

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ГОУ ВПО «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»

Факультет педагогики и психологии детства

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ
студентов бакалавриата,
обучающихся по направлению «Педагогика»
(профиль: «Детская практическая психология»)

Красноярск 2011

ББК 74

М

Печатается по решению редакционно-издательского совета ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Составитель:

Старший преподаватель кафедры психологии детства

Л.В. Доманецкая

Рецензент:

Кандидат психологических наук, доцент

Е.Ю. Дубовик

П 78 Методические рекомендации по организации практики студентов бакалавриата, обучающихся по направлению «Педагогика» (профиль «Детская практическая психология») / сост. Л.В. Доманецкая; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. –

Методические рекомендации предназначены для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению «Педагогика» (профиль «Детская практическая психология»); преподавателей, осуществляющих руководство педагогической практикой студентов, а также работников дошкольных образовательных учреждений, задействованных в организации данного вида практики. Пособие соответствует образовательному стандарту и образовательной программе по направлению «Педагогика».

ББК 74

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общие вопросы организации практики студентов.....	5
Организация практики студентов 3 курса.....	17
Организация практики студентов 4 курса.....	34
Приложения.....	69
Библиографический список.....	81

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

За период обучения в педагогическом вузе студент овладевает не только определенной системой теоретических знаний, но и профессионально-педагогическими умениями, навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении и т.п. Связующим звеном между теоретической подготовкой студентов и их самостоятельной работой в образовательных учреждениях является практика.

Выпускник бакалавриата факультета педагогики и психологии детства в соответствии с направлением и профилем обучения может работать как с детьми раннего и дошкольного возраста, так и с педагогами дошкольных образовательных учреждений. В связи с этим обучение бакалавра педагогики по профилю «Детская практическая психология» предусматривает разностороннюю подготовку: он должен овладеть науками о человеке, хорошо знать анатомо-физиологические, психологические закономерности развивающейся и взрослой личности. В процессе прохождения практики студент должен приобрести умения изучать, диагностировать индивидуальные проявления детей и взрослых, на основе полученных данных выбирать необходимые методы и приемы работы.

В методическом пособии представлены: комплекс материалов по организации, сопровождению и анализу результатов практики для педагогов, а также подробное описание заданий практики для студентов 3, 4 курса бакалавриата, обучающихся по направлению «Педагогика» (профиль «Детская практическая психология»).

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ

Принципы реализации системы практики

Успешное функционирование любой педагогической системы, в том числе системы педагогической практики, может осуществляться лишь на основе последовательной реализации следующих принципов:

1) *взаимосвязь теоретического обучения и практики* – с одной стороны, осмысление и применение студентами на практике теоретических знаний о человеке и обществе, приобретенных при изучении дисциплин общекультурного, медико-биологического, психолого-педагогического и предметного блоков, осознание их значимости для успешной профессиональной деятельности, а с другой – закрепление при изучении теоретических дисциплин и в учебно-исследовательской работе эмпирических знаний, полученных на практике;

2) *последовательность* – поэтапное освоение всех видов профессиональной деятельности, поочередное овладение всеми профессиональными функциями специалиста;

3) *преемственность* – содержательная взаимосвязь всех видов практики, когда освоение нового осуществляется на основе опыта, приобретенного студентами на предыдущих этапах практической подготовки;

4) *динамичность* – постепенное усложнение задач различных видов практики, расширение спектра социальных ролей и видов деятельности, в которые включается студент, увеличение объема и усложнение содержания деятельности, которая от курса к курсу становится все ближе к деятельности профессионала;

5) *полифункциональность* – одновременное выполнение в ходе практики различных профессиональных функций (организаторской, социально-воспитательной, социально-образовательной, коррекционно-реабилитационной, правозащитной, предупредительно-профилактической) и

овладение различными профессиональными ролями (организатора деятельности, воспитателя, защитника, посредника, помощника, консультанта и т.д.);

б) *перспективность* – знакомство со сферами социально-педагогической деятельности с учетом их перспективного развития;

7) *свобода выбора и ответственность* – учет интересов и потребностей как студентов, так и руководителей практики через выбор места прохождения практики, содержания заданий в рамках общих задач данного вида практики, тематики совместной практической и научно-исследовательской работы, а также принятие личной ответственности за этот выбор;

8) *сотрудничество* – создание в ходе практики таких условий, при которых отношения между студентом и руководителем практики строятся на приоритете доверия и партнерства, а студент выступает не в роли пассивного объекта обучения, а сразу же осознает себя самостоятельным субъектом профессиональной деятельности.

Профессиональные компетентности, приобретаемые студентами в ходе практики

В современных условиях модернизации образования, при переходе от «знаниевого» подхода к компетентностному, радикально меняются статус педагога, его образовательные функции, и соответственно – требования к его профессионально-педагогической деятельности. Успешное использование студентами усвоенных психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности определяется профессионально-педагогическими компетентностями:

– *диагностико-аналитическая компетентность* – владение системой знаний в области психолого-педагогической диагностики и анализа, осознание их значимости для воспитательно-образовательного процесса,

овладение диагностическими методами и методиками, а также методами и приемами психолого-педагогического анализа.

– *прогностическая компетентность* – владение студентом системой знаний и умений в области психолого-педагогического прогнозирования и целеполагания, осознание их значимости для воспитательно-образовательного процесса (умение осуществлять прогноз, формулировать обоснованные цели психолого-педагогической деятельности).

– *коммуникативная компетентность* – владение студентом системой знаний в области профессионального общения и коммуникации, отношение к общению как к ценности, владение методами и приемами создания доверительной атмосферы и одновременно делового и конструктивного общения в воспитательно-образовательном процессе.

– *интерактивная компетентность* – владение студентом системой знаний в области психолого-педагогического взаимодействия, осознание необходимости построения воспитательно-образовательного процесса на основе взаимодействия его основных субъектов, наличие позитивного опыта такого взаимодействия.

– *фасилитационная компетентность* (от английского «облегчать») – владение студентом системой знаний в области психолого-педагогической фасилитации, осознание значимости фасилитационной деятельности педагога в воспитательно-образовательном процессе, владение методами и приемами осуществления фасилитационной деятельности и наличие позитивного опыта такой деятельности.

– *рефлексивная компетентность* – владение студентом системой знаний в области психолого-педагогической рефлексии, осознание значимости рефлексии и наличие позитивного опыта, рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Этапы освоения студентами профессиональных компетентностей в ходе практики

Система практики в педагогическом вузе ориентирована на поэтапное формирование личности будущего компетентного педагога, конкурентного на рынке труда. В качестве таких этапов выделены:

1) пропедевтический – знакомство с образовательным учреждением, решение типовых психолого-педагогических задач, помощь воспитателю в организации работы в группе, формирование психологической готовности к самостоятельной профессиональной деятельности;

2) опытно-рефлексивный – осознание себя педагогом и сознательное принятие ценностей профессиональной деятельности; попытки решения типовых психолого-педагогических задач нетрадиционным способом, поиск путей формирования собственной профессиональной позиции;

3) исследовательско-проектировочный – становление профессионально-педагогической компетентности, принятие на себя функций педагога-фасилитатора и педагога исследователя, осуществление практики в режиме проектной деятельности.

Виды практики

В соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования практическая подготовка бакалавра по направлению «Педагогика» рассчитана на 8 недель. По профилю «Детская практическая психология» рекомендуется проводить следующие виды практики: учебно-исследовательская практика – 2 недели; производственная практика – 6 недель;

Учебно-исследовательская практика проводится на базе любых образовательных учреждений, в которых реализуются программы основного и дополнительного образования. В ходе практики студентам предоставляется

возможность сбора эмпирических данных по заранее разработанной программе исследования. По итогам практики студентом представляется отчет, в котором фиксируются полученные данные и результаты их обработки.

Производственная практика проводится на базе любых образовательных учреждений, в которых реализуются программы основного и дополнительного образования. В ходе производственной практики студентам предоставляется возможность проведения видов деятельности: консультационной, коррекционно-развивающей, организационно-воспитательной, преподавательской, культурно-просветительской. По итогам практики студент представляет отчет с анализом этих видов деятельности.

Сроки разных видов практик, определенные учебным планом факультета, отражают системность, которая, в частности, выражается в постепенном усложнении их целей, задач, содержания и методики проведения. При организации практики принято идти от ознакомления, наблюдения за группой детей и отдельными детьми, особенностями работы воспитателя, педагога-психолога, методиста дошкольного учреждения. Соотношение времени наблюдения и активной работы студентов позволяет выделить учебно-исследовательскую и производственную практики. В таблице ниже представлена развернутая структура педагогической практики, включающая описание целей и задач каждого вида практики.

Структура практики

Курс	Семестр	Вид практики	Сроки практики	Цели практики	Задачи практики
3	6	Учебно-исследовательская	2 недели	формирование у студентов психологической готовности к самостоятельной педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать включению в деятельность по организации и проведению психолого-педагогической диагностики. - учить оказывать содействие воспитателю в организации и проведении режимных моментов, педагогической работы в группе ДОУ; - формировать навыки аналитической работы по осмыслению деятельности субъектов образовательного пространства (педагогов, родителей, детей) и собственной педагогической деятельности
4	7	Производственная (педагогическая)	3 недели	становление профессиональной позиции студента как субъекта психолого-педагогической	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать овладению диагностическими методами и методиками, а также методами и приемами педагогического анализа;
	8	Производственная (профильная)	3 недели	формирование профессиональных компетентностей (диагностико-аналитических, прогностических, коммуникативных, интерактивных, рефлексивных, фасилитационных) на основе совершенствования психолого-педагогических умений	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение осуществлять прогноз в развитии ребенка; - способствовать овладению методами и приемами осуществления фасилитационной деятельности в педагогическом процессе; - совершенствовать навыки делового и конструктивного общения в образовательном процессе; учить осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности

Обязанности участников практики*Факультетский руководитель практики:*

– обеспечивает четкое планирование и организацию разных видов практики, подводит ее итоги;

- подбирает, по согласованию с отделом практики, базы практики, заключает договоры с базовыми учреждениями;
- распределяет студентов по базовым учреждениям и оформляет соответствующую документацию (приказ, календарный план практики и т.д.);
- проводит совещания по организации и проведению практики, обсуждению ее результатов с курсовыми руководителями, руководителями базовых образовательных учреждений;
- налаживает совместную работу кафедр факультета, образовательных учреждений по организации практической подготовки студентов;
- контролирует работу курсовых, групповых руководителей;
- контролирует своевременное оформление документации по практике (приказ, план, отчет, ведомости, оплата базовым учреждениям и т.д.);
- составляет общий отчет по всем видам педагогической практики;
- обобщает опыт практики, вносит предложения по ее совершенствованию.

Курсовой руководитель практики:

- составляет план конкретного вида практики, обеспечивает ее четкую организацию;
- поддерживает связь с базовыми образовательными учреждениями;
- проводит установочную и итоговую конференции для участников конкретного вида практики;
- обеспечивает групповых руководителей практики необходимыми материалами;
- организует и координирует деятельность групповых руководителей, преподавателей, задействованных в практике;
- совместно с групповыми руководителями анализирует деятельность студентов-практикантов, изучает документацию, оценивает работу студентов;

- составляет отчет по результатам практики, представляет его факультетскому руководителю;
- отвечает за оформление необходимой документации по окончании практики (зачетные или экзаменационные ведомости и др.);
- обобщает опыт конкретного вида практики, вносит предложения по ее совершенствованию.

Методист практики:

- осуществляет руководство выполнения студентами заданий практики;
- проводит консультации для студентов по выполнению и анализу заданий практики;
- анализирует и оценивает результаты выполнения студентами заданий практики, предоставляет курсовому руководителю отчет.

Групповой руководитель практики:

- устанавливает связь с базовым учреждением;
- является руководителем практикантов в базовом учреждении;
- осуществляет организацию и выделяет ответственного за практику из группы студентов;
- совместно с руководителем базового учреждения распределяет студентов по группам;
- утверждает индивидуальные планы студентов, осуществляет контроль их выполнения;
- оформляет документы на оплату работникам базового учреждения;
- выборочно присутствует на занятиях и мероприятиях, проводимых практикантами, организует их коллективное обсуждение;
- проводит методические совещания и консультации;

- анализирует отчетную документацию (ведение дневника) и выставляет зачет;
- составляет отчет и предоставляет его курсовому руководителю.

Руководитель базового учреждения:

- обеспечивает условия для проведения практики;
- знакомит студентов с учреждением (направлением деятельности и спецификой работы, структурой управления, документацией, сотрудниками);
- знакомит с организацией научно-методической работы в базовом учреждении и обеспечивает активное участие в ней студентов во время практики;
- совместно с групповым руководителем обеспечивает распределение студентов по возрастным группам;
- помогает установить доброжелательные отношения с коллективом педагогов, вовлекает практикантов в общие мероприятия;
- поддерживает связь с групповым руководителем практики, осуществляет единство требований к студентам;
- организует итоговое совещание по обсуждению результатов практики, высказывает предложения об оценке всех сторон деятельности каждого студента.

Педагог базового учреждения (старший воспитатель, воспитатель и т.п.):

- знакомит студентов с планами своей работы, проводит открытые занятия (уроки), другие виды деятельности;
- знакомит студентов с особенностями детей своей группы;
- совместно с групповым руководителем уточняет содержание работы каждого студента, согласовывает индивидуальные планы работы;

- консультирует студентов по текущим вопросам, помогает предупредить ошибки, присутствует во время практической деятельности студентов, обсуждает результаты работы;
- привлекает студентов к оснащению педагогического процесса наглядными пособиями;
- участвует в организуемых студентами открытых видах деятельности, анализирует их работу;
- дает характеристику студентам и оценку их учебно-воспитательной работы.

Педагог-психолог базового учреждения:

- осуществляет консультативную помощь студентам в выполнении заданий по психологии;
- по мере необходимости проводит открытые занятия (мероприятия) для студентов;
- оказывает психологическую помощь при затруднениях во взаимоотношениях студентов с педагогическим коллективом;
- присутствует во время самостоятельной педагогической деятельности студентов и проводит ее психологический анализ;
- выступает с сообщением о результатах психологической деятельности студентов-практикантов на итоговой конференции.

Студент-практикант:

- участвует в установочной и итоговой конференциях;
- соблюдает график работы, утвержденный групповым руководителем, и присутствует на практике ежедневно в течение 6 ч, своевременно извещает группового руководителя о причинах отсутствия на практике;

- изучает специальную психолого-педагогическую, методическую, литературу, рекомендованную по каждому виду практики;
- участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе практики;
- выполняет все задания, предусмотренные программой практики, тщательно готовится к своей работе;
- подчиняется правилам внутреннего трудового распорядка базового учреждения, соблюдает инструкции, распоряжения администрации учреждения и руководителей практики;
- своевременно оформляет необходимую для каждого вида практики документацию;
- проводит самоанализ уровня практических умений;
- высказывает предложения по организации практики, совершенствованию практической подготовки.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к студенту-практиканту, он может быть отстранен от практики. Решение о продлении сроков практики или повторном ее прохождении принимает факультетский руководитель практики и декан факультета.

Функции участников практики конкретизируются в зависимости от ее вида.

Организационные этапы практики

Установочный этап

Перед началом практики на каждом курсе проводится установочная конференция. На установочной конференции студентов знакомят с целями и задачами практики, требованиями к студентам-практикантам. Время работы студента: 8.00 – 14.00 ч. или 12.00 – 18.00 ч., в зависимости от содержания работы. Студенты распределяются по 1-2 человека в одну возрастную группу детей.

Содержание работы студента-практиканта состоит из выполнения заданий. Во время, свободное от выполнения заданий, студент оказывает воспитателю помощь в проведении режимных моментов. Руководствуясь задачами и содержанием практики, студент ведет педагогический дневник (см. Приложение 1), в котором анализирует собственную работу.

Итоговый период практики

Этот этап охватывает последние дни практики. Студенты анализируют результаты практики, оформляют отчетную документацию.

В предпоследний день практики в базовом учреждении устраивается итоговое совещание, на котором обсуждается и оценивается деятельность каждого студента. Устраивается выставка пособий и игр, изготовленных студентами.

В последний день практики на факультете проводится *конференция по итогам практики*. В содержание итоговой конференции входит:

- отчет групповых руководителей о ходе практики в каждом базовом учреждении;
- отчет представителя базового учреждения о ходе практики;
- отчет методистов о результатах выполнения студентами заданий практики с анализом наиболее распространенных ошибок;
- выступление курсового руководителя с информацией об итоговой оценке за практику каждому студенту;
- творческий отчет о прохождении практики студентов каждого базового учреждения (представляет фото- и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие прохождение практики);
- анкетирование студентов с целью выявления затруднений в ходе прохождения практики и изучения предложений по ее организации (см. приложение 2).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ 3 КУРСА

Студенты 3 курса проходят учебно-исследовательскую практику в ДОУ. Данный вид практики является пропедевтическим этапом формирования компетентного педагога. Студенты знакомятся с образовательным учреждением, решают типовые психолого-педагогические задачи, оказывают помощь воспитателю в организации режимных моментов, педагогической работы в группе дошкольного образовательного учреждения.

Цель: формирование у студентов психологической готовности к самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи:

1) способствовать включению студентов в деятельность по организации и проведению психолого-педагогической диагностики.

2) учить оказывать содействие воспитателю в организации и проведении режимных моментов, педагогической работы в группе ДОУ;

3) формировать навыки аналитической работы по осмыслению деятельности субъектов образовательного пространства (педагогов, родителей, детей) и собственной педагогической деятельности.

Содержание заданий практики:

Задание 1. Психологический анализ сюжетно-ролевой игры дошкольников

Психологический анализ игры ребенка дошкольного возраста делается на основе наблюдений за группой играющих детей. Предметом наблюдения является сюжетно-ролевая игра как деятельность. Наблюдение следует вести так, чтобы дети не видели наблюдателя. Данные наблюдения записываются в протокол по нижеприведенной схеме. Задача исследователя: наблюдать за сюжетно-ролевой игрой, как она разворачивается, какой характер носит,

какому уровню развития (по Д.Б. Эльконину) соответствует, каков характер отношений детей внутри игры. Необходимо сохранять схему протокола наблюдения (табл. 2) и последовательность анализа наблюдения (см. порядок вопросов).

Таблица 2

Схема ведения протокола наблюдения за сюжетно-ролевой игрой
дошкольников

Список играющих	Точная запись игры	Время, затраченное на игру
Указываются дети, за которыми ведется наблюдение их количество, возраст (по мере включения детей в игру)	Точно фиксируются действия, жесты, речь, мимика, взаимоотношения в игре, отношение к роли, к предметам. Какие предметы использовались, как обыгрывались? Как разворачивался сюжет? Как распределялись роли? и т.д. (см. вопросы для анализа).	Указывается, в какое время дня велось наблюдение (утро, вечер, между занятиями). Сколько минут играл каждый участник (фиксируется время включения в игру и выхода из нее).

Вопросы для анализа:

- 1) Сколько времени было затрачено на игру в целом и на проигрывание отдельных сюжетов внутри игры?
- 2) Сколько человек принимало участие в игре? Как долго сохранялось это объединение?
- 3) Как начиналась игра: с предварительного планирования, распределения ролей, определения сюжета?
- 4) Каково содержание игры? Что воспроизводилось детьми в сюжетно-ролевой игре?
- 5) Как распределялись роли и когда: до игры, по ходу игры?
- 6) Как разворачивался сюжет игры: последовательно, по предварительному плану, сговору или стихийно? Был ли предварительный замысел?
- 7) Какими способами, действиями пользовались дети в игре: действия с предметами, проигрывание про себя, с использованием слова?
- 8) Каково отношение детей к внутренним правилам игры?
- 9) Какие предметы или игрушки использовались детьми в игре? Как?

10) Как отражалась действительность в игре: механическое копирование, творчески, по памяти, по воссоздающему воображению? В чем и как проявлялись элементы творчества?

11) Как ребенок относился к взятой на себя роли?

12) Каковы взаимоотношения в игре между играющими: реальные или игровые, какие преобладали, каков характер этих отношений?

13) Были ли конфликты в игре? Чем они вызваны?

14) Какие познавательные процессы проявились у детей в данной игре?

15) Определите и укажите уровень развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину). Аргументируйте свое решение. Выделите (маркером или подчеркните) в тексте протокола наблюдения за игровой деятельностью детей признаки, которые позволили Вам отнести данную игру к определенному уровню ее развития. Укажите, соответствует ли уровень игры возрасту детей.

Отчетная документация:

- 1) Протокол наблюдения за сюжетно-ролевой игрой детей;
- 2) Анализ сюжетно-ролевой игры (по схеме);
- 3) Рекомендации педагогу по совершенствованию организации игровой деятельности детей.

Задание 2. Исследование межличностных отношений ребенка с помощью проективной методики Р. Жилия

Описание методики:

Проективная методика Рене Жилия предназначена для исследования социальной приспособленности ребенка, особенностей его межличностных отношений с окружающими, некоторых поведенческих характеристик и черт личности.

Методика состоит из 42 заданий, представляющих собой 25 картинок с кратким текстом, поясняющим изображенную ситуацию, и вопросом, обращенным к испытуемому, а также 17-ти текстовых заданий.

Рисунки достаточно схематичны, несущественные детали и детали лица опущены, что облегчает идентификацию испытуемого с тем или иным персонажем.

Ребенку предлагается выбрать себе место среди изображенных людей, либо идентифицировать себя с персонажем, занимающим то или иное место в группе (указать на него, либо отметить на рисунке). В каждом задании, после выбора, сделанного ребенком, спросить его, кем являются другие люди, нарисованные, но не обозначенные на картинках (например, на картинке №1). Важно записать порядок, в котором их называет и показывает испытуемый. На тех картинках, где ребенок показывает свое место в группе рядом с необозначенным персонажем (например, на картинках №1, 14, 15, 16, 20, 22, 23, 24, 30 и некоторых других) спросить, кто эти, находящиеся с ним рядом, люди. Это относится также и к картинкам № 4, 8, 17, 40, где никто не нарисован, а испытуемому предлагается самому нарисовать или как-то обозначить себя и желаемых персонажей. Однако эти выборы количественно не оцениваются и в «профиль» (регистрационный лист) не вносятся. Они учитываются лишь как дополнительные и анализируются и интерпретируются только на качественном уровне.

Перед началом работы с методикой ребенку сообщается, что от него ждут ответов на вопросы по картинкам. Ребенок рассматривает рисунки, выслушивает текстовые задания, отвечает на поставленные вопросы или показывает психологу, в каком месте, изображенном на картинке, он хотел бы находиться; рассказывает, как он вел бы себя в той или иной, приятной или неприятной для него ситуации или выбирает один из перечисленных в тексте вариантов поведения.

Во время работы с методикой важно отмечать то, о чем ребенок говорит много и с удовольствием, а о чем не хочет говорить. Важна интонация и сила

голоса, выражение лица при обсуждении разных тем (отмечать в «Протоколе»).

При обследовании от испытуемого не требуется развернутого рассказа, достаточно знать его выбор на картинках: кто выбран и в каких ситуациях, где и на каком расстоянии от определенных лиц он себя помещает, какие варианты поведения предпочитает в предлагаемых ему текстовых заданиях (отмечать в «Протоколе»).

Диагностический материал, характеризующий систему межличностных отношений ребенка, получаемый с помощью предлагаемой методики, можно условно разделить на две большие группы переменных:

А. Переменные, характеризующие межличностные отношения

ребенка с другими людьми:

- 1) отношение к матери;
- 2) отношение к отцу;
- 3) отношение к матери и к отцу, воспринимаемым ребенком как родительская чета («родители»);
- 4) отношения к братьям и сестрам;
- 5) отношение к бабушке, дедушке и другим близким взрослым родственникам;
- 6) отношение к другу или подруге;
- 7) отношение к учителю (или воспитателю, или другому авторитетному для ребенка взрослому лицу).

Б. Переменные, характеризующие особенности самого ребенка, проявляющиеся в различных вариантах его отношений с окружающими (вторичная информация, которую можно получить об испытуемом с помощью методики):

- 1) любознательность ребенка;
- 2) стремление к общению в больших группах людей;
- 3) стремление к доминированию или лидерству в группе детей;
- 4) конфликтность, агрессивность;

5) реакция на фрустрацию;

б) стремление к уединению, отгороженность и – как общее заключение – степень социальной адекватности поведения ребенка, а также факторы (психологические и социальные), нарушающие эту адекватность.

Эти две группы переменных, характеризующих систему отношений ребенка и связанных с нею личностных особенностей, представлены как шкалы в таблице №3 и на регистрационном листе (таблицы №4,5).

Суммирование баллов по каждой шкале и их графическое отображение в регистрационном листе производится, исходя из максимального числа заданий, работающих на соответствующую шкалу.

Например, при анализе отношения ребенка к матери мы располагаем двадцатью заданиями методики. Их номера перечислены в шкале 1 таблицы №3. Эти задания характеризуют отношения ребенка к матери.

Например, на картинке №1 методики ребенок выбирает себе место рядом с матерью (но не между отцом и матерью – в этом случае он получает балл по шкале 3). Психолог (во время исследования или после него), регистрирует положительное эмоциональное отношение, проявившееся в выборе ребенком матери среди других членов семьи. Удобно отмечать в каждой клеточке регистрационного листа номер задания.

Аналогичным образом происходит количественная обработка материала по всем остальным шкалам. В таблице №3 приводятся номера заданий, которые могут быть зарегистрированы в соответствующей шкале.

В итоге заполнения регистрационного листа психолог получает наглядную картинку («Профиль») особенностей системы межличностных отношений ребенка и связанных с нею некоторых личностных и поведенческих характеристик испытуемого. Кроме того, можно соотнести уровни распределения выраженности разных отношений с числовыми значениями в процентах. Для этого используются две крайние графы слева и справа на регистрационном листе (В таблице №4 это «верх» и «низ»). Они представляют собой шкалу для перевода сырых оценок в шкальные,

вычисляемые на основе отношения набранного количества баллов к максимальному, приравненному к 100%.

Выявление нарушений в системе отношений ребенка с окружающими дает ключ к пониманию того, как, воздействуя на эти отношения, можно влиять на дальнейшее развитие личности ребенка и корригировать его.

Ниже приведена таблица, в которой указано, на какие шкалы распространяется ответ на то или иное задание.

Таблица 3

Соотношение шкал и соответствующих им заданий методики

№ шкал	Название шкал	№№ заданий	Общее количество заданий
1	Отношение к матери	1-4, 8-15, 17-19, 27, 38, 40-42	20
2	Отношение к отцу	1-5, 8-15, 17-19, 37, 40-42	20
3	Отношение к матери и к отцу вместе, воспринимаемыми ребенком как родительская чета («родители»)	1, 3, 4, 6-8, 13-14, 17, 40-42	12
4	Отношение к братьям и сестрам	2, 4-6, 8-13, 15-19, 30, 40, 42	18
5	Отношение к бабушке, дедушке и другим взрослым близким родственникам	2, 4, 5, 7-13, 17-19, 30, 40, 41	16
6	Отношение к другу, подруге	4, 5, 8-13, 17-19, 30, 34, 40	14
7	Отношению к учителю, воспитателю	5, 9, 11, 13, 17, 18, 26, 28-30, 32, 40	12
8	Любознательность	5, 26, 28, 29, 31, 32	6
9	Стремление к общению в больших группах детей («общительность в группе детей»)	4, 8, 17, 20, 22-24, 40	8
10	Стремление к доминированию или лидерству в группе детей	20-24, 39	6
11	Конфликтность, агрессивность	22-25, 33-35, 37, 38	9
12	Реакция на фрустрацию	25, 33-38	7
13	Стремление к уединению, Отгороженность	7-10, 14-19, 21, 22, 24, 29, 30, 40-42	18

В таблице 4 представлен регистрационный лист, в который вносятся данные диагностики.

Регистрационный лист

к методике исследования межличностных отношений ребенка

Отношение. Поведенческие характеристики	Проценты									
	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. Мать										
2. Отец										
3. Родители вместе как семейная чета										
4. Брат, сестра										
5. Бабушка, дедушка и др. родственники										
6. Друг, подруга										
7. Воспитатель										
8. Любознательность										
9. Общительность в группе детей										
10. Доминирование, лидерство										
11. Конфликтность, агрессивность										
12. Реакция на фрустрацию										
13. Отгороженность										
Отношение. Поведенческие характеристики	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
	Проценты									

Протокол исследования межличностных отношений ребенка

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____ Пол _____ Дата рождения _____

Дата и время проведения обследования _____

№ шкал	Ответы ребенка на вопросы	Поведенческие характеристики
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		

Пояснения к выполнению задания:

- 1) Проводится обследование 1 ребенка 4-5 лет;
- 2) При обследовании ребенку сообщается, что от него ждут ответов на вопросы по картинкам;
- 3) Взрослый читает вопросы, отмечает карандашом на картинках варианты ответов ребенка;
- 4) Взрослый отмечает в протоколе все высказывания ребенка, а также внешние поведенческие реакции (выражение лица, желание отвечать на вопросы, интонация и сила голоса и т.д.);
- 5) По результатам обследования выявляются возможные нарушения в структуре межличностных отношений;
- 6) Разрабатываются рекомендации педагогам по коррекции межличностных отношений ребенка (что было бы важно еще проследить, варианты разрешения трудностей и т.п.).
- 7) Стимульный материал к методике исследования межличностных отношений ребенка представлен в приложении № 3.

Отчетная документация:

- 1) Протокол исследования межличностных отношений ребенка;
- 2) Регистрационный лист с обозначением «профиля социально-психологической приспособленности»;
- 3) Рекомендации педагогу по оптимизации межличностных отношений детей.

**Задание 3. Исследование детско-родительских отношений
с помощью методики «Опросник родительского отношения»**

А.Я. Варга, В.В. Столина

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к детям. С психологической

точки зрения родительское отношение – это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Все они в той или иной степени оцениваются при помощи опросника, составляющего основу данной методики.

Описание методики:

Контингент обследуемых: родители. 61 вопрос опросника составляет пять следующих шкал, выражающих собой те или иные аспекты родительского отношения.

1) *«Принятие – отвержение»*. Шкала отражает амбивалентное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы – родителю нравится ребенок таким, какой он есть. На другом полюсе – родитель воспринимает своего ребенка плохим, неудачливым.

2) *«Кооперация»* – социально желательный образ родительского отношения. Родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается помочь ему во всем.

3) *«Симбиоз»* – шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все его потребности. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автоматизироваться в силу обстоятельств т.к. по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

4) *«Авторитарная гиперсоциализация»* – отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле на шкале в родительском отношении просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка послушания и дисциплины.

5) *«Маленький неудачник»* – отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях в родительском отношении имеется стремление инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Интересы, увлечения, мысли

кажутся родителю детскими, несерьезными. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость.

Отвечая на следующие далее вопросы, испытуемый должен выразить свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «да» или «нет» (делаются пометки в соответствующих графах протокола).

Протокол опросника родительского отношения

Ф.И.О. испытуемого _____

Дата и время проведения обследования _____

№	Вопросы	ответ «да»	ответ «нет»
1.	Я всегда сочувствую своему ребенку.		
2.	Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.		
3.	Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.		
4.	Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.		
5.	Я испытываю к ребенку чувство симпатии.		
6.	Я уважаю своего ребенка.		
7.	Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.		
8.	Мой ребенок часто мне неприятен.		
9.	Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.		
10.	Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.		
11.	По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.		
12.	Мой ребенок ничего не добьется в жизни.		
13.	Мне кажется, что другие дети потешаются над моим ребенком.		
14.	Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.		
15.	Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.		
16.	Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.		
17.	Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.		
18.	При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.		
19.	Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.		
20.	Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.		
21.	Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.		
22.	К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.		
23.	Мой ребенок не добьется успехов в жизни.		
24.	Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой способный, как другие дети.		

25.	Я жалею своего ребенка.		
26.	Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребенок.		
27.	Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.		
28.	Я часто жалею о том, что мой ребенок вырастет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.		
29.	Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.		
30.	Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.		
31.	Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспосабливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.		
32.	Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.		
33.	При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.		
34.	Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.		
35.	Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.		
36.	Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.		
37.	Я всегда считаюсь с ребенком.		
38.	Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.		
39.	Основная причина капризов моего ребенка – это эгоизм, лень и упрямство.		
40.	Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.		
41.	Самое главное – чтобы у ребенка было беззаботное детство.		
42.	Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.		
43.	Я разделяю увлечения моего ребенка.		
44.	Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.		
45.	Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.		
46.	Мой ребенок часто меня раздражает.		
47.	Воспитание ребенка – это сплошная нервотрепка.		
48.	Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.		
49.	Я не доверяю своему ребенку.		
50.	За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.		
51.	Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.		
52.	В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.		
53.	Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.		
54.	Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.		
55.	Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.		
56.	Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.		
57.	Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.		
58.	Я восхищаюсь своим ребенком.		
59.	Ребенок не должен иметь секретов от родителей.		
60.	Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.		
61.	Ребенок должен дружить с детьми, которые нравятся его родителям.		

Обработка и оценка результатов:

Для каждого из типов родительских отношений, выявляемых при помощи данного опросника, ниже указаны номера суждений:

Принятие – отвержение ребенка: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.

Кооперация: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

«Маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

За каждый ответ типа «да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «нет» – 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о преобладании указанных типов родительских отношений, а низкие баллы – о том, что они сравнительно слабо выражены. Если говорить конкретно, то оценка и интерпретация полученных данных производятся следующим образом.

1. *Принятие-отвержение.* Шкала отражает амбивалентное (двойственное) эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных склонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

2. *Кооперация.* Шкала отражает социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на

равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

3. *Симбиоз*. Шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так: родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок кажется ему маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться волей обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

4. *Авторитарная гиперсоциализация*. Шкала отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка и требует социального успеха. При этом родитель хорошо знает ребенка, его индивидуальные особенности, привычки, мысли, чувства.

5. *«Маленький неудачник»*: Шкала отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении имеется стремление инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность

и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Пояснения к выполнению задания:

1) На основании собственных наблюдений за детьми в группе, а так же из беседы с воспитателем (педагогом-психологом) выявить ребенка, имеющего те или иные психологические проблемы (трудности адаптации; нарушения поведения: агрессивность, тревожность, гиперактивность, застенчивость; нарушения общения со сверстниками и взрослыми и т.д.);

2) Провести обследование родителей (матери и отца) ребенка, имеющего те или иные психологические проблемы;

3) Проанализировать полученные результаты (определить преобладающий тип родительского отношения к ребенку со стороны матери и отца);

4) Сделать выводы о взаимосвязи преобладающего типа родительского отношения и сущности затруднений ребенка в обследуемой семье;

5) Разработать рекомендации для родителей по оптимизации детско-родительских отношений.

Отчетная документация:

1) заполненные протоколы опросника (результаты исследования отца и матери);

2) выводы по результатам исследования;

3) рекомендации для родителей по оптимизации родительского отношения к ребенку.

Система оценки практики на 3 курсе

Таблица 5

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Практика на третьем курсе	Бакалавр		3 Кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: психология человека, психология ребенка, психология семьи и семейного воспитания.			
Последующие: детская практическая психология			

Входной модуль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 2 %	
		min	max
	Тестирование	0	2
Итого		0	2

Базовый модуль № 1 Анализ сюжетно-ролевой игры дошкольника			
	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Протокол наблюдения	3	7
	Анализ игры по схеме	7	13
	Рекомендации	5	10
Итого		15	30

Базовый модуль № 2 Исследование межличностных отношений ребенка			
	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Протокол и регистрационный лист обследования	5	10
	Выводы по результатам обследования	7	10
	Рекомендации	7	10
Итого		19	30

Базовый модуль № 3 Исследование детско-родительских отношений			
	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Протоколы обследования	5	10
	Выводы по результатам	7	10

	обследования		
	Рекомендации	7	10
Итого		19	30

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 8%	
		min	max
	Ведение дневника	6	10
Итого		6	10
Общее количество баллов по заданиям (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Общая схема расчета рейтинга

Входной модуль: 0 – 2 %

Базовый модуль №1: 15 – 30 %

Базовый модуль №2: 19 – 30 %

Базовый модуль №3: 19 – 30 %

Итоговый модуль: 6 – 10 %

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

87 – 100 баллов – 5 (отлично)

73 – 86 баллов – 4 (хорошо)

60 – 72 баллов – 3 (удовлетворительно)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ 4 КУРСА

Студенты 4 курса проходят производственную практику в ДОУ. В течение первых 3 недель практика является педагогической (ее содержание включает выполнение заданий педагогической направленности); последующие 3 недели практика носит профильный характер (предполагает выполнение заданий в соответствии с профилем обучения). Данный вид практики является опытно-рефлексивным этапом формирования компетентного педагога. Студенты сознательно принимают ценности профессиональной деятельности, ищут пути формирования собственной педагогической позиции.

Цели:

1. становление профессиональной позиции студента как субъекта педагогической деятельности;

2. формирование профессиональных компетентностей (диагностико-аналитических, прогностических, коммуникативных, интерактивных, рефлексивных, фасилитационных) на основе совершенствования психолого-педагогических умений.

Задачи:

1. Способствовать овладению диагностическими методами и методиками, а также методами и приемами педагогического анализа;

2. Формировать умение осуществлять прогноз в развитии ребенка;

3. Способствовать овладению методами и приемами осуществления фасилитационной деятельности в педагогическом процессе;

4. Совершенствовать навыки делового и конструктивного общения в образовательном процессе;

5. Учить осуществлять рефлекссию собственной педагогической деятельности.

Содержание заданий практики

Задание №1. Педагогический анализ занятия

1. Посетить занятие, проводимое воспитателем, в одной из возрастных групп детского сада (вид занятия, возрастная группа – выбираются студентом, в соответствии с рекомендациями методиста ДОУ);
2. Проанализировать занятие по предложенной схеме.

Схема анализа занятия:

1. Педагогическая оценка структуры занятия в связи с его конкретными целями и задачами:
 - 1.1. тема, цели и задачи занятия;
 - 1.2. структура занятия и ее педагогическое обоснование.
2. Педагогическая оценка содержания занятия:
 - 2.1. педагогическое качество учебного материала;
 - 2.2. приемы организации детей на занятии для побуждения их к активности;
 - 2.3. соответствие данного познавательного материала возрастным особенностям детей, их жизненному опыту;
3. Управление познавательной деятельностью детей и ее проявление на занятии:
 - 3.1. организация внимания, восприятия, памяти и др. познавательных процессов;
 - 3.2. методы и способы управления познавательной деятельностью детей;
 - 3.3. учет ранее усвоенных знаний, предшествующего опыта детей;
 - 3.4. постановка вопросов детям;
 - 3.5. формирование учебных действий на занятии: практических, коммуникативных, оценочных, познавательных.

4. Воспитательное воздействие личности воспитателя и его деятельности на занятия:

4.1. способность воспитателя обучать технике учебной деятельности;

4.2. требования воспитателя к детям, отношение детей к этим требованиям;

4.3. оценка воспитателем результатов деятельности детей и реакция детей на эту оценку;

4.4. формирование у детей самостоятельности и критичности анализа, как это проявлялось у детей;

4.5. выводы и предложения.

5. Общая оценка занятия: достижение на занятии поставленной цели, показатели:

5.1. соответствие занятия современным дидактическим требованиям;

5.2. удачные моменты в деятельности воспитателя, предложения по подготовке к следующему занятию.

Требования к педагогическому анализу занятия:

1. Анализ занятия должен содержать вдумчивое, аргументированное, подтвержденное конкретными фактами, изложение увиденного в процессе занятия.

2. В анализ занятия входит отношение и оценка каждого студента по содержанию всех обозначенных разделов:

1) педагогическая оценка структуры занятия в связи с его конкретными целями и задачами;

2) педагогическая оценка содержания занятия;

3) управление познавательной деятельностью детей и ее проявление на занятии;

4) воспитательное воздействие личности воспитателя и его деятельность на занятии;

5) выводы и предложения.

3. Анализ занятия должен сопровождаться подписью методиста ДООУ (дата, печать ДООУ).

Отчетная документация: анализ занятия по схеме.

Задание 2. Изучение особенностей речевого развития детей дошкольного возраста

Самостоятельно разработать занятие по развитию связной речи детей в процессе рассказывания по картине. Для этого:

1) самостоятельно выбрать (в соответствии с требованиями программы) нужную картину, определив ее жанр, содержание, художественные особенности, согласовав ее с возрастом детей;

2) определить круг лингвистических и искусствоведческих понятий и терминов, подлежащих усвоению детьми в процессе работы;

3) составить словарь к занятию;

4) определить композиционные и языковые особенности текста, который детям предстоит создать в процессе рассказывания по картине.

Требования к конспекту

1. Конспект должен содержать подробное, четкое, грамотное изложение хода занятия (всех этапов работы), его целей, описание дидактического материала и методов работы. Текст должен располагаться только с одной стороны бумажного листа с соблюдением полей и интервала между строчками.

2. Наглядный материал прилагается к конспекту (в уменьшенном или натуральном виде).

3. Конспект должен сопровождаться отзывом (оценкой) воспитателя (подпись, дата, печать ДООУ).

Отчетная документация

1) грамотно оформленный конспект самостоятельно разработанного занятия по развитию связной монологической речи в процессе работы по картине (с отзывом воспитателя о проведенном занятии);

2) приложение наглядного материала.

Задание 3. Ознакомление с особенностями методической работы в ДОУ

1) Ознакомиться с программой ДОУ и его предметно-развивающей средой;

2) Проанализировать перспективный (годовой) план методической работы ДОУ (выявить связь с внедрением и реализацией программы ДОУ);

3) Изучить изыскательно-инновационную деятельность ДОУ (на материалах беседы с заведующей, методистом и анализа соответствующей документации).

Схема анализа методической работы ДОУ:

1) В каких направлениях и через какие формы работы осуществляется методическая работа в ДОУ?

2) Каким образом в годовом плане ДОУ отражена информация, связанная с внедрением и реализацией программы ДОУ?

3) Приведите примеры инновационной деятельности коллектива: нововведений, изменений и пр. Насколько они целесообразны. Формы и методы инновационной работы в дошкольном учреждении. Ведет ли коллектив или отдельные воспитатели экспериментальную работу?

Отчетная документация: анализ методической работы ДОУ.

Задание 4. Анализ системы психопрофилактических мероприятий в ДОУ

1. Проанализировать перспективный годовой план педагога-психолога ДОУ по схеме (см. ниже).
2. Провести наблюдения за психопрофилактической деятельностью педагога-психолога. Выделить вид и формы наблюдаемой психопрофилактики.
3. Проанализировать существующую в ДОУ психопрофилактическую систему и внести ряд практических рекомендаций по ее совершенствованию.
4. Посетить и проанализировать занятие с детьми любой возрастной группы (схему см. в задании № 1); выявить, каким образом воспитатель осуществляет учет индивидуально-психологических особенностей детей во время занятия.

Схема анализа системы психопрофилактики в ДОУ:

1. Присутствуют ли в перспективном годовом плане педагога-психолога ДОУ психопрофилактические мероприятия (мероприятия по предупреждению появления психических нарушений у детей, взрослых)?
2. Предполагают ли данные мероприятия самовыражение ребенка, повышение его социально-личностной компетентности? Перечислите виды мероприятий.
3. Включены ли в план работы психолога мероприятия, направленные на снятие напряжения, профилактику утомляемости ребенка и взрослого? Перечислите виды мероприятий.
4. Какие формы и виды психопрофилактической работы чаще всего использует педагог-психолог?
5. Присутствуют ли среди них коллективные формы, в виде совместной деятельности. В каком объеме по сравнению с остальными?

6. Какие возрастные группы детей чаще задействованы в профилактической работе? Как вы считаете, почему? Считаете ли вы, что этого достаточно?

Отчетная документация:

- 1) Протокол наблюдаемого психопрофилактического мероприятия;
- 2) Рефлексивный анализ психопрофилактического мероприятия по схеме;
- 3) Рекомендации по совершенствованию психопрофилактической работы в ДОУ;
- 4) Анализ занятия с детьми любой возрастной группы с выделением задач по индивидуальной работе (заверенный подписью методиста ДОУ и печатью).

**Задание 4. Диагностика неконструктивного поведения детей
с помощью методики М.Э. Вайнер**

- 1) Из беседы с воспитателем или психологом выявить ребенка, имеющего те или иные проблемы в поведении;
- 2) Провести анкетирование воспитателей или психолога с целью определения типа неконструктивного поведения ребенка (текст анкеты см. ниже);
- 3) Провести наблюдение за ребенком, имеющим проблемы в поведении (протокол см. ниже);
- 4) Проанализировать анкеты воспитателей и протоколы наблюдений за ребенком;
- 5) Разработать рекомендации для педагогов по коррекции неконструктивного поведения ребенка.

Анкета

Ф.И. ребенка _____ Возраст _____

Дата обследования _____

№	Проявления неконструктивного поведения	Отметка о наличии
1.	Испуганно озирается, оглядывается;	
2.	Продолжает заниматься своим делом даже после замечания;	
3.	Нетерпелив, выкрикивает, перебивает;	
4.	Претендует только на главные роли;	
5.	Имеет неопрятный внешний вид;	
6.	Дерется со сверстниками, кусается;	
7.	Беспрекословно следует любым инструкциям, выполняет все просьбы;	
8.	Спорит, с трудом договаривается, не соглашается;	
9.	Часто не доводит начатое дело до конца;	
10.	Требуя к себе постоянного внимания;	
11.	Не в состоянии поддерживать порядок;	
12.	Обзывает сверстников, грубит взрослым;	
13.	Говорит тихо и мало;	
14.	Ссорится, конфликтует со сверстниками;	
15.	Склонен к быстрой и частой смене настроений;	
16.	Кривляется, строит из себя «шута»;	
17.	Опаздывает, делает все медленно;	
18.	Задирает сверстников, провоцирует у них агрессивное поведение;	
19.	Не проявляет инициативы, пассивен, не задает вопросов;	
20.	Обидчив, склонен к беспричинным слезам;	
21.	Говорит быстро и много;	
22.	Любит приказывать другим детям, повелевать ими;	
23.	Не держит обещания, забывает о порученном;	
24.	Плюется в состоянии раздражения;	
25.	Не уверен в себе;	
26.	С трудом признает свои ошибки;	
27.	Двигательно беспокоен: вертится, совершает бесполезные движения руками и ногами;	
28.	Болезненно переживает поражения, неуспехи;	
29.	Нарушает правила поведения и правила игры «по забывчивости»;	
30.	Стремится делать многое назло;	
31.	Сторонится коллективных игр и заданий;	
32.	Обвиняет в своих неудачах других;	
33.	Неусидчив;	
34.	Склонен к хвастовству;	
35.	Неправильно истолковывает правила: соблюдая одно, нарушает другое;	
36.	Ломает, бросает, портит учебные принадлежности и игровые атрибуты;	
37.	Избегает главных ролей в играх;	
38.	Добивается своего капризами;	

39.	Постоянно отвлекается;	
40.	Не идет на уступки и компромиссы;	
41.	Регулярно и целенаправленно нарушает правила;	
42.	Замахивается на сверстников.	

В таблице № 6 представлено описание типов неконструктивного поведения детей и соответствующие им номера характеристик методики.

Таблица 6

Характеристика типов неконструктивного поведения ребенка

Тип неконструктивного поведения	Номера характеристик	Балл
<p>Конформное Повышенная склонность следовать чужому мнению или стилю поведения. Дети готовы во всем согласиться со взрослыми, подчиниться им. Легко «идут на поводу» у более активных сверстников. Не имея своей позиции, они легко принимают чужую.</p>	1, 7, 13, 19, 25, 31, 37;	
<p>Протестное Ребенок не хочет что-нибудь сделать только потому, что его об этом попросили. То есть, это реакция ребенка не на содержание действия, а на само предложение, которое исходит от взрослых. Типичные формы протестного поведения у детей: негативизм, упрямство, строптивость.</p>	2, 8, 14, 20, 26, 32, 38;	
<p>Импульсивное Ребенка отличает чрезмерная двигательная активность, повышенная отвлекаемость, невнимательность. Он постоянно совершает беспокойные движения кистями и стопами; сидя на стуле, корчится, извивается, легко отвлекается на посторонние стимулы; с трудом дожидается своей очереди во время игр, занятий; на вопросы отвечает, не задумываясь; с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий. Поступки совершает по первому побуждению.</p>	3, 9, 15, 21, 27, 33, 39;	
<p>Демонстративное Ребенок стремится к демонстрации своей индивидуальности. Для его поведения характерны кривляние и капризы, а также вычурность действий и поведения в целом. Когда взрослые показывают ребенку, что они не одобряют его поведение, проявление его не только не уменьшается, а наоборот, усиливается. Капризы обычно сопровождаются активным проявлением недовольства и раздражительности: плачем, двигательным возбуждением, катанием по полу, разбрасыванием игрушек, вещей.</p>	4, 10, 16, 22, 28, 34, 40;	
<p>Недисциплинированное Ребенок нарушает общественные правила, будучи осведомленным о том, как следует себя вести. Нарушение дисциплины детьми может проявляться в следующих формах поведения: систематическом нарушении правил поведения, неподчинении требованиям взрос-</p>	5, 11, 17, 23, 29, 35, 41;	

лых. Дети мешают занятиям в группе, срывают различные мероприятия, дерутся.		
Агрессивное Целенаправленное разрушительное поведение ребенка. Физическая агрессия ребенка выражается в драках с другими детьми, в разрушении вещей и предметов. Ребенок рвет книги, разбрасывает и крушит игрушки, швыряет их в детей и взрослых, ломает нужные вещи, поджигает. Некоторые дети склонны к вербальной агрессии: оскорбляют, дразнят, обзывают, ругаются.	6, 12, 18, 24, 30, 36, 42;	

Выявление типа неконструктивного поведения ребенка

Если по какому-либо типу неконструктивного поведения из семи характеристик отмечены четыре и больше, следует сделать вывод, что ребенку присущ данный тип поведения. Соответственно, если из семи характеристик отмечены три и меньше, то делается вывод, что данный тип неконструктивного поведения ребенку не свойственен.

Следующий шаг поможет ответить на вопрос — надо ли принимать какие-либо меры, направленные на преодоление неконструктивного поведения, или со временем ребенок сам от него откажется?

Каждый свойственный ребенку тип неконструктивного поведения необходимо оценить с помощью следующих критериев (табл. 7):

- 1) частота подобного поведения;
- 2) длительность его присутствия в поведенческом репертуаре ребенка;
- 3) степень тяжести последствий проблемного поведения;
- 4) ситуационная специфичность такого поведения.

Таблица 7

Протокол наблюдения за поведением ребенка

Ф.И. ребенка _____		Возраст _____		Дата _____	
Тип проблемного поведения	Критерии оценки				
	Частота	Длительность	Степень	Ситуационная специфичность	

Частота проявления неконструктивного поведения — это то, насколько часто ребенок прибегает к такому поведению. В каждом конкретном случае частотность может быть разной, поэтому для большей точности и объективности целесообразна следующая градация:

периодически, в течение дня – 5 баллов;

3-5 раз в день – 4 балла;

1-2 раза в день – 3 балла;

один раз в неделю – 2 балла;

один раз в месяц и реже – 1 балл.

Соответствующий балл заносится в таблицу 3 в графу «Частота».

Длительность – критерий времени – указывает на то, как давно неконструктивное поведение появилось и как долго присутствует в репертуаре ребенка (заполняется со слов воспитателя):

год и дольше – 5 баллов;

полгода – 4 балла;

два–три месяца – 3 балла;

три–четыре недели – 2 балла;

несколько дней – 1 балл.

Соответствующий балл заносится в таблицу 3 в графу «Длительность».

Степень тяжести свидетельствует о том, насколько негативно влияние неконструктивного поведения на общее развитие ребенка и к каким нежелательным последствиям это приводит:

- 1) снижается продуктивность на занятиях;
- 2) появляются негативные качества личности, черты характера;
- 3) ухудшается физическое самочувствие, возникают проблемы со здоровьем;
- 4) не складываются взаимоотношения со сверстниками;
- 5) обостряются взаимоотношения со взрослыми.

Каждый параметр оценивается в один балл. Суммарный балл (от 1 до 5) заносится в таблицу 7 в графу «Степень». Соответственно, чем выше балл, тем разрушительнее оказываются последствия неконструктивного поведения.

Ситуационная специфичность. Если подобное поведение спровоцировано конкретной ситуацией, возникает только в определенной обстановке, то это гораздо менее тревожный симптом, чем когда неконструктивное поведение появляется вне зависимости от какой бы то ни было ситуации. В связи с этим варианты ситуационной специфичности неконструктивного поведения могут быть такими:

поведение от ситуации не зависит – 5 баллов

поведение возникает в нескольких схожих ситуациях – 3 балла

поведение возникает всегда в одной и той же ситуации – 1 балл

Соответствующий балл заносится в таблицу 7 в графу «Ситуационная специфичность».

Заполнив таблицу 7, необходимо проанализировать комбинацию всех вышеназванных критериев, подсчитать суммарный балл и сделать следующие выводы.

Если выраженность какого-либо типа неконструктивного поведения оценивается баллом от 15 до 20, то ребенку срочно необходима квалифицированная психолого-педагогическая помощь.

Если выраженность какого-либо типа неконструктивного поведения оценивается баллом от 10 до 14, то ребенка целесообразно включить в коррекционную работу. Он уже находится в «группе риска» и велика вероятность, что неконструктивное поведение может закрепиться, если не будут приняты своевременные меры.

Если выраженность какого-либо типа неконструктивного поведения оценивается баллом от 4 до 9, то, скорее всего, оно явление временное — возрастное (кризис семи лет) или ситуативное (ребенок перешел в новую группу, детский сад; поменял место жительства; сломалась его любимая игрушка и др.).

Отчетная документация:

- 1) анкета воспитателя (психолога) с ее анализом.
- 2) протокол наблюдений за ребенком, анализ наблюдения, выводы.
- 3) рекомендации по коррекции поведения ребенка (для педагогов), заверенные подписью психолога.

**Задание 6. Диагностика и анализ отклонений в семейном воспитании
с помощью методики АСВ**

Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса

1. Ознакомиться с опросником «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса и провести диагностику отклонений в семейном воспитании (обследуются родители одного ребенка старшего дошкольного возраста, имеющего проблемы в поведении (см. задание 4)).

2. Выявить психологические причины отклонений в семейном воспитании (на уровне предположений);

3. Разработать способы коррекции семейных взаимоотношений в исследуемой семье (в виде рекомендаций родителям).

Описание методики:

Опросник АСВ позволяет выявить наличие или отсутствие шести психогенных стилей воспитания (см. описание шкал ниже). Отсутствие всех этих шести стилей интерпретировалось авторами как наличие непсихогенного, гармоничного стиля воспитания у родителя.

Инструкция для родителей:

Уважаемый родитель! Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в «Бланке для ответов».

Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы в общем согласны с ними, то в графе «отметка о согласии/несогласии» поставьте «+». Если Вы в общем не согласны — поставьте «—». Если очень трудно выбрать, то поставьте вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше 5.

В опроснике нет «неправильных» или «правильных» утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете. Этим Вы поможете психологу в работе с Вами.

На утверждения, номера которых выделены в опроснике жирным шрифтом, отцы могут не отвечать.

Таблица 8

Текст опросника АСВ

№	Утверждения опросника	Отметка о согласии «+» или несогласии «-»
1	Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).	
2	У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) — пообщаться, поиграть.	
3	Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которые не разрешают многие другие родители.	
4	Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался сам (сама).	
5	Наш ребенок имеет больше обязанностей — в уходе за собой, поддержании порядка, чем большинство детей его возраста.	
6	Моего ребенка очень трудно заставить что-нибудь сделать, чего он не любит.	
7	Всегда лучше, если дети не думают о том, правильно ли поступают их родители.	
8	Мой сын (дочь) легко нарушает запреты.	
9	Если хочешь, чтобы твой сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.	
10	Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).	
11	Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал(а) бы.	
12	Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга(супругу).	
13	Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.	
14	Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает	

	чувство, что я поступил(а) по отношению к нему (ней) неправильно.	
15	У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.	
16	Общение с детьми в общем-то утомительное дело.	
17	У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.	
18	Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой муж (жена) не мешал(а) бы мне.	
19	Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.	
20	Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.	
21	Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни.	
22	Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой ребенок.	
23	Если игрушка ребенку нравится, я куплю ее, сколько бы она ни стоила.	
24	Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).	
25	Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).	
26	Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).	
27	Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.	
28	Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) играть.	
29	Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.	
30	Я очень редко ругаю сына (дочь).	
31	В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.	
32	Мы с ребенком понимаем друг друга лучше, чем мы с супругом.	
33	Меня огорчает, что мой сын (дочь) слишком быстро становится взрослым.	
34	Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, лучше всего сделать так, как он хочет.	
35	Мой ребенок растет слабым и болезненным.	
36	Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.	
37	У моего сына (дочери) есть недостатки, которые не исправляются, хотя я упорно с ними борюсь.	
38	Нередко бывает, что, когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).	
39	Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.	
40	Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.	
41	Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.	
42	Мне много раз пришлось пропускать родительское собрание.	
43	Стремлюсь к тому, чтобы мой ребенок был обеспечен лучше, чем другие дети.	
44	Если побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.	
45	Мне часто приходилось давать моему сыну (дочери) трудные для его (ее) возраста поручения.	
46	Мой ребенок никогда не убирает за собой игрушки.	
47	Главное, чему родители могут научить своих детей, — это слушаться.	
48	Мой ребенок сам решает, сколько, чего и когда ему есть.	

49	Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.	
50	По характеру я — мягкий человек.	
51	Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он(а) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.	
52	Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.	
53	Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.	
54	Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.	
55	Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).	
56	Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.	
57	Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.	
58	Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену).	
59	Мужчина хуже умеет понимать чувства другого человека, чем женщина.	
60	Женщина хуже умеет понимать чувства другого человека, чем мужчина.	
61	Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось и приходится отказываться.	
62	Родители, которые слишком много суетятся вокруг своих детей, вызывают у меня раздражение.	
63	Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.	
64	Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) больше надо.	
65	У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его (ее) товарищей.	
66	Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей) хочется, а не то, что надо.	
67	Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.	
68	Если мой ребенок не спит, когда ему положено, я не настаиваю.	
69	Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим детям.	
70	От наказаний мало проку.	
71	Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, очень строги.	
72	Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил никого, кроме меня.	
73	Мне нравятся маленькие дети, поэтому не хотел(а) бы, чтобы он(а) слишком быстро вырос(а).	
74	Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).	
75	В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходится ему(ей) многое позволять.	
76	Воспитание детей — тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.	
77	С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него действует, — это постоянные строгие наказания.	
78	Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.	
79	Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.	
80	Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.	

81	Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его (ее) делах, здоровье.	
82	Так повелось, что о ребенке я вспоминаю, если он что-нибудь натворил или с ним что-нибудь случилось.	
83	Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего он (она) хочет.	
84	Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.	
85	Стараюсь как можно раньше приучить ребенка помогать по дому.	
86	У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.	
87	Даже если дети уверены, что родители не правы, они должны делать так, как говорят родители.	
88	В нашей семье так принято, что ребенок делает что хочет.	
89	Бывают случаи, когда лучшее наказание — ремень.	
90	Многие недостатки в поведении моего ребенка пройдут сами собой с возрастом.	
91	Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы боремся за него (нее). Если все тихо, мы опять оставляем его (ее) в покое.	
92	Если бы мой сын не был моим сыном, а я была бы помоложе, то наверняка в него влюбилась бы.	
93	Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.	
94	В недостатках моего сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не умел(а) его (ее) воспитывать.	
95	Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался жив.	
96	Нередко завидую тем, кто живет без детей.	
97	Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он(а) немедленно использует это во вред себе или окружающим.	
98	Нередко бывает, что если я говорю сыну (дочери) одно, то муж (жена) специально говорит наоборот.	
99	Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.	
100	Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.	
101	Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.	
102	Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).	
103	Желание моего сына (дочери) — для меня закон.	
104	Мой сын очень любит спать со мной.	
105	У моего сына (дочери) плохой желудок.	
106	Родители нужны ребенку, лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.	
107	Ради сына (дочери) я пошел бы на любую жертву.	
108	Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.	
109	Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему (ей) все прощаю.	
110	Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.	
111	Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.	
112	Большинство детей — маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.	
113	Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.	
114	Когда все благополучно, я меньше всего интересуюсь делами сына (дочери).	
115	Мне очень трудно сказать своему ребенку «нет».	
116	Меня огорчает, что мой сын (дочь) все менее нуждается во мне.	
117	Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем у большинства других детей.	
118	Многие дети испытывают слишком мало благодарности по	

	отношению к родителям.	
119	Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.	
120	Большую часть своего времени сын (дочь) проводит вне дома — в яслях, детском саду, у родственников.	
121	У моего сына (дочери) вполне хватает времени на игры и развлечения.	
122	Кроме моего сына, мне больше никто на свете не нужен.	
123	У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.	
124	Нередко думаю, что я слишком рано женился (вышла замуж).	
125	Все, чему научился мой ребенок к настоящему времени, произошло только благодаря моей постоянной помощи.	
126	Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (моя жена).	
127	Я не могу вспомнить, когда в последний раз отказал(а) своему ребенку в покупке какой-нибудь вещи (мороженое, конфеты и т.д.).	
128	Мой сын говорил мне — вырасту, женюсь на тебе, мама.	
129	Мой сын (дочь) часто болеет.	
130	Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.	

Описание шкал опросника:

Уровень протекции в процессе воспитания (шкалы Г+ и Г–)

Речь идет о том, сколько сил, внимания, времени уделяют родители при воспитании ребенка. Наблюдаются два уровня протекции: чрезмерная (гиперпротекция) и недостаточная (гипопротекция).

Гиперпротекция (шкала Г+). При гиперпротекции родители уделяют ребенку крайне много времени, сил и внимания, и воспитание его стало центральным делом их жизни. Типичные высказывания таких родителей использованы при разработке настоящей шкалы (утверждения шкалы Г+ опросника АСВ).

Гипопротекция (шкала Г–). Ситуация, при которой ребенок или подросток оказывается на периферии внимания родителя, до него «не доходят руки», родителю «не до него». Ребенок часто выпадает у них из виду. За него берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное.

Степень удовлетворения потребностей ребенка (шкалы У+ и У–)

Речь идет о том, в какой мере деятельность родителей нацелена на удовлетворение потребностей ребенка, как материально-бытовых (в питании, одежде, предметах развлечения), так и духовных – прежде всего в общении с

родителями, в их любви и внимании. Данная черта семейного воспитания принципиально отличается от уровня протекции, поскольку характеризует не меру занятости родителей воспитанием ребенка, а степень удовлетворения его потребностей. Так называемое «спартанское воспитание» является примером высокого уровня протекции (поскольку родитель много занимается воспитанием) и низкого уровня удовлетворения потребностей ребенка.

В степени удовлетворения потребностей возможны два отклонения.

Потворствование (шкала У+). О потворствовании мы говорим в тех случаях, когда родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка или подростка. Они «балуют» его. Любое его желание – для них закон. Объясняя необходимость такого воспитания, родители приводят аргументы, являющиеся типичной рационализацией – «слабость ребенка», его исключительность, желание дать ему то, чего был сам лишен в свое время родителями, что ребенок растет без отца и т.д. Типичные высказывания приведены в шкале У+ При потворствовании родители бессознательно проецируют на детей свои ранее не удовлетворенные потребности и ищут способы заместительного удовлетворения их за счет воспитательных действий.

Игнорирование потребностей ребенка (шкала У–). Данный стиль воспитания характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей ребенка. Чаше страдают при этом духовные потребности, особенно потребность в эмоциональном контакте, общении с родителем.

Количество и качество требований к ребенку в семье (шкалы Т+, Т– и З+, З–)

Требования к ребенку – неотъемлемая часть воспитательного процесса. Они выступают, во-первых, в виде обязанностей ребенка, т.е. в тех заданиях, которые он выполняет, – учеба, уход за собой, участие в организации быта, помощь другим членам семьи.

Во-вторых, это требования-запреты, устанавливающие, чего ребенок не должен делать.

Наконец, невыполнение требований ребенком может повлечь применение санкций со стороны родителей – от мягкого осуждения до суровых наказаний.

Формы нарушений системы требований к ребенку различны, поэтому высказывания родителей, отражающие их, представлены в целом ряде шкал: Т+, Т–; З+, З–; С+, С–.

Требования-обязанности – это перечень повседневных обязанностей ребенка по отношению к себе и по отношению к другим членам семьи.

Чрезмерность требований-обязанностей (шкала Т+). Именно это качество лежит в основе типа негармоничного воспитания «повышенная моральная ответственность». Требования к ребенку в этом случае очень велики, непомерны, не соответствуют его возможностям и не только не содействуют полноценному развитию его личности, но, напротив, представляют риск психотравматизации.

Недостаточность требований-обязанностей ребенка (шкала Т–). В этом случае ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье. Данная особенность воспитания проявляется в высказываниях родителей о том, как трудно привлечь ребенка к какому-либо делу по дому.

Требования-запреты, т.е. указания на то, что ребенку нельзя делать, определяют прежде всего степень его самостоятельности, возможность самому выбирать способ поведения. И здесь возможны две степени отклонения: чрезмерность и недостаточность требований-запретов.

Чрезмерность требований-запретов (шкала З+). Такой подход может лежать в основе типа негармонического воспитания – «доминирующая гиперпротекция». В этой ситуации ребенку «все нельзя». Ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. У стеничных детей и подростков такое воспитание форсирует реакции оппозиции и эмансипации, у астеничных –

предопределяет развитие черт сензитивной и тревожно-мнительной (психастенической) акцентуации. Типичные высказывания родителей отражают их страх перед любыми проявлениями самостоятельности ребенка. Этот страх проявляется в резком преувеличении последствий, к которым может привести хотя бы незначительное нарушение запретов; а также в стремлении подавить самостоятельность мысли ребенка.

Недостаточность требований-запретов к ребенку (шкала 3–). В этом случае ребенку «все можно». Даже если и существуют какие-либо запреты, ребенок или подросток легко их нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он сам определяет круг своих друзей, время еды, прогулок, свои занятия, время возвращения вечером, вопрос о курении и об употреблении спиртных напитков. Он ни за что не отчитывается перед родителями. Родители при этом не хотят или не могут установить какие-либо рамки в его поведении. Данное воспитание стимулирует развитие гипертимного типа личности у подростка и особенно неустойчивого типа.

Строгость санкций (наказаний) за нарушение требований ребенком (шкалы С+ и С–)

Чрезмерность санкций (шкала С+) (тип воспитания «жесткое обращение»). Для родителей характерны приверженность к применению строгих наказаний, чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения. Типичные высказывания родителей отражают их убеждение в полезности для детей и подростков максимальной строгости.

Минимальность санкций (шкала С–). Эти родители предпочитают обходиться либо вовсе без наказаний, либо применяют их крайне редко. Они уповают на поощрения, сомневаются в результативности любых наказаний.

Неустойчивость стиля воспитания (шкала Н)

Под таким воспитанием мы понимаем резкую смену стиля приемов, представляющих собой переход от очень строгого к либеральному и затем,

наоборот, переход от значительного внимания к ребенку к эмоциональному отвержению его родителями.

Неустойчивость стиля воспитания, по мнению К. Леонгарда, содействует формированию таких черт характера, как упрямство, склонность противостоять любому авторитету, и является нередкой ситуацией в семьях детей и подростков с отклонениями характера.

Родители, как правило, признают факт незначительных колебаний в воспитании ребенка, однако недооценивают размах и частоту этих колебаний.

Сочетание различных отклонений в воспитании.

Возможно наличие достаточно большого количества сочетаний перечисленных черт семейного воспитания. Однако, особенно важное значение, с точки зрения анализа причин отклонений характера, а также возникновения непсихотических психогенных нарушений поведения, неврозов и неврозоподобных состояний, имеют следующие устойчивые сочетания.

Устойчивые сочетания различных черт воспитания представляют собой тип негармоничного воспитания. Классификация типов негармоничного воспитания также дана в табл. 3.

Потворствующая гиперпротекция (сочетание черт, отраженных в шкалах Г+, У+, при Т-, З-, С-). Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания содействует развитию демонстративных (истероидных) и гипертимных черт личности у подростка.

Доминирующая гиперпротекция (Г+, У±, Т±, З+, С±). Ребенок также в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени. Однако в то же время лишают его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. У гипертимных детей такие запреты усиливают реакцию эмансипации и обуславливают острые аффективные реакции экстрапунитивного типа. При тревожно-мнительном (психастеническом),

сенситивном, астеническом типах акцентуаций личности доминирующая гиперпротекция усиливает астенические черты.

Эмоциональное отвержение ($\Gamma-$, $У-$, $T\pm$, $З\pm$, $C\pm$). В крайнем варианте это воспитание по типу «Золушки». В основе эмоционального отвержения лежит осознаваемое или, чаще, неосознаваемое отождествление родителями ребенка с какими-либо отрицательными моментами в собственной жизни. Ребенок в этой ситуации может ощущать себя помехой в жизни родителей, которые устанавливают в отношениях с ним большую дистанцию.

Эмоциональное отвержение формирует и усиливает черты инертно-импульсивной (эпилептоидной) акцентуации личности и эпилептоидной психопатии, ведет к декомпенсации и формированию невротических расстройств у подростков с эмоционально-лабильной и астенической акцентуациями.

При жестоком обращении родителей с детьми ($\Gamma-$, $У-$, $T\pm$, $З\pm$, $C+$) на первый план выходит эмоциональное отвержение, проявляющееся наказаниями в форме избиений и истязаний, лишением удовольствий, неудовлетворением их потребностей.

Гипопротекция (гипоопека – $\Gamma-$, $У-$, $T-$, $З-$, $C\pm$). Ребенок предоставлен самому себе, родители не интересуются им и не контролируют его. Такое воспитание особенно неблагоприятно при акцентуациях гипертимного и неустойчивого типов.

Психологические причины отклонений в семейном воспитании

Причины негармоничного воспитания различны. Порой это определенные обстоятельства в жизни семьи, мешающие наладить адекватное воспитание. В этом случае показаны консультационная и коррекционная работа. Однако нередко основную роль в нарушении воспитательного процесса играют личностные особенности самих родителей. Особую роль играют две группы причин.

Отклонения личности самих родителей. Акцентуации личности и психопатии нередко определяют определенные нарушения в воспитании. При *неустойчивой акцентуации* родитель чаще склонен проводить воспитание, характеризующееся гипопротекцией, пониженным удовлетворением потребностей ребенка, пониженным уровнем требований к нему. *Инертно-импульсивная (эпилептоидная) акцентуация* родителей чаще других обуславливает доминирование, жесткое обращение с ребенком. Стиль доминирования может также обуславливаться чертами *тревожной мнительности*.

Демонстративно-гиперкомпенсаторная акцентуация личности и *истероидная психопатия* у родителей нередко предрасполагают к противоречивому типу воспитания: демонстрируемая забота и любовь к ребенку при зрителях и эмоциональное отвержение в отсутствие таковых.

Во всех случаях необходимо выявить отклонение личности родителей, убедиться в том, что именно оно играет решающую роль в возникновении нарушений в воспитании. Поэтому внимание врача-психотерапевта направляется на осознание родителями взаимосвязи между особенностями своих личностных характеристик, типом воспитания и нарушениями поведения у подростка или ребенка.

Психологические (личностные) проблемы родителей, решаемые за счет ребенка. В этом случае в основе негармоничного воспитания лежит какая-то личностная проблема, чаще всего носящая характер неосознаваемой проблемы, потребности. Родитель пытается разрешить ее (удовлетворить потребность) за счет воспитания ребенка. Попытки разъяснительной работы, уговоров изменить стиль воспитания оказываются неэффективными. Перед психологом встает трудная задача выявить психологическую проблему родителя, помочь ему осознать ее, преодолеть действие защитных механизмов, препятствующих такому осознанию.

Расширение сферы родительских чувств (шкала РРЧ). Обусловливаемое нарушение воспитания – повышенная протекция (потворствующая или доминирующая).

Данный источник нарушения воспитания возникает чаще всего тогда, когда супружеские отношения между родителями в силу каких-либо причин оказываются нарушенными: супруга нет – смерть, развод, либо отношения с ним не удовлетворяют родителя, играющего основную роль в воспитании (несоответствие характеров, эмоциональная холодность и др.). Нередко при этом мать, реже – отец, сами того четко не осознавая, хотят, чтобы ребенок, а позже подросток стал для них чем-то большим, нежели просто ребенком. Родители хотят, чтобы он удовлетворил хотя бы часть потребностей, которые в обычной семье должны быть удовлетворены в психологических отношениях супругов, – потребность во взаимной исключительной привязанности, частично – эротические потребности. Мать нередко отказывается от вполне реальной возможности повторного замужества. Появляется стремление отдать ребенку (подростку) – чаще противоположного пола – «все чувства, всю любовь». В детстве стимулируется эротическое отношение к родителям – ревность, детская влюбленность. Когда ребенок достигает подросткового возраста, у родителя возникает страх перед самостоятельностью подростка. Появляется стремление удержать его с помощью потворствующей или доминирующей гиперпротекции.

Стремление к расширению сферы родительских чувств за счет включения эротических потребностей в отношения матери и ребенка, как правило, ею не осознается. Эта психологическая установка проявляется косвенно, в частности в высказываниях, что ей никто не нужен, кроме сына, и в характерном противопоставлении идеализированных ею собственных отношений с сыном, не удовлетворяющим ее отношениям с мужем. Иногда такие матери осознают свою ревность к подругам сына, хотя чаще они предъявляют ее в виде многочисленных придирок к ним.

Предпочтение в ребенке детских качеств (шкала ПДК).

Обусловливаемое нарушение воспитания – потворствующая гиперпротекция. В этом случае у родителей наблюдается стремление игнорировать повзросление детей, стимулировать у них сохранение таких детских качеств, как непосредственность, наивность, игривость. Для таких родителей ребенок все еще маленький. Нередко они открыто признают, что маленькие дети вообще им нравятся больше, что с большими – не так интересно. Страх или нежелание взросления детей могут быть связаны с особенностями биографии самого родителя (он имел младшего брата или сестру, на которых в свое время переместилась любовь родителей, в связи с чем, свой старший возраст воспринимался, как несчастье).

Рассматривая ребенка как «еще маленького», родители снижают уровень требований к нему, создавая потворствующую гиперпротекцию, тем самым, стимулируя развитие психического инфантилизма.

Воспитательная неуверенность родителя (шкала ВН). Обусловливаемое нарушение воспитания – потворствующая гиперпротекция либо просто пониженный уровень требований. Воспитательную неуверенность родителя можно было бы назвать «слабым местом» личности родителя. В этом случае происходит перераспределение власти в семье между родителями и ребенком в пользу последнего. Родитель «идет на поводу» у ребенка, уступает даже в тех вопросах, в которых уступать, по его же мнению, никак нельзя. Это происходит потому, что подросток сумел найти к своему родителю подход, нащупал его «слабое место» и добивается для себя в этой ситуации «минимум требований – максимум прав». Типичная комбинация в такой семье – бойкий, уверенный в себе ребенок, смело выдвигающий требования, и нерешительный, винящий себя во всех неудачах с ним, родитель.

В одних случаях «слабое место» обусловлено психастеническими чертами личности родителя. В других – определенную роль в формировании этой особенности могли сыграть отношения родителя с его собственными родителями. В определенных условиях дети, воспитанные требовательными,

эгоцентричными родителями, став взрослыми, видят в своих детях ту же требовательность и эгоцентричность, испытывают по отношению к ним то же чувство «неоплатного должника», что испытывали ранее по отношению к собственным родителям. Характерная черта высказываний таких родителей – признание ими массы ошибок, совершенных в воспитании. Они боятся упрямства, сопротивления своих детей и находят довольно много поводов уступить им.

Фобия утраты ребенка (шкала **ФУ**). Обусловливаемое нарушение воспитания – потворствующая или доминирующая гиперпротекция. «Слабое место» – повышенная неуверенность, боязнь ошибиться, преувеличенные представления о «хрупкости» ребенка, его болезненности и т.д.

Один источник таких переживаний родителей коренится в истории появления ребенка на свет – его долго ждали, обращения к врачам-гинекологам ничего не давали, родился хрупким и болезненным, с большим трудом удалось его выводить и т.д.

Еще один источник – перенесенные ребенком тяжелые заболевания, если они были длительными. Отношение родителей к ребенку или подростку формировалось под воздействием страха утраты *его*. Этот страх заставляет родителей тревожно прислушиваться к любым пожеланиям ребенка и спешить удовлетворить их (потворствующая гиперпротекция), в других случаях – мелочно опекают его (доминирующая гиперпротекция).

В типичных высказываниях родителей отражена их ипохондрическая боязнь за ребенка: они находят у него множество болезненных проявлений, свежи воспоминания о прошлых, даже отдаленных во времени переживаниях по поводу здоровья подростка.

Неразвитость родительских чувств (шкала **НРЧ**). Обусловливаемые нарушения воспитания – гипопротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение.

Адекватное воспитание детей и подростков возможно лишь тогда, когда родителями движут какие-либо достаточно сильные мотивы: чувство долга,

симпатия, любовь к ребенку, потребность «реализовать себя» в детях, «продолжить себя».

Слабость, неразвитость родительских чувств нередко встречается у родителей детей с отклонениями личностного развития. Однако это явление очень редко ими осознается, а еще реже признается как таковое. Внешне оно проявляется в нежелании иметь дело с ребенком, в плохой переносимости его общества, поверхностности интереса к его делам.

Причиной неразвитости родительских чувств может быть отвержение самого родителя в детстве его родителями, то, что он сам в свое время не испытал родительского тепла.

Другой причиной **НРЧ** могут быть личностные особенности родителя, например выраженная шизоидность.

Замечено, что родительские чувства нередко значительно слабее развиты у очень молодых родителей, имея тенденцию усиливаться с возрастом (пример любящих бабушек и дедушек).

При относительно благоприятных условиях жизни семьи **НРЧ** обуславливает тип воспитания «гипопротекция» и особенно «эмоциональное отвержение». При трудных, напряженных, конфликтных отношениях в семье на ребенка часто перекладывается значительная доля родительских обязанностей – тип воспитания «повышенная моральная ответственность» – либо к нему возникает раздражительно-враждебное отношение.

Типичные высказывания родителей содержат жалобы на то, насколько утомительны родительские обязанности, сожаление, что эти обязанности отрывают их от чего-то, более важного и интересного. Для женщин с неразвитым родительским чувством довольно характерны эмансипационные устремления и желание любым путем «устроить свою жизнь».

Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств (шкала **ПНК**). Обуславливаемые нарушения воспитания – эмоциональное отвержение, жестокое обращение. Причиной такого воспитания нередко бывает то, что в ребенке родитель как бы видит черты характера, которые

чувствует, но не признает в самом себе. Это могут быть: агрессивность, склонность к лени, те или иные склонности, негативизм, протестные реакции, несдержанность и т.д. Ведя борьбу с такими же, истинными или мнимыми, качествами ребенка, родитель (чаще всего – отец) извлекает из этого эмоциональную выгоду для себя. Борьба с нежелаемым качеством в ком-то другом помогает ему верить, что у него данного качества нет. Родители много и охотно говорят о своей непримиримой и постоянной борьбе с отрицательными чертами и слабостями ребенка, о мерах и наказаниях, которые они в связи с этим применяют. В высказываниях родителя сквозит неверие в ребенка, нередки инквизиторские интонации: характерным стремлением является выявить в любом поступке «истинную», т.е. плохую, причину. В качестве таковой чаще всего выступают качества, с которыми родитель, неосознаваемо, борется.

*Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (шкала **ВК**).* Обусловливаемые нарушения воспитания – противоречивый тип воспитания – соединение потворствующей гиперпротекции одного родителя с отверженцем либо доминирующей гиперпротекцией другого.

Конфликтность во взаимоотношениях между супругами – частое явление даже в относительно стабильных семьях. Нередко, воспитание превращается в «поле битвы» конфликтующих родителей. Здесь они получают возможность наиболее открыто выражать недовольство друг другом, руководствуясь «заботой о благе ребенка». При этом разница во мнениях родителей чаще всего бывает диаметральной: один настаивает на весьма строгом воспитании с повышенными требованиями, запретами и санкциями, другой же родитель склонен «жалеть» ребенка, идти у него на поводу.

Характерное проявление **ВК** – выражение недовольства воспитательными методами другого супруга. При этом легко обнаруживается, что каждого интересует не столько то, как воспитывать ребенка, сколько то, кто прав в воспитательных спорах. Шкала **ВК** отражает типичные высказывания «строгой» стороны. Это связано с тем, что именно «строгая»

сторона, как правило, является инициатором обращения к врачу или медицинскому психологу.

Сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от его (ребенка) пола. Шкала предпочтения мужских качеств – **ПМК** и шкала предпочтения женских качеств – **ПЖК**. Обусловливаемые нарушения воспитания – потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение.

Нередко, отношение родителя к ребенку обуславливается не действительными особенностями ребенка, а такими чертами, которые родитель приписывает его полу, т.е. «вообще мужчинам» или «вообще женщинам». Так, при наличии предпочтения женских качеств наблюдается неосознаваемое неприятие ребенка мужского пола. В таком случае приходится сталкиваться со стереотипными суждениями о мужчинах вообще: «Мужчины в основном грубы, неопрятны. Они легко поддаются животным побуждениям, агрессивны и чрезмерно сексуальны, склонны к алкоголизму. Любой же человек, будь то мужчина или женщина, должен стремиться к противоположным качествам – быть нежным, деликатным, опрятным, сдержанным в чувствах». Именно такие качества родитель с **ПЖК** видит в женщинах. Примером проявления установки **ПЖК** может служить отец, видящий массу недостатков в сыне и считающий, что таковы же и все его сверстники. В то же время этот отец «без ума» от младшей сестры мальчика, так как находит у нее одни достоинства. Под влиянием **ПЖК** в отношении ребенка мужского пола в данном случае формируется тип воспитания «эмоциональное отвержение». Возможен противоположный переко с выраженной антифеминистской установкой, пренебрежением к матери ребенка, его сестрам. В этих условиях по отношению к мальчику может сформироваться воспитание по типу «потворствующая гиперпротекция».

Бланк регистрации результатов методики АСВ

ФИО испытуемого _____					
Возраст _____					
Дата проведения эксперимента _____					
Вопросы					Шкала
1	21	41	61	81	Г+ 7
2	22	42	62	82	Г- 8
3	23	43	63	83	У+ 8
4	24	44	64	84	У- 4
5	25	45	65	85	Т+ 4
6	26	46	66	86	Т- 4
7	27	47	67	87	З+ 4
8	28	48	68	88	З- 3
9	29	49	69	89	С+ 4
10	30	50	70	90	С- 4
11	31	51	71	91	Н 5
12	32	52	72	92	РРЧ 6
13	33	53	73	93	ПДК 4
14	34	54	74	94	ВН 5
15	35	55	75	95	ФУ 6
16	36	56	76	96	НРЧ 7
17	37	57	77	97	ПНК 4
18	38	58	78	98	ВК 4
19	39	59	79	99	ПЖК 4
20	40	60	80	100	ПМК 4
101	107	113	119	125	Г+
102	108	114	120	126	Г-
103	109	115	121	127	У+
104	110	116	122	128	РРЧ
105	111	117	123	129	ФУ
106	112	118	124	130	НРЧ

Правила заполнения опросника АСВ

Заполнение опросника предполагает создание доверительной атмосферы между психологом и родителем (родителями). Опрос может проходить в присутствии психолога или же опросники могут быть даны для заполнения дома. Каждый опрашиваемый (если их двое — мать и отец) получает свой текст опросника и бланк регистрации ответов. Психолог, проводящий исследование, зачитывает инструкцию, убеждается, что опрашиваемые ее правильно поняли. Он просит родителей заполнять опросник, независимо друг от друга. После того, как родители приступили к заполнению анкеты, повторное инструктирование или пояснения не желательны.

Бланк регистрации ответов составлен так, что номера ответов, относящиеся к одной шкале, расположены в одной строке (правда, для некоторых шкал таких строк две – вверху и внизу).

Таблица 10

Диагностика типов негармоничного (патологизирующего) семейного воспитания

Тип воспитания	Устойчивые сочетания особенностей воспитательного процесса				
	Уровень протекции П (Г+, Г-)	Полнота удовлетворения потребностей У (У+, У-)	Степень предъявления требований Т (Т+, Т-)	Степень запретов З (З+, З-)	Строгость санкций С (С+, С-)
Потворствующая гиперпротекция	+	+	-	-	-
Доминирующая гиперпротекция	+	±	±	±	±
Повышенная моральная ответственность	+	-	+	±	±
Эмоциональное отвержение	-	-	±	±	±
Жестокое обращение	-	-	±	±	+
Гипопротекция	-	-	-	-	±

Примечания:

- «+» означает чрезмерную выраженность соответствующей особенности воспитания;
- «-» означает недостаточную выраженность;
- «±» означает, что при данном типе воспитания возможны как чрезмерность, так и недостаточность или не выраженность указанной особенности воспитания.

В крайнем правом столбце указаны сокращенные названия шкал. Справа от сокращенного названия шкал указано диагностическое значение для каждой шкалы. Так, например, ответы на вопросы 1,21, 41, 61 и 81, а также 101, 107, 113, 119, 125 (всего десять вопросов) относятся к шкале Г+ (гиперпротекция), диагностическое значение которой равно 7. Для подсчета баллов по каждой шкале необходимо подсчитать число обведенных в соответствующей строке номеров. Если названия шкал подчеркнуты, как, например, Г+, то к результату необходимо прибавить число баллов по дополнительной шкале, которая находится в нижней части бланка и обозначена теми же буквами. Если число баллов достигает или превышает диагностическое значение, то у обследуемого родителя диагностируется соответствующая особенность стиля воспитания. При обнаружении нескольких особенностей (отклонений) воспитания следует обратиться к таблице 10 – «Диагностика типов негармоничного (патологизирующего) семейного воспитания» для установления конкретного, присутствующего в воспитательном поведении данного родителя типа семейного воспитания.

Отчетная документация:

- 1) заполненные протоколы опросника (результаты исследования отца и матери);
- 2) выводы по результатам исследования;
- 3) рекомендации для родителей по оптимизации семейных взаимоотношений.

Система оценки практики на 4 курсе

Таблица 11

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Практика на четвертом курсе	бакалавр		4,5 Кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: психология человека, дошкольная педагогика, теории и технологии дошкольного образования, психология ребенка, возрастная психология, психология семьи и семейного воспитания.			
Последующие: Психотерапия и психологическое консультирование			

Входной модуль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 2 %	
		min	max
	Тестирование	0	2
Итого		0	2

Базовый модуль № 1 Педагогическая практика			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Анализ занятия по схеме (задание 1)	7	15
	Конспект занятия по развитию речи (задание 2)	8	15
	Анализ методической работы в ДОУ (задание 3)	5	10
Итого		20	40

Базовый модуль № 2 Профильная практика			
	Форма работы	Количество баллов 55 %	
		min	max
Текущая работа	Анализ психопрофилактического мероприятия (задание 4)	5	8
	Анализ занятия (задание 4)	5	7
	Анкета воспитателя/психолога с ее анализом (задание 5)	1	3
	Протокол наблюдения и	6	8

	выводы (задание 5)		
	Рекомендации (задание 5)	6	8
	Протокол обследования родителей (задание 6)	3	5
	Выводы о наличии типов негармоничного воспитания в семье (задание 6)	5	8
	Рекомендации (задание 6)	6	8
Итого		37	55

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 8%	
		min	max
	Ведение дневника	3	5
Итого		3	5
Общее количество баллов по заданиям (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Общая схема расчета рейтинга

Входной модуль: 0 – 2 %

Базовый модуль №1: 20 – 40 %

Базовый модуль №2: 37 – 55 %

Итоговый модуль: 3 – 5 %

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

87 – 100 баллов – 5 (отлично)

73 – 86 баллов – 4 (хорошо)

60 – 72 баллов – 3 (удовлетворительно)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примерная схема ведения дневника

1 страница

Министерство образования и науки РФ

ГОУ ВПО Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П.Астафьева

Направление на педагогическую практику студента(ки)

1.Ф.И.О., курс_____

2.В ДОУ_____

3.Район_____

4. Город_____

5.Групповой руководитель_____

2 страница

Общие сведения о детском дошкольном учреждении:

1) номер дошкольного учреждения, ведомственная принадлежность, адрес, телефон.

2) Ф.И.О. руководителя дошкольного учреждения.

3) Педагогический коллектив учреждения.

4) Общий контингент детей, наличие и наполняемость групп.

5) Программа, по которой работает дошкольное учреждение.

3,4 страницы

Список группы детей

5 страница и далее

№	Дата	Содержание работы	Подпись представителя ДОУ

Приложение 2

Анкета студента по итогам практики

1. Какие трудности возникали в процессе практики?

2. Каковы на Ваш взгляд причины затруднений?

(недостаток знаний; недостаток практических умений; свойства личности; недостаточная помощь педагогического персонала; недостаточная помощь руководителя практики; другое (укажите)_____.

3. Ваши предложения по совершенствованию организации практики.

Приложение 3

Стимульный материал к методике исследования межличностных отношений ребенка

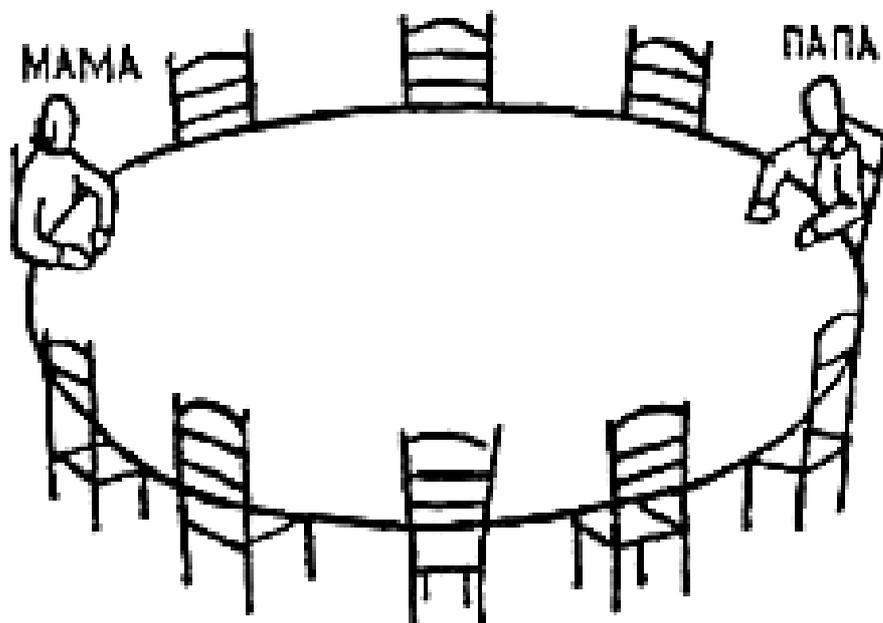
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сидишь ты.



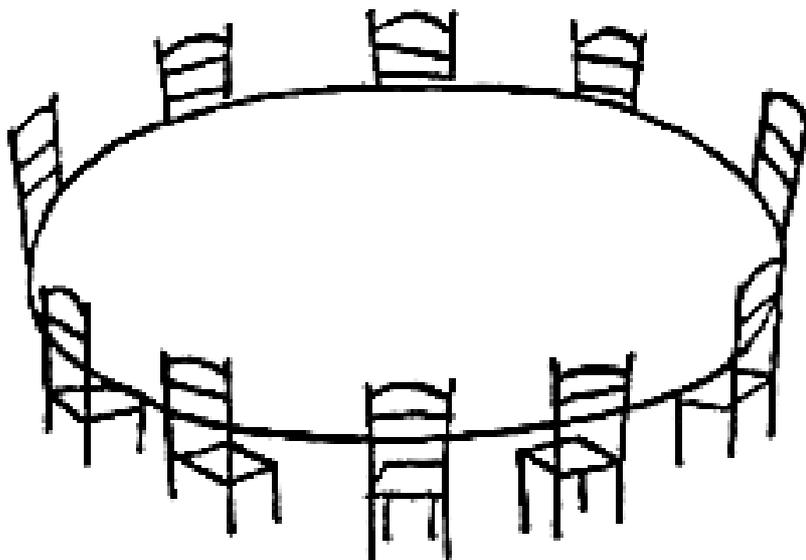
2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



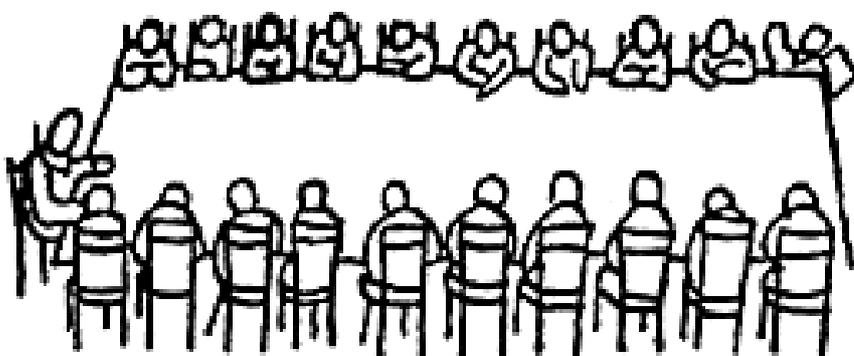
3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



4. Размести несколько человек и себя вокруг этого стола. Обозначь их родственные отношения – папа, мама, брат, сестра, друг.



5. Вот стол, во главе которого сидит человек, которого ты хорошо знаешь. Где сел бы ты? Кто этот человек?



6. Ты вместе со своей семьей будешь гостить у знакомых, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат				Папа и мама
Сестра				

7. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал ты.

Папа и мама				
Дедушка и бабушка				

8. Еще раз у знакомых. Обозначь комнаты некоторых людей и твою комнату.

9. Решено преподнести одному человеку сюрприз. Ты хочешь, чтобы это сделали? Кому? А может быть тебе все равно?

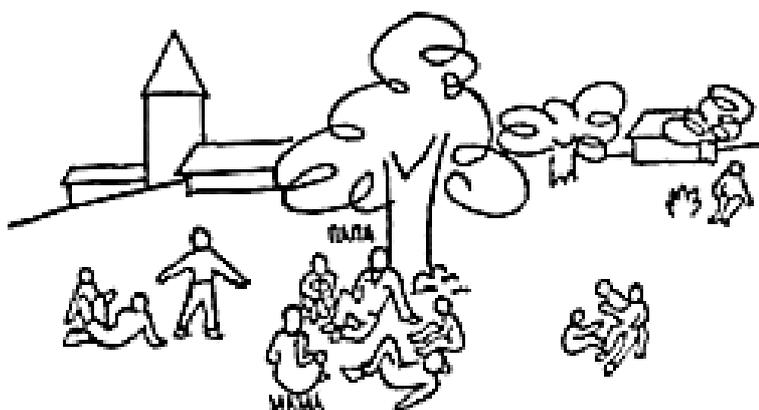
10. Ты имеешь возможность уехать на несколько дней отдыхать, но там, куда ты едешь, только два свободных места: одно для тебя, второе для другого человека. Кого бы ты взял с собой?

11. Ты потерял что-то, что стоит очень дорого. Кому первому ты расскажешь об этой неприятности?

12. У тебя болит зуб, и ты должен пойти к зубному врачу. С кем ты пойдешь?

13. Ты самостоятельно сделал важное дело (нарисовал рисунок, построил замок, помыл посуду и т.п.). Кому первому ты расскажешь об этом?

14. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься.



15. Другая прогулка. Обозначь, где ты на этот раз.



16. Где ты на этот раз? Покажи или обозначь крестиком.



17. Теперь на этом рисунке размести несколько человек и себя. Нарисуй или обозначь крестиками. Подпиши, что это за люди.



18. Тебе и некоторым другим дали подарки. Кто-то получил подарок гораздо лучше других. Кого бы ты хотел видеть на его месте? А может быть, тебе все равно?

19. Ты собираешься в путешествие, уезжаешь далеко от своих родных. По кому бы ты скучал сильнее всего?

20. Вот твои товарищи идут на прогулку. Обозначь крестиком, где находишься ты.

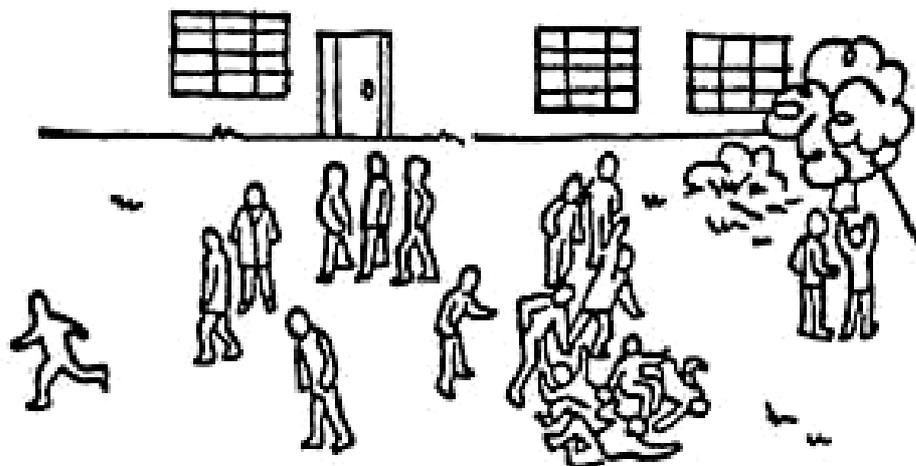


21. С кем ты любишь играть? С товарищами твоего возраста, младше тебя, старше тебя? Подчеркни один из возможных ответов.

22. Это площадка для игр. Обозначь, где находишься ты.



23. Вот твои товарищи. Они ссорятся по неизвестной тебе причине. Обозначь крестиком, где будешь ты.

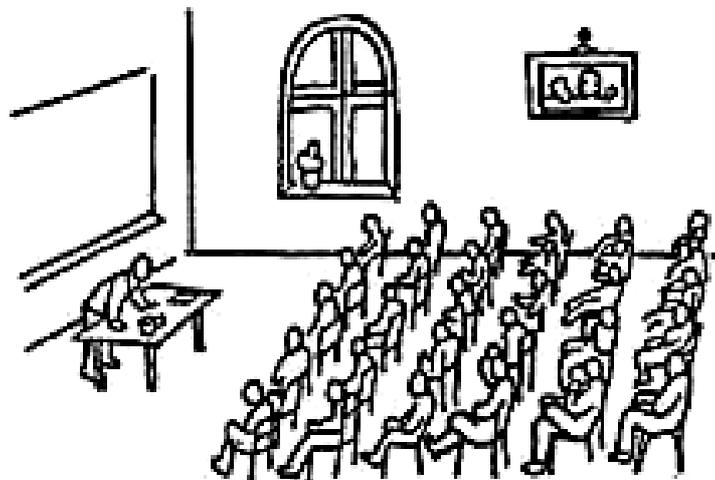


24. Это твои товарищи, ссорящиеся из-за правил игры. Обозначь, где ты.



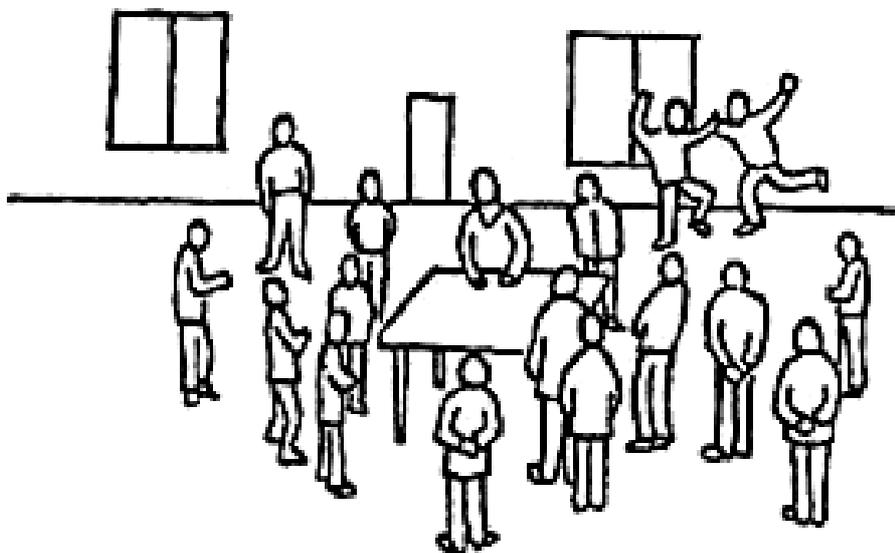
25. Товарищ нарочно толкнул тебя и свалил с ног. Что будешь делать: будешь плакать? Ударишь его? Сделаешь ему замечание? Пожалуешься воспитателю? Не скажешь ничего? Выбери один из ответов.

26. Вот человек, хорошо тебе известный. Он что-то говорит сидящим на стульях. Ты находишься среди них. Обозначь крестиком, где ты.

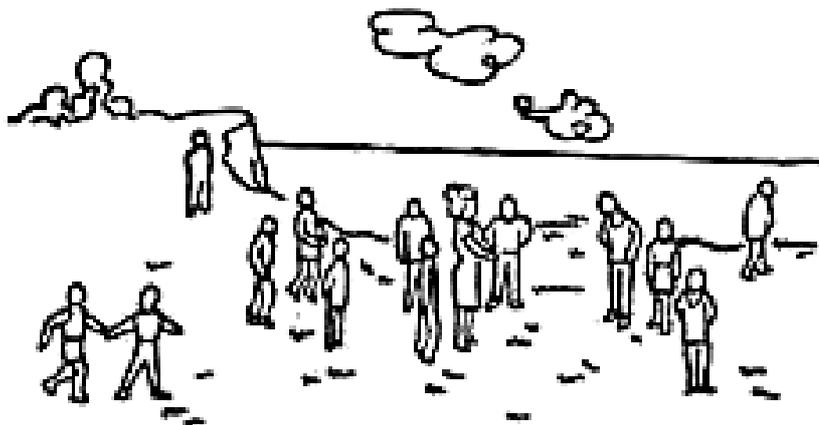


27. Ты много помогаешь маме? Мало? Редко? Выбери один из ответов.

28. Эти люди стоят вокруг стола, и один из них что-то объясняет. Ты находишься среди тех, которые слушают. Обозначь, где ты.



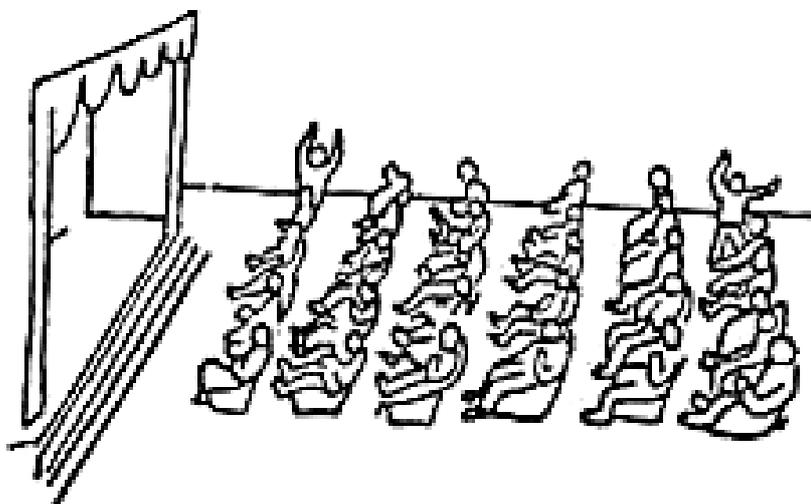
29. Ты и твои товарищи на прогулке, одна женщина вам что-то объясняет. Обозначь крестиком, где ты.



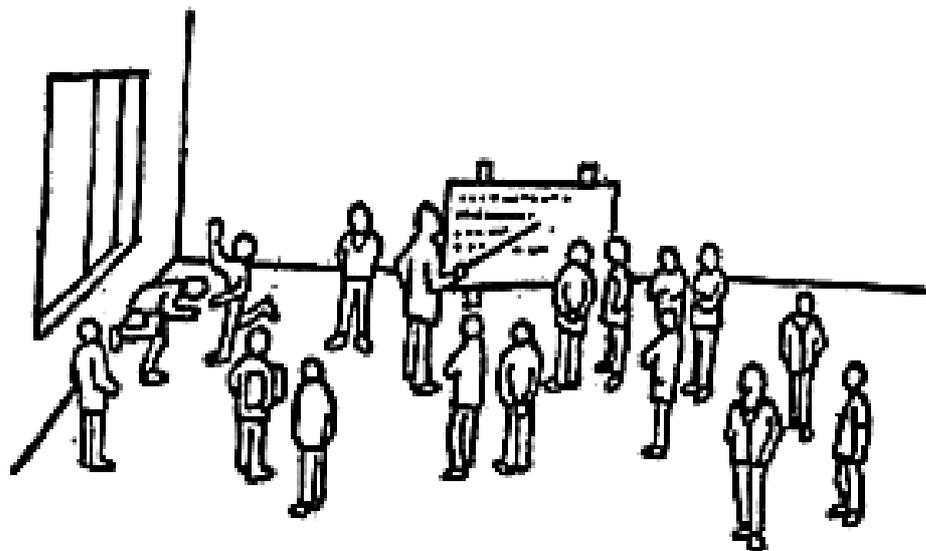
30. Во время прогулки все расположились на траве. Обозначь, где находишься ты.



31. Это люди, которые смотрят интересный спектакль. Обозначь крестиком, где ты.



32. Это показ у таблицы. Обозначь крестиком, где ты.



33. Один из товарищей смеется над тобой. Что будешь делать? Будешь плакать? Пожмешь плечами? Сам будешь смеяться над ним? Будешь обзывать его, бить? Выбери один из ответов.

34. Один из товарищей смеется над твоим другом. Что сделаешь? Будешь плакать? Пожмешь плечами? Сам будешь смеяться над ним? Будешь обзывать его, бить? Выбери один из ответов.

35. Товарищ взял твою игрушку без разрешения? Что сделаешь? Будешь плакать? Жаловаться? Кричать? Попытаешься отобрать? Начнешь его бить? Выбери один из этих ответов.

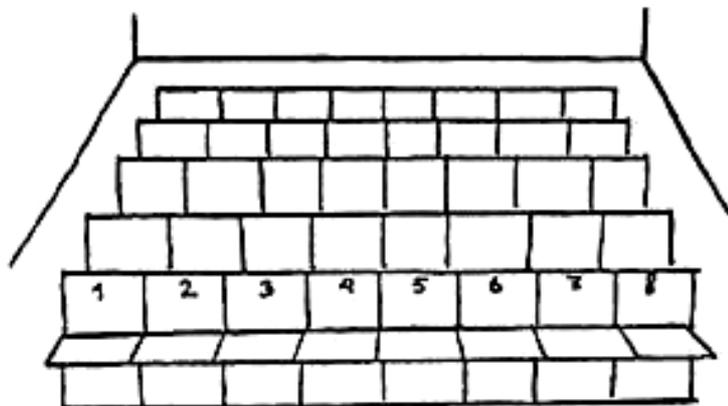
36. Ты играешь в лото (или в шашки, или в другую игру), и два раза подряд проигрываешь. Ты недоволен? Что будешь делать? Плакать? Продолжать играть? Ничего не скажешь? Начнешь злиться? Выбери один из этих ответов.

37. Папа не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь? Надуешься? Начнешь плакать? Запротестуешь? Попробуешь пойти вопреки запрещению? Выбери один из этих ответов.

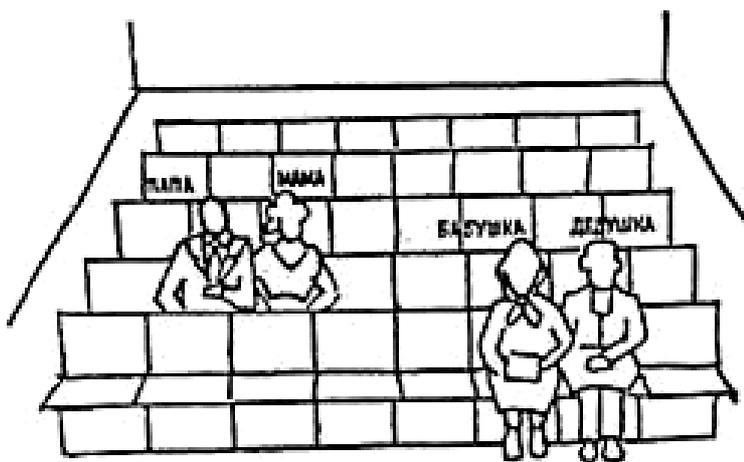
38. Мама не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: Ничего не ответишь? Надуешься? Начнешь плакать? Запротестуешь? Попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов.

39. Воспитатель вышел и доверил тебе наблюдать за детьми и поддерживать порядок в группе. Способен ли ты выполнить это поручение?

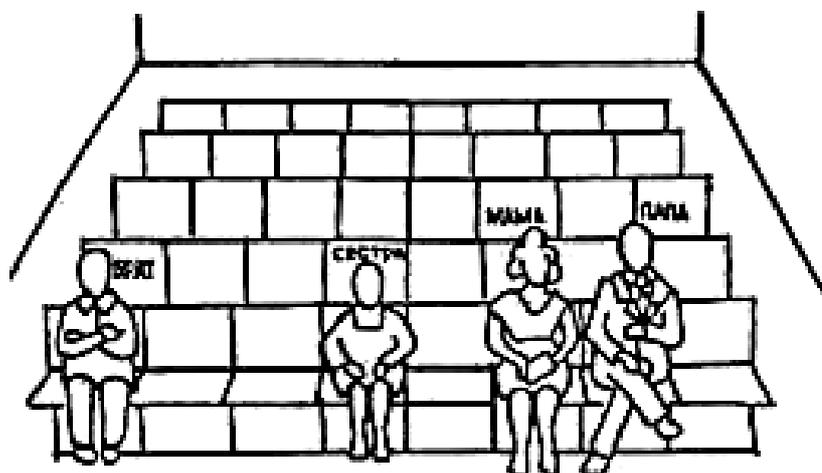
40. Ты пошел в кино вместе со своей семьей, в кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



41. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



42. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бекузарова Н.В. К проблеме организации педагогической практики студентов педагогического вуза / Н.В. Бекузарова, М.В. Сафонова // Управление образовательным процессом в современном вузе: материалы II Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2008. С. 137-141.

2. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников / М.Э. Вайнер. - М., 2004. – 96 с.

3. Диденко Л.А. Изучение затруднений студентов в процессе прохождения педагогической практики / Л.А. Диденко // Управление образовательным процессом в современном ВУЗе: материалы III Всероссийской научно-методической конференции. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2009. С. 213-215.

4. Ерашов Г.Ф. Обеспечение качества учебного процесса в современных условиях / Г.Ф. Ерашов, В.Ю. Журавлев // Управление образовательным процессом в современном ВУЗе: материалы III Всероссийской научно-методической конференции. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2009. С. 3-5.

5. Кудрина, Г.Я. Диагностические методы обследования детей дошкольного возраста / Г.Я. Кудрина. - Иркутск, 1993. – 108 с.

6. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений / А.Г. Лидерс. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 432 с.

7. Программа педагогической практики студентов факультета педагогики и психологии детства: учебные программы/ Сост. И.А. Яценко. – Красноярск: РИО КГПУ, 2004. - 92 с.

8. Стандарты ГОС ВПО по направлению «Педагогика». Квалификация «Бакалавр педагогики», 2005. Код направления 540600. URL: www.edu.ru/db/cgi-bin/portal/spe