

Я-концепция

В течение первых лет своей жизни дети осваивают отдельные элементы и фрагменты поведения – научаются сотрудничать и проявлять участие, управлять своими чувствами или вести себя агрессивно. Однако поведение детей носит более комплексный характер. Чтобы сформировать поведение, соответствующее их полу, семейным и культурным традициям одновременно, дети должны собрать все эти элементы и фрагменты в целостные структуры. Исследователи расходятся во взглядах на то, как именно происходит такая интеграция моделей социального поведения. Большинство соглашается с тем, что дети, взрослея, становятся менее зависимы от правил, ожиданий, поощрений и наказаний, источниками которых являются другие люди, и более способны к самостоятельным суждениям и регулированию своего поведения. Сторонники когнитивных теорий развития утверждают, что интеграция ребенком моделей социального поведения совпадает с развитием у него понятия себя, вместе с некоторыми социальными понятиями и гендерными схемами. В дальнейшем эти понятия помогают детям выбрать нужную линию поведения в различных социальных ситуациях. Дошкольный период – это как раз то время, когда строятся некоторые из этих базисных понятий.

Даже двухлетние дети имеют некоторые представления о себе. В дошкольном детстве ребенок начинает осознавать то, что он имеет индивидуальное **имя**. Свое имя малыш хорошо усваивает еще в самом раннем возрасте. Имя человека одновременно представляет его индивидуальность другим и дарует ее самому ребенку. Имя отражает национальную принадлежность ребенка, отличает ребенка от других, указывает на его пол. Малыш узнает свое имя прежде, чем фамилию, и пользуется именем в общении с другими. При нормальных отношениях в семье он любит свое имя, так как постоянно слышит нежное к себе обращение. Ему нравятся все домашние варианты его детского имени, он уже знает, как его будут называть, когда он станет взрослым. Благодаря имени и местоимению «Я» ребенок научается выделять себя как персону.

В самом раннем детстве идентификация с собственным именем выражается в особом интересе к людям, которые носят такое же имя, к героям литературных произведений. В этом случае ребенок острее переживает события, происходящие с тезкой, заинтересованнее относится к его судьбе. Все, что имеет отношение к имени ребенка, приобретает для него особый, личностный смысл.

Когда ребенок становится старше, то постигает ценность имени через утверждение своего достоинства. Имя и достоинство начинают соединяться в самосознании ребенка, с одной стороны, через сказки, фольклор, а с другой стороны – через реальные отношения с другими людьми. Поощрение имени («Какое красивое у тебя имя!»), поощрения в достижениях («Какая Дашенька молодец!»), а также демонстративное искажение имени вместе с обесцениванием личности («Михаил коров доил!») приучают ребенка ценностно относиться к своей персоне вместе со своим именем.

Притязание на признание и идентификация с именем теснейшим образом связаны с другими параметрами самопознания. Важнейшей особенностью развития самопознания является познание себя как субъекта действия. Ребенок раннего возраста непременно проходит период, когда он помногу раз совершает одно и то же действие, при этом, неукоснительно контролируя это действие в стереотипном его исполнении и в небольших вариациях (открывает и закрывает дверь или ящик комода). Именно в этих действиях ребенок начинает чувствовать свою волю, себя как источник изменения предметов и тем самым выделяет самого себя из окружающего мира.

В детстве Я-концепция у ребенка наименее структурирована и обладает в этот период наибольшей пластичностью. Монополия родителей на общение с ребенком, самосознание которого только начинает пробуждаться, приводит к тому, что их установки становятся решающим фактором формирования основ Я-концепции ребенка. Общение взрослого с ребенком дает ему возможность начать осознавать себя как отдельного человека. Это происходит в период с 2,5 до 3 лет. Разумеется, это случается не «в один прекрасный день», а постепенно.

Ребенок раннего возраста **отношение к самому себе** заимствует у взрослых. Благодаря особенностям общения с взрослыми, малыш учится говорить о себе в третьем лице; беседует с собой, как с посторонним, ругает, благодарит, инструктирует. Однако очень скоро он открывает, что «Я» может относиться к нему самому. Здесь наступает тот момент в осознании себя самого, который определяет начало формирования самосознания: «Я» начинает употребляться для обозначения самого себя среди других.

К концу третьего года под влиянием возрастающей практической самостоятельности происходит осознание себя как источника разнообразных желаний и действий, отделенного от других людей. Внешне это понимание выражается в том, что ребенок начинает говорить о себе не в третьем, а в первом лице. В общении с взрослыми он научается отделять себя от других людей.

Именно в общении с другими людьми ребенок начинает осознавать, что он обладает волей, которой может пользоваться. Он в потрясении чувствует себя источником воли. У него появляется стремление к волеизъявлению: он стремится к самостоятельности, к противопоставлению своих желаний желаниям взрослых. Он чувствует, что способен изменить мир предметов и человеческих отношений, он чувствует себя способным управлять своими действиями. Это все приводит к новому типу отношений между ребенком и взрослыми. Малыш начинает сравнивать себя с взрослыми и хочет пользоваться теми же правами, что и взрослые. Здесь начинается тот самый знаменитый кризис трех лет, который кратко можно охарактеризовать как «Я сам!».

В течение дошкольного детства дети формируют некие обобщенные отношения к самим себе: например, считают себя «хорошими» или признают себя «неумехами». Многие из этих эмоционально окрашенных представлений появляются очень рано, еще на невербальном уровне. Детей могут сильно тревожить некоторые из таких чувств и представлений, тогда как другие не вызывают у них никакого беспокойства. Кроме того, в эти годы у детей формируется ряд идеалов, и они учатся оценивать себя относительно того,

какими – по их представлениям – они должны быть. Часто самооценки детей являются прямым отражением отношений к нему окружающих.

Дошкольники очарованы собой, и потому многие их занятия и мысли направлены на то, чтобы как можно больше узнать о себе. Они сравнивают себя с другими детьми, со своими родителями, обнаруживая общее и различное. Желая как можно больше узнать о себе, дошкольники задают множество вопросов: откуда они появились, хорошие они дети или плохие и т.д. Знание о том, какими нас видят другие люди, является важнейшей ступенью в развитии самопознания. Младшие дошкольники склонны характеризовать себя исходя из своих физических качеств («У меня серые глаза») или предметов собственности («У меня есть мячик»). Рассказывая о себе, старшие дошкольники чаще упоминают о своих занятиях («Я строю замок из песка»), а также говорят о том, что им довелось пережить, и какие отношения у них сложились с окружающими.

По замечанию зарубежных психологов, так же как и отечественных, дошкольники, описывая себя, обычно рассказывают о своих семьях и всех ее тайнах. Эта склонность детей характеризовать себя через социальные отношения в дошкольном детстве возрастает.

По мере того, как дети узнают, кто они и что собой представляют и когда они начинают расценивать себя как активную силу в своем окружении, они создают из разрозненных знаний когнитивную теорию себя, или **личный сценарий**, помогающий им интегрировать свое поведение. Людям необходимо чувствовать, что они последовательны, что их поступки не случайны, они пытаются привести свое поведение в соответствие с собственными убеждениями и установками. Наиболее сильное влияние на развивающийся у ребенка Я-образ обычно оказывают его родители, поскольку именно они снабжают детей определениями правильных и неправильных действий, образцами поведения и оценками поступков, и все это кладется в основу собственных представлений ребенка.

Дошкольники занимаются классификацией и поисками смысла в

социальном мире, так же как они это делают в отношении предметного мира. Центральное место в развитии социальных понятий и норм социального поведения занимает процесс интернализации: дети научаются делать социальные ценности и моральные критерии частью себя. Некоторые из этих ценностей касаются соответствующего полу поведения, некоторые относятся к нормам морали, а некоторые – просто к традиционным способам действий.

Осваивая социальные понятия, маленькие дети часто задают вопрос: «Почему так делают?». Распространенный ответ основан на атрибуции свойств («Почему Ваня отдал мне булочку?» - «Потому что Ваня хороший мальчик»). Становясь старше, дети все более склонны судить о себе и других людях исходя из устойчивых психологических свойств.

Среди наиболее значимых социальных понятий и норм, усваиваемых дошкольниками, оказываются понятия и нормы, связанные с соответствующим полу поведением. Дети осваивают некоторые аспекты половых ролей, подражая поведению значимых для них людей и получая от них подкрепления за соответствующее полу поведение. Однако дети не перенимают все подряд, обнаруживая избирательность в отношении того, что они повторяют вслед за моделью и затем интернализуют. Исследователи полагают, что развивающееся у детей понимание связанных с полом представлений – **гендерных схем** – способствует определению того, какие установки и модели поведения будут ими усваиваться. Более того, эти связанные с полом представления и понятия закономерно развиваются на протяжении дошкольного периода.

К возрасту 2,5 года большинство детей уже может категоризовать других как мальчиков или девочек, мужчин или женщин, а также ответить на вопрос: «Ты девочка или мальчик?». Но, несмотря на то, что дети в состоянии разделить человечество на мужчин и женщин, они могут не знать, в чем заключаются различия между ними. Например, многие трехлетние дети уверены, что если на мальчика надеть платье, то он станет девочкой. Но уже к 6-7 годам дети понимают, что их пол устойчив и сохраняется на протяжении всей жизни, несмотря на изменение внешности. Первый уровень понимания, достигаемый в

промежутке между 2 и 5 годами, называется *половой идентичностью*. Между 5 и 7 годами дети достигают понимания *постоянства пола*, т.е. понимания того, что девочки становятся женщинами, а мальчики – мужчинами, и что пол внеситуативен и устойчив во времени.

Эффективное социальное развитие происходит не только благодаря общению ребенка с взрослыми, но и ***общению ребенка со сверстниками***. Дети влияют друг на друга в нескольких важных отношениях. Во многих ситуациях они оказывают друг другу эмоциональную поддержку, выступают в роли моделей для подражания, подкрепляют поведение друг друга и поддерживают сложные, требующие богатого воображения игры. Они также создают систему эмоциональных взаимоотношений, которые поощряют (или наоборот) вести себя просоциальным или агрессивным способом. Дети друг другу помогают осваивать различные физические, когнитивные и социальные навыки.

В одном из первых исследований, посвященных отношениям сверстников (Партен, 1932-1933 гг.), были выделены 5 уровней социального взаимодействия маленьких детей:

- 1) игра в одиночку (взаимодействие отсутствует);
- 2) игра-наблюдение, при которой взаимодействие ребенка с другими детьми ограничивается наблюдением за их игрой;
- 3) параллельная игра, при которой ребенок играет бок о бок с другим, используя такие же игрушки, но, не пытаясь как-либо еще взаимодействовать с ним;
- 4) ассоциативная игра, при которой дети делятся игрушками и в какой-то мере взаимодействуют, но не координируют свои действия относительно единого сюжета;
- 5) совместная игра, во время которой дети заняты общим делом.

Наблюдая за детьми в яслях, детских садах, можно заметить, что одни дети популярны среди своих сверстников, а другие – нет. Такое положение может сохраняться на протяжении многих лет: детей, которых отвергают сверстники в детском саду, скорее всего, будут отвергать и в начальной школе.

Позже, в подростковом и зрелом возрасте, весьма вероятно возникновение у них проблем с социальной адаптацией.

В таком случае, бесполезно знать, каким детям сверстники симпатизируют, а к каким относятся равнодушно и даже неприязненно. Во многих исследованиях установлено, что популярные дети более склонны к сотрудничеству и просоциальному поведению во время игры со сверстниками. Непопулярные дети ведут себя более агрессивно и держатся особняком, либо просто выпадают из типичных занятий ровесников.

Популярные дети обладают следующими качествами:

- владеют разнообразными социальными навыками;
- постепенно подключаются к групповым занятиям, делая уместные замечания, делаясь информацией, и только потом переходят к активным действиям;
- чувствительны к потребностям и действиям других;
- не навязывают свою волю другим детям;
- соглашаются играть рядом с другими детьми;
- умеют поддерживать дружеские отношения;
- при необходимости приходят на помощь;
- способны поддерживать разговор;
- делятся интересной информацией;
- откликаются на предложения других детей;
- умеют разрешать конфликты;
- в конфликтных ситуациях не склонны к агрессии или применению физической силы.

Если отношения с ровесниками существенно влияют на ход социализации детей и если успешность этих отношений зависит от развития социальных навыков, тогда, вероятно, важно помочь детям развить эти навыки на протяжении дошкольного периода.

Взрослые могут помочь детям в двух отношениях. Во-первых, социальным навыкам можно обучить на наглядных примерах и пояснениях. Во-

вторых, можно создать условия, позволяющие детям приобрести успешный опыт взаимодействия со сверстниками. Им нужно обеспечить возможность играть с другими детьми, а также удобное для игры пространство и игровой материал. У детей должна быть реальная возможность обратиться к воспитателям за помощью в деятельности, разрешении конфликтов и получении информации.