

Мотивация

Изучение психологии развития человека невозможно без исследования его мотивации, т.е. тех движущих сил человеческого поведения, которые в своей совокупности представляют стержень личности и определяют характер ее развития.

Подростковый период традиционно считается одним из наиболее критических моментов в психическом развитии личности, и это в первую очередь определяется происходящими глубокими преобразованиями в мотивационно-потребностной сфере подростков. Однако эти преобразования, имеющие как качественные, так и количественные характеристики, обусловлены и подготовлены всем ходом развития ребенка с самых первых дней его существования.

В это время, по словам Л.С.Выготского, на протяжении сравнительно небольшого срока происходят интенсивные и глубокие изменения в движущих силах поведения молодых людей. При этом у подростка не только появляются новые интересы, но и отмирают старые, он не только начинает интересоваться рядом совершенно новых для него вещей, но и теряет интерес к вещам, которые занимали его раньше [Л.С.Выготский, 2000].

В процессе развития самосознания у подростков наблюдаются качественные изменения мотивов, которые характеризуются теперь большой устойчивостью. Многие интересы принимают характер стойкого увлечения.

В юношеском возрасте, как считает Л.И.Божович, по содержанию на первое место выдвигаются **мотивы, связанные с жизненным планом** подростка, его намерениями в будущем, его мировоззрением и самоопределением [Л.И.Божович, 1979].

По своему строению мотивационная сфера подростков начинает характеризоваться не рядоположенностью мотивов, а их иерархической структурой, наличием определенной системы соподчинения различных мотивационных тенденций на основе ведущих общественно значимых и ставших ценными для личности мотивов. По механизму действия мотивы

становятся не непосредственно действующими, а возникающими на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения.

Исходным моментом для изменения мотивационной сферы подростка выступает так называемая «социальная ситуация развития ребенка» - уникальная, характерная только для данного возраста система отношений между ребенком и средой. Эти отношения, с одной стороны, формируют, а с другой – сами определяются теми качественно новыми психологическими образованиями, возникающими на данном возрастном этапе. Эти новообразования представляют собой широкий спектр психических явлений – от психических процессов до отдельных свойств личности.

Таким образом, при анализе мотивации подростка необходимо учитывать:

- биологические изменения (половое созревание);
- психологические изменения (развитие самосознание, расширение сферы волевой активности);
- социальный контекст жизни подростка.

Уже в начале переходного периода можно говорить о возникновении устойчивых интересов и **потребностей, связанных с Я**, эгодоминантной установки, которая структурирует всю мотивационно-потребностную сферу подростка. Эта доминанта присутствует во всех поведенческих проявлениях подростка, в его эмоциях, чувствах, переживаниях. Реакции эмансипации, негативизм становятся первыми маркерами активного поиска подростком собственной уникальной сущности, собственного Я. Эксперименты с внешностью – это не блажь, а часть процесса поиска собственного образа: одежда, прическа, немыслимый макияж и пирсинг в значительной степени помогают подросткам раскрыть и выразить свою идентичность. Эгоцентрическая направленность проявляется в таких, описанных Д.Элкиндом феноменах, как «воображаемая аудитория» и «миф о собственной исключительности».

Стремление найти свое Я, определить границы своих возможностей, подтвердить свое бытие нередко находит выражение и в поведении, связанном с

риском.

Ситуации физического риска, по мнению Б.М.Мастерова, лучше, чем, что бы то ни было, снабжают бурно развивающееся Я подростка чувственной тканью этого Я: если я могу умереть, значит, Я есть. Вот крайняя формула самоутверждения, утверждения самих основ существования своего Я. Рискованные игры, физический риск, которому добровольно подвергает себя подросток, становятся той ценой, которую он платит за строительство своего Я.

Помимо физического риска подростки подвергают себя и социальному риску. Социальный риск связан с тем, что следование групповым ценностям или их отвержение в каждом конкретном случае является критерием оценки подростка со стороны, как взрослых, так и сверстников. Социальный риск – наиболее многоликая схема личностных рисков, которым подвергает себя подросток в сфере социальных отношений. Подросток постоянно пытается что-то доказать другим и себе, и очень многие межличностные взаимодействия среди подростков строятся на принципе «слабо – не слабо».

Общение и социальное взаимодействие вообще – вот еще одна область, в которой ярко проявляется стремление подростков обрести свою идентичность. В мотивационной сфере процесса общения подростков происходят кардинальные изменения: теряют свою актуальность отношения с родителями, учителями, первостепенную значимость приобретают отношения со сверстниками. Само общение подростков становится более глубоким и содержательным, расширяется область их духовного и интеллектуального общения, появляются такие эмоционально насыщенные формы взаимодействия, как дружба и любовь.

Аффилиативная потребность в принадлежности какой-нибудь группе наиболее ярко проявляется в подростковом возрасте. Она, по выражению И.Кона, превращается у многих в непобедимое стадное чувство: они не могут не только дня, но и часа пробыть вне своей, а если нет своей – какой угодно компании. При этом в начале подросткового периода общение сохраняет гомосексуальный характер. Позднее, вместе с процессом полового созревания,

связи все больше приобретают гетеросексуальный уклон. Такое развитие процесса общения подростков решает многие задачи их социальной адаптации: освоение подростками гендерных ролей и соответствующего им поведения, освоение моделей взаимодействия с представителями противоположного пола, принятие социальных норм и ценностей и т.п. [И.С.Кон, 1989].

Принадлежность группе позволяет удовлетворить многие потребности юного человека. Для подростков младшего возраста большое значение имеет возможность разделить со своими друзьями общие интересы и увлечения; также очень важны для них верность, честность и отзывчивость. Позднее подростки направлены на поиск такого контакта, который позволил бы им найти понимание и сопереживание их чувствам, мыслям, идеям, а также обеспечил бы эмоциональную поддержку со стороны сверстников в преодолении различных проблем, связанных с возрастным развитием.

В юношеском возрасте существенно обновляются мотивы общения. Происходит углубление и дифференциация дружеских связей на основе эмоциональной, интеллектуальной близости подростков. Разрушается внутригрупповое общение со сверстниками, усиливаются контакты с лицами противоположного пола, а также с взрослыми при возникновении сложных житейских ситуаций.

Другой особенностью мотивации общения в подростковом и юношеском возрасте является тенденция к поиску близких дружеских связей, основанных на глубокой эмоциональной привязанности и общности интересов. И.Кон называет ее потребностью во втором Я, которая, возможно, является самой важной потребностью в ранней юности. Так, среди важнейших жизненных ценностей 15-17-летние называют желание иметь верных друзей. В определениях дружбы преобладают два мотива: 1) требование взаимопомощи и верности и 2) ожидание сочувствующего понимания со стороны друга [И.С.Кон, 1989].

Как уже указывалось, подростки предпочитают больше общаться со сверстниками, чем с взрослыми и родителями. Однако, как показывают

некоторые данные, потребность в неформальном, нерегламентированном общении с родителями у подростков выявляется не меньше, чем в общении со сверстниками. Другой вопрос, насколько удовлетворяются эти потребности.

Неготовность, нежелание или неспособность родителей понять и принять всевозрастающее стремление детей к взрослости, самостоятельности и является, по-видимому, причиной неудовлетворенности подростков общением с родителями. С этим, прежде всего и связано стремление подростков к общению с ровесниками, в большей степени отвечающими запросам и потребностям молодых людей.

Неудовлетворенность в общении может стать причиной формирования целого ряда негативных тенденций в поведении подростков, вплоть до развития у них делинквентного поведения.

Одной из важнейших задач, которые необходимо решить в переходном возрасте, является задача достижения подростком некоторой автономии, независимости от родителей. Быть взрослым – значит самостоятельно мыслить, принимать решения, научиться саморегуляции и самоконтролю. Эти задачи невозможно решить до тех пор, пока человек полностью зависит от кого-то, пока он находится под неусыпным контролем и опекой родителей, учителей и других взрослых. Поэтому подростку так важно, чтобы мир взрослых помог обрести ему эту самостоятельность и независимость, иначе ему придется завоевывать их самому, и в этом случае конфликты неизбежны.

Переходный возраст – это период эмансипации ребенка от родителей. Процесс является сложным и многомерным. **Эмансипация** может быть:

- эмоциональной, показывающей, насколько значим для юноши эмоциональный контакт с родителями по сравнению с другими привязанностями (дружбой, любовью);
- поведенческой, проявляющейся в том, насколько жестко родители регулируют поведение дочери или сына;
- нормативной, показывающей, ориентируется ли юноша на те же нормы и ценности, что и его родители, или на какие-то другие.

Каждый из этих аспектов эмансипации имеет собственную логику. Подросток начинает осознавать границы собственной взрослости и независимости, которые заданы степенью самостоятельности и ответственности.

Однако понятие независимости не означает полное отчуждение подростка от родителей или других значимых для него взрослых. По мнению многих исследователей, необходимо учитывать продолжающееся влияние родителей на детей в период отрочества. Вместо того чтобы говорить о бунте и болезненном отделении подростков от семьи, многие психологи теперь предпочитают описывать этот период как время, когда родители и подростки договариваются о новых отношениях между собой. Родители должны усвоить, что в обособлении и самоутверждении нет ничего опасного; это соответствует возрасту и играет решающую роль в развитии.

С вхождением ребенка в подростковый период происходят существенные преобразования в характере **мотивации его учебно-познавательной деятельности**. Так, в качестве ведущего мотива в средних классах исследователи называют стремление подростка завоевать определенное положение в классе, добиться признания сверстников, что продиктовано общими особенностями этого возрастного периода.

Проявления собственно познавательных интересов подростков, как правило, сильно расходятся. У одних они характеризуются неопределенностью, изменчивостью и ситуативностью. У других проявляются применительно к узкому кругу учебных предметов, у третьих – к большинству из них. Однако в целом исследователи отмечают у детей в этом возрасте достаточно низкий уровень познавательных интересов. В среднем лишь пятая часть школьников средних и старших классов имеют устойчивый интерес к учебным предметам. У большинства подростков сформированного активного интереса к учебе нет, а для значительной части учащихся характерно преобладание ориентации не на получение знаний, а на оценку.

С возрастом у подростков происходит все более глубокая

дифференциация учебных интересов, которая в старших классах во многом может диктоваться и истинным, познавательным интересом, и прагматической целью – необходимостью определенных предметов для сдачи вступительных экзаменов в вуз.

В старших классах учебно-познавательная деятельность юношей начинает определяться мотивами, направленными на реализацию будущего, осознание своей жизненной перспективы и профессиональных намерений.

В исследовании Л.А.Головей было выявлено, что основой для адекватного профессионального выбора подростков является формирование у них познавательных интересов и профессиональной направленности. При этом прослеживается стадийность развития познавательных интересов, которая охватывает 4 этапа в процессе их становления.

На первом этапе (12-13 лет) интересы подростков характеризуются высокой изменчивостью, они слабо интегрированы, не связаны со структурой индивидуально-психологических особенностей ребенка и являются преимущественно познавательными. На втором этапе (14-15 лет) отмечается тенденция к большей сформированности интересов, их интеграции, включенности в общую структуру индивидуальных и личностных особенностей. На третьем этапе (16-17 лет) у подростков усиливается интеграция интересов и в то же время их дифференцированность в соответствии с полом. Кроме того, наблюдается объединение познавательных и профессиональных интересов учащихся, усиливаются взаимосвязи их интересов с индивидуально-психологическими особенностями личности. На четвертом этапе (начальная профессионализация) происходит сужение познавательных интересов, определяемое сформировавшейся профессиональной направленностью и выбором профессии.

Важным мотивационным образованием, влияющим на все стороны жизнедеятельности подростка, являются его *интересы*. Интересы представляют одну из главных характеристик личности человека, наиболее обще их можно определить как эмоциональное проявление потребностей.

Именно интересы, по мнению Л.Выготского, выступают интегральным образованием в развивающемся сознании ребенка. Причем на этапах перехода и каждого следующего периода онтогенеза отмечается свертывание, отмирание прежде установившейся системы интересов и появление новых стремлений, на которых впоследствии развиваются новые интересы.

Самым существенным в развитии интересов подросткового периода, по мнению С.Л.Рубинштейна, является:

1) начало установления круга интересов, объединенных в небольшое число между собою связанных систем, приобретающих известную устойчивость;

2) постепенное переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее;

3) одновременное появление интереса к практическому применению приобретенных знаний, к вопросам практической жизни;

4) рост интереса к психическим переживаниям других людей, и особенно своим собственным;

5) начинающаяся дифференциация и специализация интересов, направленность интересов на определенную сферу деятельности [С.Л.Рубинштейн, 1998].

Увеличение числа интересов в переходный период от среднего детства к младшему подростковому возрасту закономерно, и основанием этому является существенное расширение сфер социальной активности ребенка: интересы не представляют продукт замкнутой в себе природы ребенка, а возникают из его контакта с окружающим миром. С другой стороны, детям пока еще сложно определиться с тем, что по-настоящему им интересно, что действительно у них получается, и поэтому они много экспериментируют, меняя одно увлечение на другое. В последующем их интересы все более дифференцируются и приобретают относительную устойчивость.

Другим параметром оценивания сферы интересов может быть интенсивность их проявления, насколько глубоко они влияют на активность

подростков, на структурирование ими свободного времени. Чрезмерная выраженность интересов подростков к чему-нибудь может приобрести, по мнению А.Е.Личко, характер увлечения. Увлечения, по его мнению, составляют важнейшую черту именно подросткового возраста. Увлечения подростков и разнообразны, и относительно ограничены, при этом они могут удовлетворять самым разным потребностям. Нередко увлечения подростков могут стать причиной нарушения поведения. Это происходит или в силу чрезмерной интенсивности хобби, когда ради него забрасываются и учеба, работа, все дела и даже ставится в опасность собственное благополучие, или в силу необычности, странности и даже асоциального содержания самих увлечений.

А.Личко выделяет следующие типы увлечений у подростков. *Интеллектуально-эстетические увлечения* связаны с глубоким интересом к любимому делу (музыке, рисованию, истории, разведению цветов и т.д.). К этой же группе относится любительское изобретательство и конструирование. *Телесно-мануальные увлечения* связаны с намерением укрепить свою силу, выносливость, приобрести ловкость или какие-либо искусные мануальные навыки. Сюда относятся занятия различными видами спорта, а также стремление научиться что-то мастерить, вышивать, ездить на велосипеде, водить машину или мотоцикл. *Лидерские увлечения* сводятся к поиску ситуаций, где можно предводительствовать, руководить, что-то организовывать, направлять других, даже если это касается случайных моментов. *Накопительские увлечения* – это коллекционирование во всех его видах. *Эгоцентрические увлечения* – всякого рода занятия, показная сторона которых позволяет оказаться в центре внимания окружения. Чаще всего это художественная самодеятельность, иногда спортивные соревнования. *Азартные увлечения* – игра в карты, игры на тотализаторе, пари на деньги. *Информационно-коммуникативные увлечения* проявляются в жажде получения новой легкой информации, не требующей никакой критической интеллектуальной переработки, а также в потребности во множестве поверхностных контактов [А.Е.Личко, 1983].