия:

Монах аскет –

Рыцарское воспитание –

Диалектика –

Кантор –

Семь свободных искусств –

Странствующий студент –

Коллегия –

Прокуратор –

Магистр –

Доктор –

Лицензиат –

18. Докажите, что европейская культура XIII века – это культура человека «на распутье».

--

19. Выполните задания

– Проанализируйте педагогические взгляды представителей эпохи Возрождения.

– Сопоставьте общее и отличное педагогических идей римской католической церкви, Возрождения и Реформации.

– Проследите эволюцию церковных школ в Западной Европе в эпоху позднего Средневековья.

– Охарактеризуйте сущность, содержание и методы и средства воспитания и обучения в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации.

20. Дайте основные характеристики «Школы учебы».

Устройство	
Программы обучения	
Формы обучения	
Методы обучения	
Результаты деятельности	

21. Заполните таблицу:

Воззрения на проблемы воспитания мыслителей эпохи Возрождения.

Витторино де Филльте	Франсуа Рабле	Эразм Роттердамский	Томас Мор	Мишель де Монтень

22. Раскройте понятия:

Гуманизм –

Гражданское воспитание –

Религиозный фанатизм –

Протестантские школы –

Реформация –

Возрождение –

Школа элементарного обучения –

Латинские школы –

Публичные школы –

Школа иезуитов –

23. Выполните задание:

– Проанализируйте педагогические взгляды представителей эпохи Возрождения.

– Сопоставьте общее и отличное педагогических идей римской католической церкви. Возрождения и Реформации.

– Проследите эволюцию церковных школ в Западной Европе в эпоху позднего Средневековья.

– Охарактеризуйте сущность, содержание и методы и средства воспитания и обучения в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации.

23. Заполните таблицу (отмечая самобытность воспитания и обучения в Киевской Руси).

Виды педагогических практик на Руси	
Вид практики	Содержание
Училищная	
Профессиональная	
Приходская	
Монастырская	
Сословная	
Групповая	
Бытовая	
Индивидуальная	

3. Раскройте понятия:

Кормильство –

Школа учения книжного –

Кумовство –

Немецкая школа –

Поучение –

Псалтырь –

Изборник –	Славяно-греко-латинская академия –
Житие –	Братская школа –
Мастера грамоты –	Домострой –

24. Выполните задания:

1. Охарактеризуйте педагогическую мысль Западной Европы начала Нового времени на примере взглядов Ф. Бэкона, В. Ратке, Р. Декарта (оформить в таблицу).

2. Проанализируйте педагогическую концепцию Я.А. Каменского на основе работы «Великая дидактика».

3. Сравните идеи Просвещения в Германии, Англии, США, Франции.

25. Охарактеризуйте педагогическую мысль Западной Европы на примере взглядов:

Ф. Бэкон	В. Ратке	Р. Декарт

26. Сравните педагогические воззрения на воспитание и образование и заполните таблицу:

Линия сравнения	Цели	Принципы	Содержание	Методы
1	2	3	4	5
Я. Каменский				

1	2	3	4	5
Дж. Локк				
К. Гельвеций				
Ж. Ж. Руссо				
Г. Песталоцци				
И.Ф. Герbart				

27. Раскройте понятия:

Рационализм –

Сенсуализм –

Природосообразность –

Автопсия –

Автопраксия –

Автохресия –

Пансофия –

Автолексия –

Автономность личности –

Элементарная школа –

Класно-урочная система –

28. Выполните задания:

– Охарактеризуйте новую идеологию школьного воспитания и образования в первой половине XVIII в.

– Проанализируйте «Устав народных училищ» 1786 г. и как он был реализован.

– Сравните педагогические взгляды славянофилов (И.В. Кириевского, А.С. Хомякова, С.П. Шевырева), западников (А.И. Герцена, В.Г. Белинского, Н.П. Огарева), радикальных разночинцев Д.И. Писарева, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова).

– Сравните философско-антропологические взгляды К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.

– Охарактеризуйте работу Н.И. Пирогова «Вопросы жизни» и его педагогическую деятельность.

29. Как представлялась новая идеология образования и воспитания в проектах:

Автор	Его взгляды
1	2
Ф. Салтыков	
Н.В. Татищев	

1	2
Ф. Прокопович	
И.Т. Посошков	
Г.В. Лейбниц	

30. Покажите суть школьных проектов екатерининской эпохи:

Автор	Проект
Екатерина II	
Н.И. Новиков	
А.Н. Радищев	
И.И. Бецкой	
Ф.Г. Дильтей	
Ф.И. Янкович	

31. Дайте педагогические портреты представителей педагогической мысли второй половины XIX в.

Д.И. Писарев –

Н.Г. Чернышевский –

Н.А. Добролюбов –

Н.И. Пирогов –

К.Д. Ушинский –

В.И. Водовозов –

Л.Н. Толстой –

32. Дайте определения:

Университетский устав –

Устав средней школы –

Классическая гимназия –

Прогимназия –

Уездный школьный совет –

Губернский школьный совет –

Реальная гимназия –

Принцип народности –

Педагогическая антропология –

33. Выполните задание:

– Проанализируйте основные итоги школьных реформ на Западе.

– Охарактеризуйте школьную систему одной из ведущих стран мира в XX в.

– Дайте сравнительный анализ теорий и идей нового воспитания (реформаторской педагогики) и педагогики традиционализма.

– Охарактеризуйте основные направления модернизации учебно-воспитательного процесса в современной школе Запада.

34. Сравните педагогические течения в западной педагогике.

Течение в педагогике	Представители	Идеи
1	2	3
Социальная педагогика		
Экзистенциалистская педагогика		
Педагогика духовно-исторической рекапитуляции		

1	2	3
Марксистская педагогика		
Фашистская педагогика		
Реформаторская педагогика		
Экспериментальная педагогика		
Прагматическая педагогика		
Функциональная педагогика		
Трудовая педагогика		

35. Перечислите главные изменения, происходившие в школе и педагогике на рубеже XIX –XX вв.

--

36. Проанализируйте педагогические идеи.

В.В. Розанов	
П.Ф. Каптерев	
В.М. Бехтерев	

П.Ф. Лесгафт	
К.Н. Венцель	
Н. В. Чехов	

37. Раскройте понятия:

Всеобщее начальное образование –

Высшее начальное училище –

Дом свободного ребенка –

Сеттльмент –

Экспериментальное
учебно-воспитательное учреждение –

Проф. тех. обучение –

Ремесленное училище –

Эволюционная педагогика –

Свободное воспитание –

Педология –

38. Выполните задания:

– Проанализируйте основные противоречия в развитии отечественной школы и педагогики в советский период.

– Охарактеризуйте различия в развитии и деятельности советской школы в 1920-х и 1930-х гг.(заполнив таблицу).

– Проанализируйте главные педагогические идеи П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, Н.К Крупской (заполнив таблицу).

– Дайте анализ основных проблем и приоритетов школьной политики в СССР в 1940–1980-х гг.

– Раскройте основные направления научных педагогических исследований в СССР в 50–90-х гг. и их результаты.

39. Охарактеризуйте различия в развитии школы в 20-е и 30-е гг.

20-е годы	
30-е годы	

40. Заполните таблицу. Школьная политика в СССР в 1940 – 1980-х гг.

Проблемы	Приоритеты

41. Проанализируйте главные педагогические идеи.

П.П. Блонский	С.Т. Шацкий	А.С. Макаренко

42. Раскройте понятия:

Трудовая школа –

Наркомпрос –

СибОНО –

Комплексная программа –

СПТУ –

Индустриальная педагогика –

Педология –

Педагогика параллельного действия –

Коллектив –

43. Охарактеризуйте школьную систему современной России:

--

Модуль № 8.

УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ

1. Актуализируя знания по модулю «Управление педагогическими системами», ответьте на вопросы:

– Какие можно предусмотреть формы стимулирования деятельности учителей по результатам аттестации?

– Докажите, что самообразование педагога – системообразующий фактор методической работы в образовательной организации?

– Согласны ли Вы с утверждением, что культура руководителя – мера его достоинства?

– Что такое внешняя и внутренняя культура руководителя?

– Опишите образ руководителя образовательной организации как «культурного человека» и «человека культуры». Или эти понятия синонимичны?

– В чём проявляется интеллигентность руководителя и как она может влиять на эффективность работы педагогического коллектива?

2. Используя различные материалы Интернет-ресурсов, доступные статьи из педагогических журналов, ответьте на вопросы, поместив их в таблицу:

	«Плюсы»	«Минусы»
Государственная составляющая управления образованием		
Общественная составляющая управления образованием		

Необходимо учесть следующие аспекты: ресурсы и возможности финансирования; использование разных ресурсов (уточните каких) для проектов развития образования; практику открытых и публичных обсуждений при принятии решений; развитие инициативы и социального партнёрства; действие органов самоуправления и соуправления и др.

3. В чём сущность понятий «автономия образовательной организации» и «автономная образовательная организация»? Основные признаки автономии образовательной организации сформулируйте, пользуясь определением автономии в глоссарии данного учебно-методического пособия. Определите основные признаки автономной образовательной организации.

4. Какие методы управления образовательной организацией более эффективные: административные, экономические или социально-психологические? Ответ представьте в виде таблицы.

Методы управления ОО	«Плюсы»	«Минусы»
Административные		
Экономические		
Социально-психологические		

5. Может ли управляющий или попечительский советы оценивать работу учителя? Если да, то в каких формах это допустимо? Подотчётен ли директор образовательной организации общественным органам самоуправления?

6. Напишите рассуждение-эссе на тему «Государственно-общественное или общественно-государственное управление образованием»?

7. Изучите самостоятельно примерное положение об управляющем совете школы и попечительском совете. Установите сходство и различие этих органов общественного самоуправления школой, заполнив таблицу, представленную ниже.

Показатели	Попечительский совет	Управляющий совет
1	2	3
Нормативно-правовые основания для создания		
Документы, регламентирующие создание		

1	2	3
Нормативный акт создания		
Объект управления		
Управленческие полномочия		
Способ и процедуры формирования		
Состав и количественное соотношение членов совета		
Представленность в составе: – родителей – учителей, работников – учеников – руководителя ОУ – учредителя – внешкольной общест- венности		

8. Ответьте на вопросы: Какие должностные лица в школе (заместитель директора по учебно-воспитательной работе; заместитель директора по научно-методической работе; заведующий методическим объединением (кафедрой); заместитель директора по административно-хозяйственной работе; заместитель директора по воспитательной работе) осуществляют контроль по следующим направлениям деятельности учителя:

- а) контроль своевременности и правильности заполнения классного журнала;
- б) контроль наполняемости оценок в журнале;
- в) контроль соблюдения на уроке санитарно-гигиенических требований;
- г) контроль санитарного состояния кабинета;
- д) контроль методической оснащенности предметного кабинета;

е) контроль обоснованности и целесообразности использования новых образовательных технологий;

ж) контроль степени реализации воспитательных задач урока;

з) контроль соблюдения правил техники безопасности при проведении практических и лабораторных работ;

и) контроль организации индивидуальной работы с учащимися на уроке;

к) контроль содержания материалов итогового контроля в переводных и выпускных классах;

л) контроль выполнения учебных планов.

9. Вставьте пропущенные слова.

1. Контроль должен быть нацелен не на оценку _____, а на оценку _____.

2. В процессе планирования контроля следует четко определить _____.

3. Учитель должен быть четко проинформирован о том, _____.

4. В процессе осуществления контроля следует постоянно иметь в виду _____, не позволять превращать контроль в обобщающую проверку.

5. Контроль должен осуществляться _____.

При организации контроля следует ограничиваться _____.

6. В процессе осуществления контроля следует проявлять _____, при общении придерживаться товарищеского тона.

7. При ознакомлении учителя с рекомендациями по итогам контроля следует особое внимание уделять изложению _____.

10. Закрепляя тему «Интеграция России в международное образовательное пространство», ответьте на следующие вопросы.

а) Какие тенденции в развитии международного образовательно-правового пространства проявляются в последние годы? Дайте им характеристику.

б) Можно ли говорить о неких международных (в том числе европейских) образовательных стандартах? Если да, то не означает ли это, что мировое (европейское) сообщество идёт по пути насаждения единых взглядов на сущность, цели, задачи, содержание, критерии образования?

в) Были ли причины присоединения России к Болонскому процессу? Будет ли обеспечена правовая и образовательная безопасность России как участницы Болонского процесса?

Модуль № 9. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Изучите самостоятельно примерное положение об управляющем совете школы и попечительском совете. Установите сходство и различие этих органов общественного самоуправления школой, заполнив таблицу, представленную ниже. О формах и сроках отчётности согласуйте с преподавателем.

Показатели	Попечительский совет	Управляющий совет
1	2	3
Нормативно-правовые основания для создания		
Документы, регламентирующие создание		
Нормативный акт создания		
Объект управления		
Управленческие полномочия		
Способ и процедуры формирования		
Состав и количественное соотношение членов совета		

1	2	3
Представленность в составе:		
– родителей		
– учителей, работников		
– учеников		
– руководителя ОУ		
– учредителя		
– внешкольной общественности		

1. Вставьте соответствующие определения.

а) ... – это минимально необходимый объем содержания образования, определяемый государственным образовательным стандартом, и допустимая граница нижнего уровня освоения этого объема содержания.

б) Под ... понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

в) ... – это утверждаемый государственными органами нормативный акт, устанавливающий комплекс требований к содержанию образования определенного уровня.

г)... – представляют собой часть специальности, в рамках которой они создаются, и предполагают получение более углубленных профессиональных знаний, умений и навыков в различных областях деятельности по профилю этой специальности.

д)... – это относительно самостоятельная часть образовательной программы, комплексно охватывающая определенную тему и позволяющая осваивать ее автономно.

е)... – это часть образовательной программы, которая может включать несколько тем или модулей, объединенных по характеру материала.

ж) Учет особенностей образовательных отношений, которые складываются в конкретных образовательных организациях, осуществляется путем принятия ... нормативных актов, т. е. актов, которые принимаются непосредственно в данной организации (на общем собрании или конференции, на совете организации или его руководителем) и распространяются только на сотрудников данной организации и обучающихся в ней лиц.

з) Государственная ... образовательной организации – это юридическое признание его прав и способности осуществлять свою деятельность на уровне не ниже официально признанной нормы.

и) Как один из элементов образовательного процесса ... обучающихся представляет собой оценку освоения обучающимся программы учебной дисциплины или ее части (раздела, темы и т.д.).

к)... представляет собой особое свойство, качество субъекта права, его способность быть субъектом правоотношения, носителем прав и обязанностей и включает в себя правоспособность и дееспособность.

л)... – это способность лица своими действиями приобретать и осуществлять права и нести обязанности.

2. Актуализируя знания по модулю «Нормативно-правовое обеспечение образования», ответьте на вопросы:

1. Сформулируйте определение понятия системы образования и назовите ее основные элементы.

2. Охарактеризуйте понятие, признаки и структуру государственного образовательного стандарта.
3. В чем вы видите различия между образовательными стандартами общего образования и профессионального образования?
4. Каково соотношение государственного образовательного стандарта и образовательной программы; образовательной программы и программы учебной дисциплины?
5. Охарактеризуйте многоуровневую структуру высшего профессионального образования.
6. Назовите основные международно-правовые акты в области образования.
7. Охарактеризуйте деятельность ЮНЕСКО и ее роль в формировании международного образовательного права.
8. Какие международные акты представляют собой основу формирования единого европейского образовательного пространства?
9. Какие международные договоры Российской Федерации в области образования вы знаете? Приведите дополнительные примеры, обратившись к литературе и справочным правовым системам («Консультант-плюс», «Гарант» и др.).
10. По каким основаниям может быть проведена классификация основных моделей зарубежного образовательного законодательства?
11. В чем особенности правового статуса автономных образовательных организаций?
12. Составьте проект устава образовательной организации.
13. В чем особенности ликвидации государственных и муниципальных образовательных организаций (бюджетных и автономных)?
14. Каков порядок лицензирования образовательной деятельности?

15. Является ли государственная аккредитация обязательной процедурой для образовательной организации?
16. Что такое общественная аккредитация и в чем ее значение?
17. Чем отличается управление государственной (муниципальной) образовательной организации от управления негосударственной образовательной организации?
18. В чем различия правового статуса ректора и президента вуза?

4. Разработайте программу элективного курса под условным названием «Нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации»

Ответьте на вопросы:

Какие модули должны присутствовать обязательно, а какие нет?

На чём вы бы сделали акцент при изучении программы?

5. Напишите Эссе на тему: «Правовой нигилизм – это исконно российская проблема или общемировая».

1.3. Сборник педагогических задач

Модуль № 1.

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Проанализируйте действия учителя с точки зрения их педагогической целесообразности.

В школе проводятся соревнования по футболу между учениками восьмых классов. Вдруг между игроками возникает конфликт. Учитель подошел разобраться, в чем дело, так как уже почти дошло до драки. Остановив игру, он сказал: «Давайте, мы ваш конфликт разрешим после матча – спортивный зал все-таки не место для выяснения отношений, надо продолжать игру».

2. Определите целевые ориентиры, реализуемые учителем при решении данной педагогической ситуации.

После уроков к учительнице робко подходит пятиклассник и, очень смущаясь, просит: «Мария Ивановна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой». На вопрос учительницы, зачем мальчику телефон, он, опустив глаза, признается, что ему очень нравится эта девочка, а поговорить с ней в школе он не решается, может быть, по телефону получится? Мария Ивановна понимает, что телефон девочки давать некорректно, но и обидеть мальчика прямым отказом нельзя. Поэтому она мягко говорит, что телефона у нее нет, но помочь она ему постарается. На следующем уроке педагог дает им общее задание – подготовить совместную презентацию для Дня знаний.

3. Продолжите педагогическую ситуацию, предложив свой вариант решения.

Среди учеников шестого класса есть физически слабый и плохо успевающий по всем предметам ученик. Когда учителя вызывают его к доске, он, боясь, что над ним будут смеяться, только мнется и запинается. Дети же не упускают случая в очередной раз посмеяться над двойкой. Размышляя над сложившейся ситуацией, классный руководитель ставит перед собой задачу ...

4. Определите слагаемые педагогической культуры, проявленные педагогом в решении данной ситуации.

Первого сентября в восьмой класс приходит новый ученик – таджик по национальности. Классный руководитель обеспокоен тем, что ученики неохотно принимают и даже сторонятся новенького. Иногда позволяют себе грубость в его адрес (в логике «понаехали тут!»). С целью формирования культуры межнационального общения педагог продумывает целостную, концептуально выстроенную систему воспитательных мер, которые помогут раскрыть богатство и раз-

нообразии культур разных народов, тем более, что в классе есть представители разных национальностей.

5. Пороанализируйте действия учителя с позиции гуманистической педагогики.

Через двадцать минут после начала урока в класс без стука и без извинений входит опоздавший ученик. Он громко здоровается и, проходя к своему месту, переговаривается с друзьями. Учитель строго произносит: «Даня, здравствуй! Проходи на свое место и быстро включайся в урок». После урока он, обращаясь к детям, доброжелательно, но достаточно требовательно говорит: «Ребята, давайте договоримся, что, если уж так случается, что вы опаздываете, то, входя в класс, извинитесь и тихонько проходите на свое место, не мешая другим».

Модуль № 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1. Экспериментатору необходимо было выявить объём памяти детей 5 лет. Он предложил детям для запоминания несколько слов: карандаш, кукла, конфетка и т.д. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов.

В другой раз экспериментатор предложил тем же детям поиграть в магазин. Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, – сказал исследователь, – а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфетка и ... (назвал те же слова, какие произносил при первой встрече). Кто назовёт больше слов, тому и достанется покупка».

На этот раз дети назвали больше слов. Назовите причину резких различий результатов эксперимента. Какие виды эксперимента использовал в первом и втором случае исследователь?

2. В начальных классах проводится эксперимент на выявление уровня притязаний ребёнка, основанных на уверенности в себе, с использованием игры «Лото» (набор заданий четырёх степеней трудности).

Саша выбирает сложное задание №3. Потерпев неудачу, берёт менее сложное задание – №2, затем, успешно с ним справившись, снова выбирает задание №3. После неудачи уровень его притязаний снова падает до выбора задания №1. Удачно справившись с заданием, Саша стремится закрепить успех и выбирает во второй раз задание №1. Получив две положительные оценки подряд, сначала он выбирает задание №2, затем – №3. После неудачи с заданием №3 следует резкий скачок вниз – до задания №1.

Насколько адекватно задаче исследования был выбран метод исследования? Почему вы так считаете? Какой вывод о характере притязаний мальчика (первый класс) можно сделать?

3. Формулировка темы исследования должна содержать ..., тема курсовой работы должна отражать Дайте анализ формулировки и содержательности темы предложенных курсовых работ: «Произведения классической прозы на уроках чтения в начальной школе», «Педагогические условия формирования творческой активности учащихся 5–6 классов на уроках пейзажной живописи», «Учебно-воспитательные комплексы как новая форма образовательной организации, «Мастерство учителя в управлении собой в педагогическом взаимодействии», «Формирование информационной культуры школьников», «Компьютерный клуб во внеклассной работе школы».

4. Молодой исследователь определил для своей научной работы следующий методологический аппарат:

Тема: Творческий подход учителя к организации и проведению уроков чтения.

Объект исследования: урок чтения в начальной школе и формы подготовки учителя к уроку.

Предмет исследования: задачи уроков чтения в современной школе в условиях личностноориентированной направленности обучения.

Гипотеза: творчество, особенно творчество в процессе обучения и воспитания, должно иметь прочную базу – интеллектуальную, культурную, профессиональную.

Методы исследования: анализ литературных данных, цифровой метод, разработка серии уроков (посмотрите, есть ли такие названия методов исследования).

Насколько корректно и согласованно определён методологический аппарат данного исследования?

5. Преподаватель на занятии дал задание проанализировать соответствие формулировок тем исследовательских работ и гипотез к ним:

А) **Тема:** Решение задач разными способами как средство повышения интереса к математике. **Гипотеза:** Обучение решению задач различными способами возможно путём повышения интереса и индивидуальной целенаправленной работы с учащимися.

Б) **Тема:** Использование наглядных пособий в начальной школе на уроках математики с целью развития познавательной активности младших школьников. **Гипотеза:** Правильное использование наглядности на уроках математики способствует формированию чётких пространственных и количественных представлений, содержательных понятий, развивает логическое мышление, речь, восприятие и внимание, память, помогает на основе анализа конкретных явлений прийти к обобщениям, которые затем применяются на практике.

По Вашему мнению, согласуются ли заявленные темы с предложенными гипотезами (и наоборот)?

Модуль 3. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

1. У Димы сосед по парте постоянно что-то отбирает: учебник, тетрадь, ручку. Дима не умеет ...

2. Надя постоянно даёт списывать домашнее задание по математике и ...

3. Лёша просит Сашу выполнить за него задание по информатике. Саша соглашается, но потом Лёша отказывается ...

4. Лена на уроке химии задаёт вопрос, не относящийся к изучаемой теме. Это свидетельствует о ...

5. ... В классе тихо. По сердцу пришёлся, должно быть, рассказ ученика. Голос учителя был ..., в глазах учителя было ..., лицо выражало Всё это раскрывало ... учителя к ученикам.

6. Все ученики записывают в тетради тексты под диктовку учителя. Трое не работают. Один Второй Третий Каково содержание нарушений ..., причины нарушений ..., наказание учителя

7. Два ученика не выполнили домашнее задание. Первый Другой Действия учителя по отношению к ученикам, нарушившим учебную дисциплину

8. Все ученики записывают в тетради тексты под диктовку учителя. Трое не работают. Один до урока подошёл к учителю, сам сказал ему Другой скрыл от педагога свой пропуск, что обнаружилось Действия учителя по отношению к ученикам, нарушившим учебную дисциплину

9. Наташа старательно готовится к урокам, но задача не получается. Она волнуется, наконец начинает плакать. Услышав плач, мать успокаивает: «Ну, не решила. Чего хныкать? Останься дома. Скажем завтра :»Голова болела». Ну, хочешь, я напишу записку учительнице?» Действия матери

10. Школьнику необходимо выучить наизусть отрывок из рассказа. Мальчик читает его раз, второй, третий, четвёртый, пятый... Наконец, кажется, выучил, и вот после такой тяжёлой работы он получает тройку или даже двойку. И сколько обиды слышится в голосе юного труженика, когда он со слезами клянётся: «Я десять раз прочитал, десять раз!» Причина неудач школьника Помощь учителя

11. Я не отличник, не хорошист, так, «тяну» на 3 и 4, хотя могу и лучше. Просто нет у меня к школе ... , придёшь на урок и ..., никто никогда из учителей ..., однажды пришёл на факультатив Мне стало Почему ученика пропал интерес к учёбе?

Модуль № 4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Ситуация 1

... Учительница биологии пришла на урок в 10-й класс. Подготовленный по теме «Фотосинтез» плакат повесили вверх ногами. Все ждали реакции учителя...

Ситуация 2

... Ученик 10 класса на перемене слил спирт из спиртовки и выпил его. Учитель химии, придя на урок, увидела пустую спиртовку...

Ситуация 3

... Ученик 7 класса выбегает из классной комнаты и сильно толкает учительницу, входящую в класс. Учащиеся замерли. Мальчик извинился. Что должна сделать учительница в такой ситуации?

Ситуация 4

... Трудный ученик решил сорвать урок химии в 7-м классе. Для этого на перемене он забрался в трибуну (кафедру типа ящика), согнувшись в три погибели, так как было очень тесно.

Войдя в класс, учительница увидела учащихся, которые замерли в ожидании каких-то событий. Учительница заметила, что одно место (где сидел этот ученик) пусто. По взглядам ребят она догадалась, где этот ученик.

Учительница нашла интересное решение...

Ситуация 5

... Учительница работает первый год в школе. Она классный руководитель 4-го класса. В этом классе у нее начинается урок. Когда она хотела сесть на стул, стоящий за спиной отодвигает стул – и учительница падает...

Ситуация 6

... Захожу на первый самостоятельный урок в 7-й класс. Трое ребят сидят и курят. Встал вопрос: идти к директору школы или поискать выход из положения? Я нашел выход...

Ситуация 7

... Учительница русского языка, придя в класс, начала опрашивать учащихся. Выяснилось, что многие не справились с упражнением дома. Она обратилась к сильному ученику, попросила выйти к доске. Ученик не вышел. Возмущенная учительница начала упрекать ученика в невоспитанности. Ученик обиделся на учителя, действительно стал грубить. Она потребовала удалиться из класса – он не вышел. Учительница, оставив класс, решила обратиться за помощью к директору. Его не оказалось ...

Как она должна поступить?

Ситуация 8

...Конфликтная ситуация. С 1 сентября в восьмилетней школе стала работать по совместительству молодая учительница музыки.

С первых дней у нее начался конфликт с учащимися 7 класса.

В конце первой четверти, когда учительница пришла на урок, она увидела, что все учащиеся стоят, повернувшись спиной к двери, и тихо поют песню «Летка – Енка»...

Ситуация 9

... Идет урок иностранного языка. Учительница повернулась к доске, чтобы записать предложение.

Раздается смех. Она поворачивается и видит, что у ее ног – ковер из белых бумажных «самолетиков». «Самолетики» летели с последних парт.

Учительница просит прекратить это безобразие. Просьба не помогает. Учительница удаляет шалунов, но и это не помогает...

Ситуация 10

... Молодая учительница ведет урок биологии в 10-м классе, ученик ловит муху, втыкает в нее травинку с ниточкой и пускает. Учитель вел объяснение и не заметил этого. Учащиеся поднимают смех, учитель не понимает, в чем дело. В конце концов замечает муху с приделанным хвостиком...

Ситуация 11

... Войдя в класс на урок, я обнаружила на доске карикатуру на себя. Ребята ждали срыва урока. Думали, что буду искать виновника, читать нотации и т.д., но я...

Ситуация 12

... Ученики собрались уйти с дополнительного урока алгебры, причем, учителю попала в руки записка учащихся, в которой они договариваются уйти с урока и не очень лестно отказываются об учителе. Что делать?

Ситуация 13

... Молодой учитель истории. Урок в 10-м классе. Класс совершенно неуправляем. Перед уроком учитель волнуется, заглядывает в дверь – галдят. Он заходит, здоровается – на него ноль эмоций. Тогда он вышел из класса, подумал и поступил следующим образом...

Ситуации-задачи:

(задачи на РАЗМЫШЛЕНИЕ, ОТКРЫТОГО ТИПА)

Ситуация 1

... Учительница биологии пришла на урок в 10-й класс. Подготовленный по теме «Фотосинтез» плакат повесили вверх ногами. Все ждали реакции учителя...

Ситуация 2

... Ученик 10 класса на перемене слил спирт из спиртовки и выпил его. Учитель химии, придя на урок, увидела пустую спиртовку...

Ситуация 3

... Ученик 7 класса выбегает из классной комнаты и сильно толкает учительницу, входящую в класс. Учащиеся замерли. Мальчик извинился. Что должна сделать учительница в такой ситуации?

Ситуация 4

... Учительница работает первый год в школе. Она классный руководитель 4-го класса. В этом классе у нее начинается урок. Когда она хотела сесть на стул, стоящий за спиной, отодвигает стул – и учительница падает...

Модуль № 5. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Проанализируйте высказывания старшеклассников и на основе имеющихся представлений и опыта выделите условно две группы основных ошибок родителей в семейном воспитании.

При организации беседы о семье был проведен опрос мнений учеников-десятиклассников об ошибках семейного воспитания. Мнения высказывались различные: «Некоторые родители плохо знают душу ребенка», «Родители забывают,

что мы уже взрослые», «Слишком много читают нотаций», «Не обращают внимания на наши проблемы».

2. Прокомментируйте ситуацию и ее возможное развитие с точки зрения различных субъектов воспитания:

- «родители»,
- «старшеклассники»,
- «классный руководитель»/ «социальный педагог».

Славик, Андрей и Николай учились в 10-м классе. Нельзя сказать, что у них были общие интересы, но жили в одном доме, поэтому часто бывали вместе. Андрей и Николай учились неплохо. Славик похуже. Он еще с 13 лет дружил в основном со старшими мальчиками. В 9-м классе вместе с друзьями ограбил магазин. Их поймали, судили, и мальчик получил условный срок.

Однажды вечером, когда все уроки были сделаны, Слава, Андрей и Николай сидели у подъезда. Вдруг они увидели, что Олю, их одноклассницу, провожает какой-то парень, явно не из их района. Славик предложил ребятам проучить незнакомца. Мальчики колебались, им было непонятно – зачем это? Но «опытный» Славик объяснил, что «они мужчины, что это их двор и они не должны позволять кому попало приходить сюда без их разрешения». Потом он заявил, что Андрей и Николай слюнтяи, и он без их помощи разберется с незнакомцем, отстоит честь двора».

Работая в группах от имени участников истории, заполните таблицы.

Положительные последствия	Отрицательные последствия
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Продолжение ситуации:

«Ребятам после слов Славы стало стыдно, и они согласились помочь товарищу. Когда незнакомец возвращался, мальчишки затеяли с ним ссору, началась драка. Точнее, это была не драка, а избиение, ведь численный и физический перевес был на стороне «хозяев» двора.

Когда мальчишка упал и перестал защищаться, ребята пошли домой.

Через два дня Славик сообщил своим друзьям, что незнакомец лежит в больнице, у него сотрясение мозга и милиция ищет тех, кто его избил. Андрей и Николай испугались. Слава их успокоил, сказав, что надо все отрицать и в случае чего говорить, что незнакомец сам затеял ссору. А если даже их поймают, то им ничего не будет, – он-то знает. А авторитет ребят во дворе и в школе после этого только возрастет. Андрея это успокоило, но Николай переживал. На следующий день в школу пришел сотрудник милиции. Он беседовали со Славой, и с Николаем, и с Андреем. Однако мальчишки отрицали свою вину в случившемся».

3. Оцените средства педагогического воздействия отца на сына. Вы согласны с приведенными отцом доводами? Насколько оправдано в данной ситуации сравнение с отношением сына к матери?

Ребенок обругал своего приятеля. Соседка рассказала об этом родителям.

– Я считаю, что все высказал по заслугам. Так ему и надо, – подросток старается объяснить и доказать родителям свою правоту.

– То есть это метод борьбы с теми, кто неправ? – уточняет отец.

– Да.

– И ты мог бы такое сказать маме, если бы она была неправа?.. Нам не нравится этот поступок, но мы любим тебя и верим, что это больше не повторится.

Модуль № 6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. В Лицее №1 г. Красноярска после внедрения в учебный процесс предмета Теория решения изобретательских задач «ТРИЗ» между учениками и учителем русского языка и литературы на уроке состоялся следующий диалог (имя учителя изменено):

– Сергей Александрович, а вы пишете стихи? – спросил ученик.

– Нет, – ответил он.

– Сергей Александрович, а может, Вы пишете прозу, ну повести, рассказы, например?

– Нет!

– А почему?

– Да потому, что я учитель, а не поэт или писатель!

– Тогда, выходит, Вы нам рассказываете чужие знания, не создавая ничего своего?

– Я ещё раз объясняю, в задачи учителя не входит создание нового!

– Ну, тогда вы простой транслятор «чужих» знаний! – сказал ученик.

После этих слов учитель выбегает из класса и направляется к директору, жаловаться на «плохих» преподавателей «ТРИЗ», которые неизвестно чему учат детей.

Ответьте на вопросы:

1. Как вы считаете, кто прав, ученик или учитель?

2. Предложите стратегии разрешения конфликта, находясь в разных позициях: директора школы, учителя-предметника, ученика, преподавателя «ТРИЗ».

3. В течение года учитель, как ему казалось, успешно использовал педагогические технологии на своих уроках (групповые, индивидуальные и др.): тщательно диагностировал цели и задачи, обеспечивал личностную мотивацию, производил текущий контроль знаний, на каждое занятие

разрабатывал подробный план. Однако на экзамене многие ученики показали низкие результаты усвоения знаний (как и на текущих контрольных). Как вы думаете, почему так получилось (каким этапам педагогических технологий учитель уделит недостаточно внимания)?

4. Учитель географии готовится к уроку по теме «Европа». Вначале учитель ставит цель (главную) – максимально доступно рассказать ученикам о географических особенностях Европы. Затем он разбивает весь материал на фрагменты и выстраивает их в логической последовательности. Далее учитель разрабатывает проверочные работы по некоторым разделам. Какие признаки педагогических технологий вы можете выделить?

5. Педагогическая технология «Диалог культур» разработанная В.С. Библером и С.Ю. Кургановым, успешно использовалась в гимназии №1 «Универс». Но как только С.Ю. Курганов покинул данное учебное заведение, его технология была забыта. Ознакомьтесь с книгой С.Ю. Курганова «Ребенок и взрослый в учебном диалоге». – М.: Просвещение, 1989. Ответьте на вопросы:

1. Можно ли считать систему «Диалог культур» педагогической технологией?

2. Почему эта система плохо воспроизводится в массовой школе?

3. Какие ключевые противоречия, на ваш взгляд, смогли или не смогли преодолеть авторы?

6. Технология «Развивающего обучения» – система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова – хорошо известна у нас в стране. А может ли обучение быть не развивающим? Ответ аргументируйте. Если ответ положительный, приведите примеры.

7. Технология «Развивающего обучения» – система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова – хорошо известна у нас в стра-

не, но используется в основном до 4–5 классов. После этого ученики начинают обучаться по обычной программе. Это не только значительно снижает «развивающий» эффект технологии, вызывает трудности адаптации к новым «правилам игры», но и вызывает недоумение родителей. В связи с этим ответьте на вопросы:

1. Что мешает использовать «Развивающее обучение» в средней и старшей школе?

2. Обоснована ли педагогическая целесообразность использования «Развивающего обучения» в начальной школе, если впоследствии обучение проходит по обычным программам?

3. После того как вы выполнили пункты 5 и 6, представьте себя родителем первоклассника. Вы отдадите ребёнка в школу «Развивающего обучения»? Ответ аргументируйте.

Модуль № 7. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ НЕ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Модуль № 8. УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ

1. Прокомментируйте правовые последствия следующей ситуации:

В Ярославле учительницу младших классов обвиняют в насилии над детьми. Как рассказали в районной прокуратуре, уголовное дело против Г.К. было возбуждено по ст. 156 УК РФ («ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних педагогом образовательной организации, если эти деяния соединены с жестоким обращением с несовершеннолетними»).

С заявлением о том, что 60-летняя учительница с 32-лет-

ним стажем работы избивает учеников, в прокуратуру обратились воспитатели детского дома. Две 10-летние воспитанницы, учившиеся в классе Г.К., неоднократно говорили им, что учительница во время уроков «отвешивает подзатыльники и бьет линейкой и указкой по рукам». Таким образом педагог наказывала своих подопечных за невыученные уроки и плохое поведение.

В текст заявления вошли также слова еще двух учеников Г.К., которые подтвердили случаи необоснованного насилия. На допросе школьники показали, что привычка к рукоприкладству появилась у пожилой учительницы с конца прошлого учебного года.

Подозреваемой назначена комплексная амбулаторно-психиатрическая экспертиза. Если вина Г.К. будет доказана в суде, ей грозит до 2 лет лишения свободы с временным лишением права занимать должности в сфере образования.

По материалам сайта gazeta.ru.

Может ли администрация уволить учительницу на основании изложенных фактов? Кто может обратиться с таким требованием к администрации?

2. Познакомьтесь с приведенным ниже фрагментом письма заместителя директора одной из школ.

Школа катится в тартарары. Мы постоянно с кем-то судимся. Теперь начинается очередной суд с двумя родителями первоклассников, которым не понравилось, что их детей оставили на второй год. Вчера было первое заседание суда, в ходе которого выяснилось, что они даже бумаги правильно не смогли оформить. В общем, эта катавасия будет продолжаться не один месяц. Если иск удовлетворят, то мы каждый год будем судиться с родителями и выплачивать ущерб. Какой надо сделать вывод: учится ребенок – не учится, закрывай глаза и переводи в другой класс.

Всегда ли оправдано обращение субъектов образовательных отношений к правовым регулятивам этих отношений? Каковы возможные последствия (позитивные и негативные) постоянного обращения педагогов, обучающихся и их родителей к закону в различных ситуациях педагогического взаимодействия для урегулирования образовательных отношений? Предложите возможные пути и способы повышения правовой культуры родителей, других субъектов образовательных отношений.

3. Прокомментируйте правовые последствия следующей ситуации:

В последнее время религия и связанные с нею культы стали достаточно модными. Учитель начальных классов «из лучших побуждений» пригласил на 1 сентября в первый класс (!) православного священника. Тот прочитал молитву, окропил всех «святой водой», таким образом дав своеобразный старт началу учебного года. Всё бы ничего, но после того как дети рассказали всё родителям, нашлись недовольные. Одна из семей этого класса оказалась убеждёнными «Свидетелями Иеговы». Они подали в суд на школу и выиграли дело!

Ответьте на вопросы:

1. Имел ли учитель право приглашать православного священника (муллу, раввина, ксёндза и т.д.) на урок по расписанию?

2. Какие федеральные законы нарушил учитель своим поступком?

3. Изменилась бы ситуация, если бы священник прибыл в школу во внеурочное время и встретился с детьми, которые сами пожелали этого?

4. Дайте правовую оценку действиям учителя.

Внимание! Следующая группа вопросов-ситуаций представлена на официальном сайте Краевого министер-

ства образования <http://www.krao.ru> рубрика «Вопрос–ответ». Ознакомьтесь с вопросом, дайте на него развёрнутый ответ, ссылаясь на соответствующие ФЗ и другие правовые акты. Свой ответ вы можете проверить на указанном сайте в рубрике «ответы».

4. Вопрос от родителей. Могут ли учащиеся школы привлекаться летом для ремонта школы (покраска, мытье окон на (2–3 этажах!). Детей обязывают работать от 10 до 20 дней. Двадцать дней – не многовато ли? Должна ли быть какая-то образовательная программа для ремонта школы?

Вопрос задан: 20.05.2013 сайт <http://www.krao.ru>

5. Здравствуйте! Родители задают вопрос: «На каком основании наши дети работают на пришкольно-опытном участке?». Подскажите, пожалуйста, на какой официальный документ мы можем ссылаться?

Вопрос задан: 14.05.2013 <http://www.krao.ru>

6. Здравствуйте! Занятия в нашей школе продлены до 12 июня (в связи с зимним карантином). С 5 по 12 июня у учеников 4 классов планируются итоговые годовые контрольные (краевой мониторинг был написан ранее). Правомерно ли такое продление занятий (многие дети собирались на летний отдых) и разве правильно проводить контрольные у детей начальной школы в последние дни? Большое спасибо за ответ.

Вопрос задан: 14.05.2013 <http://www.krao.ru>

7. Здравствуйте! Я работаю в общеобразовательной школе с 2008 года. Окончила КГПУ им. В.П. Астафьева по специальности Информатика и ИКТ. Но так как в школе не хватало нагрузки часами информатики, я вела еще и математику. Таким образом, у меня сейчас часов математики больше, чем информатики. Могу ли я аттестовываться как учитель математики и информатики?

Вопрос задан: 13.05.2013 <http://www.krao.ru>

Модуль № 9. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В одной из школ РФ был сформирован класс, где в качестве дополнительных предметов стали преподаваться дисциплины правового цикла. Буквально после первого занятия по программе дополнительного образования стали появляться первые проблемы. *Например: 1. При попытке учителя отобрать телефон (до конца урока), которым ученик пользовался на уроке, он заявил что телефон – это его собственность, и никто эту собственность не может отчуждать, если нет решения суда! 2. Ученики коллективно отказались мыть коридор и стены школы, сославшись на то, что это не прописано в нормативных документах, регламентирующих деятельность школы.*

И так далее. На второй год обучения некоторые учителя-предметники стали отказываться работать с этим классом. . .

Предложите стратегии разрешения конфликта, находясь в разных позициях:

- а) директора школы;
- б) классного руководителя этого класса;
- в) родителя одного из активистов этого класса.

Раздел II.

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИЙ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКЕ

<http://www.kspu.ru/page-9883.html>

Раздел III.

ВИДЕОЛЕКЦИИ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКЕ

<http://idiso.kspu.ru/course/view.php?id=492>

Раздел IV.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК ПО МЕТОДИКЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=201>

Раздел V.

ЭЛЕКТРОННЫЙ СЛОВАРЬ ПО ПЕДАГОГИКЕ

<http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=201>

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ “ПЕДАГОГИКА”	5
Раздел I. Учебная программа дисциплины «Педагогика»	7
1.1. Модуль I. Введение в педагогическую деятельность (О.П. Журавлева, Л.П. Михалева).....	7
Модуль II. Общие основы педагогики (Н.Е. Строгова).....	19
Модуль III. Теория обучения (З.К. Бакшеева, Г.И. Румынина).....	31
Модуль IV. Теория и методика воспитательной работы (И.О. Кононенко, И.Г. Озерец)	55
Модуль V. Социальная педагогика (О.Н. Тютюкова)	78
Модуль VI. Педагогические технологии (С.А. Вахрушев).....	89
Модуль VII. История педагогики и образования (С.Н. Ценюга)	100
Модуль VIII. Управление педагогическими системами (С.А. Вахрушев).....	124
Модуль IX. Нормативно-правовое обеспечение образования (С.А. Вахрушев).....	138
1.2. Материалы для самостоятельной работы студентов	148
Модуль I. Введение в педагогическую деятельность (О.П. Журавлева, Л.П. Михалева).....	148
Модуль II. Общие основы педагогики (Н.Е. Строгова).....	155
Модуль III. Теория обучения (З.К. Бакшеева, Г.И. Румынина).....	169
Модуль IV. Теория и методика воспитательной работы (И.О. Кононенко, И.Г. Озерец)	178
Модуль V. Социальная педагогика (О.Н. Тютюкова)	187
Модуль VI. Педагогические технологии (С.А. Вахрушев).....	195
Модуль VII. История педагогики и образования (С.Н. Ценюга)	196

Модуль VIII. Управление педагогическими системами (С.А. Вахрушев).....	219
Модуль IX. Нормативно-правовое обеспечение образования (С.А. Вахрушев).....	223
1.3. Сборник педагогических задач	227
Модуль I. Введение в педагогическую деятельность (О.П. Журавлева, Л.П. Михалева).....	227
Модуль II. Общие основы педагогики (Н.Е. Строгова).....	229
Модуль III. Теория обучения (З.К. Бакшеева, Г.И. Румынина).....	231
Модуль IV. Теория и методика воспитательной работы (И.О. Кононенко, И.Г. Озерец)	233
Модуль V. Социальная педагогика (О.Н. Тютюкова)	236
Модуль VI. Педагогические технологии (С.А. Вахрушев).....	239
Модуль VII. История педагогики и образования (С.Н. Ценюга)	241
Модуль VIII. Управление педагогическими системами (С.А. Вахрушев).....	241
Модуль IX. Нормативно-правовое обеспечение образования (С.А. Вахрушев).....	245
Раздел II. Конспекты лекций по теоретической и практической педагогике (О.П. Журавлева, Л.П. Михалева).....	246
Раздел III. Видеолекции по теоретической и практической педагогике (Л.П. Михалева)	246
Раздел IV. Электронный учебник по методике воспитательной работы (Н.В. Бекузарова, Л.П. Михалева).....	246
Раздел V. Электронный словарь по педагогике (О.П. Журавлева, Л.П. Михалева).....	246

Учебное издание

МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ
И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Редактор *Н.А. Агафонова*
Корректор *С.А. Бовкун*
Верстка *Н.С. Хасанишина*

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.
Редакционно-издательский отдел КГПУ,
т. 217-17-52, 217-17-82

Подписано в печать 20.11.13. Формат 60x84 1/16
Усл. печ. л. 15,5. Бумага офсетная.
Тираж 100 экз. Заказ

Отпечатано в типографии «ЛИТЕРА-принт»,
т. 295-03-40